

南投縣田豐國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

小娃看天下主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明

(一) 學校願景：健康樂學

(二) 與學校願景呼應之說明：課程設計以英語為主軸，並融入自然學科與閱讀素養，旨在讓學生於**健康且快樂的氛圍**中參與課堂活動，落實「健康」與「樂學」的精神。透過系統化的螺旋複習與溝通式教學設計，課程目標不僅在於知識的傳遞，更期望學生在學習過程中獲得成就感，最終達成**樂於學習**的目標。

(三) 設計理念：

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

(四) 課程目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨並說出數字 11-15。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

二、主題說明

彈性學習課程 類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究 課程		設計者	英語教師團隊
實施年級	六年級第一學期		總節數	共 20 節，_800 分鐘
主題名稱	小娃看天下			
設計依據				
核心 素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
與其他領域/科目的連結		■健康與體育 ■社會 ■英語文		
議題 融入	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。		
	所融入之單元	單元一、單元二、單元三、單元四		
教材來源		YouTube 影片		
教學設備/資源		觸控式螢幕、桌機		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 世界各地特色美食/5	學習表現	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1.能聽辨並說出各國代表美食單字：Sushi, Pizza, Taco, Dim Sum。 2.能指出不同國家的飲食特色與地理環境的關聯 (社 Bc-II-1)。 1.能運用英語點餐句型進行簡單情境溝通。 2.能認識並尊重異國的餐桌禮儀	

		<p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>與社會規範 (社 2b-II-2)。</p> <p>1.能描述食物從產地到餐桌的歷程 (From farm to table)。</p> <p>2.能覺察糧食資源的珍貴並提出實踐惜食的方法 (社 Da-II-1)。</p> <p>1.能正確標註小書的 Title, Author, Illustrator 及 ISBN。<</p> <p>2.能運用單元習得的詞彙進行美食小書的圖文設計。</p> <p>1.能綜合運用本單元單字及句型完成口頭成果發表。</p> <p>2.能欣賞同儕創意並體認各文化獨特之美感 (藝-E-A1)。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	
<p>單元二 世界各國的休閒活動(5)</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字</p>	<p>1.能聽辨並說出世界熱門運動單字：Soccer, Basketball, Baseball, Badminton。</p> <p>2.能理解並描述團隊運動對社交健康的重要性 (健體 1c-III-1, Jc-III-1)。</p> <p>1.能辨識不同國家的傳統休閒活動名稱：Sumo, Cricket, Yoga。</p> <p>2.能欣賞不同文化的體育特色並展現包容態度 (英 8-III-4, 健體 2d-V-3)。</p> <p>1.能描述戶外休閒活動的英語句型：Go camping, Go hiking, Go swimming。</p>

		<p>詞。</p> <p>健體</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p>2.能覺察休閒活動中的安全風險與環境倫理 (健體 4c-V-1, 自 INe-II-1)。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>1.能摺疊八頁小書並正確標註 Title, Author, ISBN 等書籍資訊 (Source.)。</p> <p>2.能運用視覺元素 (點、線、面) 設計個人的「世界休閒圖鑑」小書。</p> <p>1.能綜合運用單元單字及句型完成個人作品的口頭發表 (Source)。</p> <p>2.能欣賞同儕創意並給予正向的健康生活回饋 (綜 2a-II-1, 健體 4b-V-4)。</p>
<p>單元三 食物停看聽(5)</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活 型態。</p>	<p>1.能聽辨並說出健康與加工食品單字 (Healthy, Processed, Vegetable, Candy)。</p> <p>2.能覺察個人的飲食習慣, 展現健康選擇的態度 (健體 4a-II-2)。</p> <p>1.能從食品標籤中摘取保存期限與成分重點 (英 3b-II-2)。</p> <p>2.能在生活中實踐食品安全的辨識知能 (健體 Ea-I-2)。</p> <p>1.能運用英語描述均衡餐盤的比例 (Vegetables, Proteins, Grains)。</p> <p>2.能根據營養需求設計個人的一日健康計畫 (健體 Fa-I-1)。</p> <p>1.能正確標註小書的 Title, Author, Illustrator 及 ISBN。</p> <p>2.能綜合運用單元詞彙進行「食物守護者」小書創作。</p> <p>1.能綜合運用單元句型完成個人作品的口頭發表。</p> <p>2.能欣賞同儕創意並展現正向的互評禮儀 (健體 2c-I-2)。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p>	

