

南投縣 115 學年度名間鄉田豐國小特殊教育現況調查表

1. 學校名稱： 田豐國小 ☐國中 ☒國小
2. 填寫人姓名與職稱： 簡登宏 ☐主任 ☐組長 ☒特教業務承辦人 ☐特教教師
3. 填寫人連絡電話：049- 2271509 手機： 0928196198

4. 學校班級型態及班級數：

☒ 全校總班級數 6 (含各類特教班)

☐ 分散式資源班： 班；編制內教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人

☐ 集中式特教班： 班；編制內教師數： 人；學生數（直接服務）： 人

☐ 巡迴班；編制內教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人

☐ 資優資源班： 班；編制內教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人

☐ 支援巡迴輔導， 班，學校名稱： ；教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人

☐ 支援駐點， 班，學校名稱： ；教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人

☒ 受巡迴輔導學校；巡輔教師數： 1 人；學生數（直接服務或間接服務）： 3 人

☐ 普通班接受特殊教育服務學生數： 人

☐ 特殊教育方案： 案；學生數（直接服務）： 人

☐ 資優教育方案： 案；學生數（直接服務）： 人

5. 服務教師現況：

學校班型	姓名	任教類別	職務內容	專業資格	備註
分散式資源班					
巡迴輔導班					
受巡迴輔導學校	陳秀蓉	普通班	導師	具普通教師證	
	王典鈺	巡迴輔導班	專任教師	具特教合格教師證	他校巡迴輔導教師
	吳翰衛	普通班	導師	具普通教師證	
普通班接受特教服務					
資優教育方案					

※本表請自行增加或刪減欄列數。

【註1】任教類別：不分類身心障礙資源班；集中式特教班；巡迴輔導班；資優資源班；普通班

【註2】職務內容：主任；特教組長；其他組長；導師；專任教師

【註3】專業資格：具特教合格教師證；具普通教師證；無。

南投縣田豐國小114學年度特殊教育推行委員會 第2次會議紀錄

一、時間：115年6月17日（星期三）下午1時45分

二、地點：會議室

三、主席：黃文英

四、紀錄：簡登宏

五、出席人員：如簽到單

（一）本校教師8人（二）家長代表1人（三）特教教師代表1人（四）學生代表1人
六、主席報告：進行特殊教育課程計畫審查。

七、業務單位報告：進行115年特殊教育課程計畫審查。

八、提案討論：

【案由一】審查學校115學年度特殊教育學生 IEP，提請討論。

【說明】

（一）審查 IEP 學生基本資料、發展史、能力現況及分析、特殊教育服務與支持策略、學年及學期教育目標及轉銜服務計畫，參見各特殊教育學生 IEP 資料，資料如附件。

（二）審查學生行為功能介入方案及行政支持服務。（如學生有行為功能問題，無則免）

（三）審查是否落實召開 IEP 會議並定期檢討之，會議紀錄如附件。

【決議】通過。

【案由二】審查學校115學年度特殊教育學生分組排課及教學情形，提請討論。

【說明】

（一）審查學生上課分組情形，安排一對一分組授課，請敘明原因。（學校為受巡迴輔導學校，校內無特殊需求相似或年段相同學生。）

（二）敘明並分析學生狀況及需求，說明課程安排及分組情形。分組排課情形如下表：

年級	學生	特教類別或需求	開設課程	分組情形	原因
2	A	智能障礙/輕度	學習策略	一對一	校內無年段相同學生，且特殊需求不同。情緒障礙學生為五年級
4	B	情緒障礙/	社會技巧	一對二	

【決議】

【案由三】審查學校115學年度特殊教育學生課程計畫相關表件，提請討論。

【說明】

- (一) 審查 C05 學生需求彙整表。
- (二) 審查 C06 課程與教學調整計畫。
- (三) 審查 C07 學生上課分組教學一覽表。(應考量校內學生需求，以分組授課為原則。分組教學若有小組人數非 2 至 6 人者，例如：一對一上課或分組人數多於 6 人，**請務必審慎審查其適切性**)
- (四) 審查 C08 領域教學計畫表。(與任課教師、巡迴輔導教師討論共同訂定)
- (五) 審查 C09 間接服務課程規劃表。(本校未安排間接服務模式不必審查。應考量校內學生需求，**請務必審慎審查其適切性**)
- (六) 審查 C10 教師課表或 C11 班級課表(教師課表或班級課表請於開學後 2 週內完成擬訂)
- (七) 審查特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數、學生服務模式、課程規劃與學習節數等。
- (八) 審查 C01 特教現況調查表。
- (九) 審查 C04 學校自我檢核表。