		<p>詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	
<p>單元四 一天的三餐/5</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1.能聽辨並說出三餐單字及句型 "I have... for breakfast/lunch/dinner"。</p> <p>2.能理解並描述規律進食對生理健康的影響 (健體 1c-III-1)。</p> <p>1.能運用英語描述均衡餐盤比例 (Vegetables, Grains, Proteins)。</p> <p>2.能覺察個人的飲食習慣並展現自律的選擇態度 (健體 4a-III-2)。</p> <p>1.能比較中西三餐文化的差異性並予以欣賞。</p> <p>2.能運用英語介紹不同國家的代表性餐點。</p> <p>1.能摺疊八頁小書並正確標註 Title, Author, Illustrator 及 ISBN。</p> <p>2.能正確書寫本單元習得的三餐單字及健康建議。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能綜合運用單元詞彙完成口頭發表，並具備同理心與禮儀。</p> <p>2.能根據本單元所學，提出改善個人飲食規律的具體計畫。</p>

		<p>社會</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	
--	--	---	--

世界各地特色美食教學單元設計（單元一）

一、教學設計理念

跨學科知識整合應用：結合社會領域，引導學生透過 Google Maps 認識各國地理位置與洲別（歐洲、亞洲、美洲等），將英語學習建立在具體的空間概念與文化背景之上。

實用功能性的語法學習：重點教導順序副詞（First, Then, Last）與烹調動詞（slice, mix, fry），讓學生掌握能實際閱讀並撰寫清晰、邏輯正確食譜的語言工具。

生活實踐的體驗教育：設計「動手做御飯糰（onigiri）」活動，讓學生依照全班討論出的英文食譜進行操作，將抽象的語言指令轉化為真實的生活實踐。

多媒體素材的資訊篩選：利用繪本影片（如石鍋拌飯故事）訓練學生的閱讀與聽力策略，引導其從動態素材中擷取關鍵步驟並轉譯為學習單內容。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下		設計者	英語教學團隊
實施年級	六年級上學期		總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘
單元名稱	世界各地特色美食			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強
	學習內容	英語		

		<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		<p>化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		
與其他領域/科目的連結		<p>■健康與體育 ■社會 ■英語文</p>		
教材來源		網路、自編教材		
教學設備/資源				
學生經驗分析		六年級學生正處於從「聽說」轉向「讀寫」的關鍵期。經過五年發展，多數學生已具備基礎生活單字與簡單對話能力，能理解課堂指令。		

然而，學生的**程度兩極化**現象明顯：高成就者能流暢閱讀短文，低成就者則在拼讀（Phonics）與基本語法面臨挑戰。此階段學生對**情境化學習**（如角色扮演）反應良好，且開始具備邏輯推理能力，教學應結合數位工具與異質分組，以強化學習動機並銜接國中課程。

學習目標

- 1.能聽辨並說出各國代表美食單字：Sushi, Pizza, Taco, Dim Sum。
- 2.能指出不同國家的飲食特色與地理環境的關聯 (社 Bc-II-1)。
- 3.能運用英語點餐句型進行簡單情境溝通。
- 4.能認識並尊重異國的餐桌禮儀與社會規範 (社 2b-II-2)。
- 5.能描述食物從產地到餐桌的歷程 (From farm to table)。
- 6.能覺察糧食資源的珍貴並提出實踐惜食的方法 (社 Da-II-1)。
- 7.能正確標註小書的 Title, Author, Illustrator 及 ISBN。<
- 8.能運用單元習得的詞彙進行美食小書的圖文設計。
- 9.能綜合運用本單元單字及句型完成口頭成果發表。
- 10.能欣賞同儕創意並體認各文化獨特之美感 (藝-E-A1)。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