【決議】通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：下午 3 時 30 分

承辦人員	單位主管	校長
教師簡登宏	教師兼教導處主任 林志任	南港區田徑國小黃文英校長

(本表請依實填報並逐級核章)

南投縣田豐國小 114 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

一、時間：115 年 6 月 24 日（星期三）下午 1 時 45 分

二、地點：會議室

三、主席：黃文英

四、紀錄：簡登宏

五、出席人員：如簽到單

（一）本校教師 10 人（二）家長委員會代表 1 人（三）學生代表 1 人（四）特教代表 1 人
六、主席報告：審查 114 年度課程計畫。

七、業務單位報告：進行 115 年度課程計畫審查。

八、提案討論：5

【案由一】審查學校各年級 115 學年度課程計畫，提請討論。

【說明】

（一）審查普通班課程計畫。

（二）國小：審查一至六年級課程計畫。

【決議】通過。

【案由二】審議 115 學年度學校特殊教育學生課程計畫，提請討論。

【說明】

（一）審議 C05 學生需求彙整表。

（二）審議 C06 課程與教學調整計畫。

（三）審議 C07 學生上課分組教學一覽表。

（四）審議 C08 領域教學計畫表。

（五）審議 C09 間接服務課程規劃表。（未安排間接服務模式不必審查）

（六）審議 C10 教師課表。（課表於開學後 2 週內完成訂定）

（七）審議 C11 班級課表。（課表於開學後 2 週內完成訂定）

（八）審議 C01 特教現況調查表。

（九）審議 C04 學校自我檢核表。

（十）審議特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數、課程規劃與學習節數等。

註 1：各班型所需送審議表件詳如附件 2 南投縣 114 學年度辦理國民中小學學校特殊教育課程計畫備查資料檢核表。

註 2：各類巡迴輔導班或支援駐點者，由巡迴輔導或支援駐點教師與受服務學校共同討論擬訂 C08 領域教學計畫表及相關表件後，送個案所屬學校課發會審議。

【決議】通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：下午3時30分

承辦人員	單位主管	校長
教師簡登宏	教師葉林志任 教導處主任	南港區豐國小校長黃文英

(本表請依實填報並逐級核章)

南投縣田豐國小學校特殊教育課程計畫備查學校自我檢核表

類別	■身障類 □資優類			
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明 備註
一、實施程序	1. 學校現況與背景分析（包含 SWOT 策略分析）納入特殊教育內涵或說明	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	**
	2. 學校課程願景與架構納入特殊教育內涵	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	**
	3. 課發會組織成員包含特殊教育（特殊需求領域課程）代表	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	特殊教育代表 姓名：王典鈺 **
	4. 召開特推會，完成下列文件之審查： ☒ C01 特教現況調查表 ☒ C05 學生需求彙整表 ☒ C06 課程與教學調整計畫 ☒ C07 學生上課分組教學一覽表 ☒ C08 領域教學計畫表 ☐ C09 間接服務課程規劃表課表 ☒ C10 教師課表 ☒ C11 班級課表	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	**
	5. 召開課發會，完成下列文件之審議： ☒ C01 特教現況調查表 ☒ C05 學生需求彙整表 ☒ C06 課程與教學調整計畫 ☒ C07 學生上課分組教學一覽表 ☒ C08 領域教學計畫表 ☐ C09 間接服務課程規劃表課表 ☒ C10 教師課表 ☒ C11 班級課表	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	**

班別	☐ 巡迴輔導班	☐ 在家教育班	☒ 受巡迴輔導學校		
項目	檢核項目		特推會 審查	課發會 審議	說明 備註
	間接 服務	5. 是否合理規劃間接服務模式時間	☐ 是 ☒ 否	☐ 是 ☒ 否	**
四、 評量	是否針對學生特殊需求實施多元評量： ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕互評 ☒ 自我評量 ☐ 其他：_____		☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	**

*巡迴輔導班/在家教育班設班學校：請審查/審議巡迴輔導教師排課及授課時數情形，確認排課及巡迴輔導安排是否適切。

*服務模式：分為「直接服務」及「間接服務」二種。直接服務係指對特殊教育需求學生提供直接介入之服務，其方式包含直接教學（例如：個別教學、小組教學及入班協助等）或於服務學生所在學校提供該特定學生與學習相關之服務（例如：教學、評量材料編擬與調整等，惟不得超過總排課節數50%）。間接服務係指提供學校行政人員、教師及家長特教諮詢服務，協助普通班教師運用特教課程、教材、教法等或入班觀察等。

*受巡迴輔導學校：請檢視校內特殊教育學生人數、教育階段、障礙類別、學習需求及相關狀況，並與巡迴輔導教師共同討論、規劃課程，排課以小組授課方式進行。若有一對一上課之情形（或小組人數非2至6人者），請提特推會審查討論決議通過，載明原因及需求後，於特推會會議紀錄中清楚呈現之。

*受巡迴輔導學校：如學校特殊教育學生所在班級人數低於五人，無派案巡迴輔導教師，請循普通班接受特殊教育服務及特殊教育方案方式辦理。

班別	☐ 巡迴輔導班	☐ 在家教育班	受巡迴輔導學校			
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註	
一、教師授課時數	巡迴輔導設班學校 教師授課時數是否足夠 (南投縣特殊教育教師每週授課節數標準及南投縣國民教育階段巡迴輔導班實施計畫) 國中專任教師 16 節；國中導師 12 節。 國小專任教師 16 節；國小導師 14 節。 受巡迴輔導學校 教師授課時數與學生服務時數是否足夠 (南投縣特殊教育教師每週授課節數標準及南投縣國民教育階段巡迴輔導班實施計畫) 派案學生服務模式採： ☒ 直接服務模式 ☒ 每位派案學生直接教學節數至少達每週 2 節課 ☐ 間接服務模式 (需求評估與處理、個別晤談與指導、合作諮詢、入班觀察或其他特教相關服務) ☐ 每位派案學生是否合理安排間接服務節數 ☐ 疑似特殊教育學生是否以間接服務方式為主	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否			** *
	1. 分組學生數合適 (每組以 2 至 6 人為原則，如有特殊狀況，請提學校特推會討論通過。)	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		** *	
二、課程與教學	2. 課程規劃能考量納入特殊需求領域課程： ☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 點字課程 ☐ 溝通訓練 ☐ 定向行動 ☐ 輔助科技應用 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 獨立研究 ☐ 領導才能 ☐ 情意課程 ☐ 創造力	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否			** *
	3. 學習表現/內容是否有調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☒ 濃縮 ☐ 其他：自編適性課程	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		** *	
	4. 課程規劃是否融入重大議題： ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 其他：_____	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否		** *	

115 學年度 學校自我檢核日期：115 年 6 月 30 日

南投縣田豐國小特教課程計畫備查學校自我檢核表

特推會審查結果	審查意見	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 退回再審	附特推會審查人員簽到表
	無		
課發會審議結果	審議意見	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 退回再審	附課發會審議人員簽到表
	無		

承辦人員	單位主管	校長
教師簡登宏	教師兼教導處主任林志任	南投縣田豐國小校長黃文英

(本表請依實填報並逐級核章)

南投縣田豐國民小學

115 學年度特殊教育課程調整計畫

特殊教育推行委員會 115 年 6 月 17 日第 2 次會議通過

一、依據：

- (一) 高級中等以下學校特殊教育教材教法及評量實施辦法
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (三) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範