第一節

準備活動：蒐集各國美食照片、國旗卡、準備 "Food Around the World" 影片。

引起動機(5')：播放美食歌謠影片，請學生聽到認識的食物時舉手並試著說出名稱，營造學習氛圍。

發展活動(30')：
1. **語文練習**：介紹重點單字及句型 "Where is pizza from?" "It's from Italy."。
2. **感官觀察**：展示實物照片，討論不同國家主食的差異（如小麥 vs. 稻米），觀察食材的視覺特徵。
3. **探究提問**：(1) 為什麼日本盛行海鮮料理，而墨西哥則多用玉米餅？(2) 環境氣候（如寒帶、熱帶）如何規律性地影響當地的烹飪方式？(3) 認識異國美食對於我們了解那個國家的人民有什麼幫助？

統整活動(5')：引導學生理解「飲食是地理與文化的結合」。總結：每一道菜都反映了族群適應自然環境的智慧，建立欣賞多元文化的基礎。

5
30
5

1.口頭評量：正確讀出單字。
2.觀察評量：能將國旗與食物配對。

第二節

準備活動：準備各國餐具（筷子、刀叉、手抓飯情境圖）、菜單範本。

引起動機(5')：教師示範用「手」抓麵條，詢問學生：「這在餐廳裡有禮貌嗎？」引發對各國「禮儀規律」的討論。<

發展活動(30')：
1. **語文學習**：學習 "May I have...?" "I would like..." 點餐用語。
2. **文化辨析**：介紹各國禁忌（如泰國不能用左手遞食），強調非語言訊息的重要性。
3. **角色扮演**：學生兩兩一組，一人扮演店員一人扮演觀光客，模擬在異國餐廳用餐。
探究提問：(1) 為什麼有些文化用餐不能出聲，有些卻要出聲才代表好吃？(2) 當你不習慣某種異國食物的味道時，該如何用有禮貌的語氣表達？(3) 良好的用餐禮儀在社會互動中扮演什麼樣的角色？

統整活動(5')：引導學生反思「尊重差異」的核心價值。總結：禮儀是人際溝通的潤滑劑，不論語言是否通順，友善的態度是全球通用的語言。

5
30
5

1.口語評量：點餐句型流暢度。
2.行為評量：展現合宜的禮儀態度。

第三節

準備活動：準備農夫耕作影片、稻米與咖啡生產歷程圖、惜食標語。

引起動機(5')：展示一個吃剩的漢堡，提問：「完成這個漢堡需要多少資源和多少人的合

5

1.遊戲評量：正確排序歷程卡。
2.行

<p>作？」。</p> <p>發展活動(30')：
1. 歷程追蹤：學習 Farmer, Transportation, Market 等生產與運送單字。
2. 邏輯排序：小組合作將食物生產的科學規律卡片進行排序，並嘗試用英語說明。
3. 探究提問：(1) 在全球化社會中，你餐盤裡的牛肉可能來自哪裡？這對環境永續有什麼衝擊？(2) 如果世界人口持續增加，糧食分配會面臨什麼規律性的挑戰？(3) 除了吃完餐點，我們在生活中還能如何減少糧食浪費？</p> <p>統整活動(5')：引導學生對生產者表達感謝之情。總結：每一份美食都是自然資源與勞動力的結晶，建立「全球關懷」與「負責任消費」的公民意識。</p>	<p>30</p> <p>5</p>	<p>為評量：展現惜食觀念。</p>
<p>第四節</p> <p>準備活動：準備 A4 白紙、彩色筆、示範摺小書的短片、模擬 ISBN 貼紙。</p> <p>引起動機(5')：展示老師製作的《Global Food Guide》小書範本，帶領學生找出書中的四要素：書名、作者、繪者、ISBN。</p> <p>發展活動(30')：
1. 手作摺紙：教師逐步指導學生將 A4 紙摺成八頁小書。
2. 內容編輯：封面須標明 Title 與 Author；內頁記錄「我最愛的一道菜」、「該國位置」與「一個文化禁忌」。
3. 探究提問：(1) 身為這本書的 Author，你想要傳達給讀者最深刻的科學或文化知識是什麼？(2) 為何標註 ISBN 號碼能展現你對這份作品資訊正確性的責任？(3) 如何透過繪圖 (Illustrator) 讓讀者感受到食物的色彩與立體美感？</p> <p>統整活動(5')：巡視並協助學生完成書寫任務，提醒學生妥善保管作品。總結：製作小書是將散落的知識片段規律化、系統化的創作過程，體現自主學習的精神。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.實作評量：正確摺疊與標註資訊。</p> <p>
2.作業評量：內容整潔度與完整度。</p>
<p>第五節</p> <p>準備活動：布置小書展示區、準備回饋貼紙、播放世界美食節背景音樂</p> <p>引起動機(5')：進行「美食快閃問答」，複習全單元關鍵字，答對者可挑選精美貼紙裝飾其小書封底。</p> <p>發展活動(30')：
1. 小組分享：學生與同學分享作品，練習介紹："This is sushi. It's from Japan. People eat it with chopsticks."。
2. 成果發表：邀請優秀作品同學上台分享小書，台下同學記錄聽到的關鍵單字。
3. 探究提問：(1) 聽完大家的發表，你發現哪些國家的飲食規律與台灣最相似？(2) 當我們在享受美食時，如何同時維護該族群的文化權利與尊嚴？(3) 未來你若有機會出國，這單元的學習會如何改變你的旅遊計畫？</p> <p>統整活動(5')：票選最有趣、最有美感與最有國際視野的小書。總結本單元學習：英語是我們認識世界美食的工具，而對於多元文化的尊重則是我們身為全球公民最重要的素養。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.發表評量：口頭發表流暢度。
2.參與度評量：同儕欣賞與回饋表現。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>「動手做御飯糰 (onigiri) 的活動很有趣</p> <p>「原來法國跟英國離台灣這麼遠！透過 Google Maps 查看交通時間，讓我對這些國家的距離很有感。</p>	<p>實作活動 (如製作御飯糰) 能大幅提升學生的學習動機，並將抽象的烹調動詞 (mix, wrap) 轉化為具</p> <p>利用 Google Maps 進行教學，比傳統地圖更能提供具體的空間感，有助於落實社會領域與英語的跨學科統整。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