二、目的

在十二年國民基本教育課程發展之全人教育精神主軸下，以自發、互動及共好為理念，適性揚才為願景，因應特殊需求學生之學習差異及學習表現，善用課程調整，重視課程設計與教材之鬆綁，以彈性調整課程、教學方法、教學歷程等方式進行，以符合特殊需求學生之需求。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關核心素養、學習表現與學習內容，以完成其個別化教育計畫（IEP）之擬訂。
- (二) 以簡化、減量、替代、分解、重整等課程調整方式，調整學習內容，加以改編部定課程教材或自編。
- (三) 因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學、區分性教學進行，以達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，開設語文、數學、社會、自然、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等學科課程。
- (二) 視本校特殊教育學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、功能性動作訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力及獨立研究等特殊需求領域課程。
- (三) 視本校特殊教育學生之學習狀況、特殊需求或相關支持服務，擬訂學生 IEP，彙整全校學生需求彙整總表及分組教學一覽表，並規劃學習領域教學計畫（詳見附件）。
- (四) 學生授課節數依十二年國民基本教育課程綱要各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損之學生：課程需依融合教育理念融入普通班級之中進行，課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之課程調整與補救教學，以及學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。
2. 學習功能輕微缺損學生：課程之規劃應與普通學生相同為原則，遵循普通學校課程之規劃安排，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別

化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之全部抽離教學或外加式之補救教學，或調整其各領域之節數，以及提供在原普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

(二) 學習歷程的調整：

1. 教學型態依依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。

(三) 學習環境的調整：

1. 教室安排適切位置。

2. 教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。

(四) 學習評量方式（定期評量）的調整：

1. 依多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
2. 善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人員	單位主管	校長
教師簡登宏	教師兼教導處主任林志任	南投縣田豐國小黃文英校長

（本表請依實填報並逐級核章）

南投縣田豐國民小學115學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域(學習策略)			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	3 節	教學者	王典鈺	
組別/教學人數	豐 3A/ 1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質 與自我精進	☐ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☒ C3. 多元文化 與國際理解
	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
重大議題 及學習主題	學習主題：			
	1. 品德教育：品德實踐能力與行動 2. 閱讀素養：閱讀的情境脈絡 3. 多元文化教育：我族文化的認同			
學習重點	學習表現：			
	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 學習內容： 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。			
學習目標	1. 理解常見字詞的意思，提升閱讀理解能力。 2. 運用上下文及圖片等輔助訊息理解語句或短文內容。 3. 指出對話、短文或課文中的重點內容。 4. 提出自己不理解的內容，主動詢問討論尋求解答。 5. 運用預習、複習策略完成學習任務。			

1. 教材編輯與資源

☐ 教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊)
☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌
☐ 影片資源 ☐ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材
☐ 其他： _____

2. 教學方法

☒ 直接教學法 ☒ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☒ 結構式教學法
☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☒ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法
☐ 講述法 ☐ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法
☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法
☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法
☐ 問題解決教學法 ☐ 其他： _____

3. 教學調整

☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☒ 其他： 自編適性課程

4. 教學評量

☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量
☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量

教學與評量說明

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	字詞偵探任務	1. 能認讀課文及生活中常見的字詞。 2. 能說出常見字詞的意思。 3. 能利用圖片或情境理解字詞的意義。 4. 能將學習的字詞運用於口語表達中。
5-8	圖片會說話	1. 能觀察圖片中的人物、事件與場景。 2. 能根據圖片內容回答簡單問題。 3. 能利用圖片線索推測語句的意思。 4. 能結合圖片與文字理解短文內容。
9-12	句子拼圖王	1. 能理解簡單句子的內容。 2. 能利用上下文理解不熟悉的字詞。 3. 能找出句子中的重要訊息。 4. 能用自己的話說出句子的意思。
13-16	重點尋寶趣	1. 能找出對話中的重要內容。 2. 能圈選短文中的關鍵字詞。 3. 能指出文章中的人物、時間與事件。 4. 能說出短文或故事的大意。
17-21	問題小高手	1. 能發現自己不理解的內容。 2. 能使用符號或記號標示疑問。 3. 能主動向教師或同學提出問題。 4. 能參與討論並聆聽他人的回答。

第二學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	故事解碼員	1. 能閱讀短篇故事內容。 2. 能利用圖片及上下文理解故事情節。 3. 能找出故事中的重要人物與事件。 4. 能口頭說出故事大意。
5-8	重點雷達開啟	1. 能辨認文章中的關鍵字詞。 2. 能找出段落中的重要訊息。 3. 能依提示整理文章重點。 4. 能用簡單句子表達閱讀重點。
9-12	我是提問王	1. 能察覺閱讀時不理解的地方。 2. 能記錄閱讀中的疑問。 3. 能使用完整句提出問題。 4. 能透過討論獲得解答並修正理解。
13-16	預習超能力	1. 能在教師引導下進行課前預習。 2. 能閱讀標題與圖片預測內容。 3. 能圈選不熟悉的字詞。 4. 能完成簡單的預習任務單。
17-20	複習達人總動員	1. 能整理學習過的重要內容。 2. 能利用重點筆記進行複習。 3. 能運用口頭複述回顧學習內容。 4. 能運用預習與複習策略完成學習任務

註1 **領域名稱：**語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱：**集中式特教班、分散式資源班、巡回輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。

註4 **議題學習主題：**僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標：**撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標：**請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。

南投縣立田豐國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域(社會技巧)			
班型	情障巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	王典鈺	
組別/教學人數	豐 5A/ 2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進	☒ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達	☐ B2. 科技資訊與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☐ C3. 多元文化與國際理解
	重大議題： ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 性別平等教育			
重大議題及學習主題	學習主題： 1. 人權教育：人權與民主法治 2. 品德教育：品德發展層面 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護			
	學習表現： 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 學習內容： 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。			
學習重點				
學習目標	1. 遵守情境規範 2. 培養團體合作能力 3. 尊重他人意見與培養同理心 4. 依指令完成工作任務 5. 提升學校活動參與能力			

1. 教材編輯與資源

- ☐教科書 () 版本，第 冊)
☒圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌
☒影片資源 ☒網路 ☒新聞 ☒自編教材
☐其他：
2. 教學方法
- ☒直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☒結構式教學法
☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☒社會故事教學法
☐講述法 ☒討論法 ☒觀察法 ☐問思教學法
☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法
☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法
☐問題解決教學法 ☐其他：
3. 教學調整
- ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整
☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☒其他： 自編適性課程
4. 教學評量
- ☐紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量
☒實作評量 ☐檔案評量 ☒同儕互評 ☒自我評量

教學與評量說明

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	規則小偵探	1. 能辨識不同課堂及活動中的基本規範。 2. 能說出遵守規則的重要性。 3. 能依教師提醒遵守課堂規定。 4. 能在校園生活中展現適當的行為表現。
5-8	情緒紅綠燈	1. 能辨識自己常見的情緒狀態。 2. 能察覺情緒升高時的身體反應。 3. 能運用至少一種情緒調節策略。 4. 能在情緒激動時接受教師引導進行冷靜。
9-12	合作超人訓練營	1. 能參與小組合作活動。 2. 能依分工完成自己的工作內容。 3. 能接受團體共同決議的結果。 4. 能在合作過程中與同儕保持適當互動。
13-16	耳朵借我一下	1. 能專心聆聽他人發言內容。 2. 能等待他人說完再表達意見。 3. 能以適當方式回應同儕的想法。 4. 能尊重與自己不同的意見。
17-21	任務達人挑戰賽	1. 能理解教師交辦的任務內容。 2. 能依步驟完成指定工作。 3. 能於遇到困難時主動尋求協助。 4. 能在規定時間內完成任務。

第二學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	换位思考魔法屋	1. 能辨識他人的情緒表情與感受。 2. 能理解不同情境下他人的想法。 3. 能嘗試從他人立場思考問題。 4. 能表現關心與體貼他人的行為。
5-8	意見碰碰車	1. 能表達自己的想法與需求。 2. 能接納他人不同的觀點。 3. 能以適當語氣進行討論。 4. 能避免因意見不同而產生衝突行為。
9-12	英雄出任務	1. 能依指令規劃工作步驟。 2. 能完成多步驟的工作任務。 3. 能檢查並修正自己的工作成果。 4. 能對完成的任務負起責任。
13-16	活動大玩家	1. 能主動參與班級活動。 2. 能遵守活動進行中的規範。 3. 能與同儕共同完成活動任務。 4. 能分享參與活動的心得與感受。
17-20	我是人氣王	1. 能主動與同儕進行適當互動。 2. 能在團體中運用禮貌用語。 3. 能運用學習過的合作與溝通技巧。 4. 能於校園生活中展現良好的社會適應行為。

註1 **領域名稱：**語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱：**集中式特教班、分散式資源班、分組式資源班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。

註4 **議題學習主題：**僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標：**撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 **特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。**

註7 **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標：**請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域

教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。