【學習單名稱：World Food Map 世界美食地圖】

Class (班級): _____ Number (座號): _____ Name (姓名): _____

Part A: Continent Classification (各大洲分類)

請將單字庫中的國家，填入正確的洲分類格子中。

Country Bank (國家單字庫): *Japan, The USA, France, Taiwan, The UK, Australia, Vietnam, Korea*

亞洲 (Asia) 歐洲 (Europe) 美洲 (America) 大洋洲 (Oceania)

1. _____ 1. _____ 1. _____ 1. _____

2. _____ 2. _____

3. _____

4. _____

Part B: Food & Country Matching (美食與國家配對)

請根據課堂所學，將左側的特色美食與右側正確的來源國家連線。

1. Croissant (可頌) • • A. Japan
2. Sushi (壽司) • • B. Taiwan
3. Hot dog bun (熱狗堡) • • C. The UK
4. Fish and chips (炸魚薯條) • • D. France
5. Pineapple cake (鳳梨酥) • • E. The USA
6. Kimchi (泡菜) • • F. Vietnam
7. Spring roll (春捲) • • G. Australia
8. Sausage roll (香腸派皮捲) • • H. Korea

Part C: Where are you from? (你來自哪裡?)

請觀察下方的美食圖示，運用正確的句型寫出這些美食的「故鄉」。

1. (圖示：壽司) Q: Where are you from? A: I'm from _____.
2. (圖示：可頌) Q: Where are you from? A: I'm from _____.
3. (圖示：香腸派) Q: Where are you from? A: I'm from _____.

Part D: Culture Explorer (文化探險家)

除了課本提到的美食，你還知道哪個國家的特色食物嗎？請試著寫出其國家與食物名稱（可用中文或查字典寫出英文），並畫在框框內。

- Country (國家): _____
- Food (食物): _____

+-----+ ||| (請畫出該項特色美食 Draw it!) ||| +
+-----+






【教師評語】： Excellent Good Keep it up!

學習單名稱：Let's Make Onigiri! 一起動手做御飯糰】

Class (班級): _____ Number (座號): _____ Name (姓名): _____

Part A: Ingredient Check (食材準備)

請根據老師提供的食材，將正確的英文單字填入圖片旁的空格中。(單字庫：Seaweed, Rice, Corn, Ham, Tuna)

1.  (_____)
2.  (_____)
3.  (_____) → 海苔
4.  (_____)
5.  (_____) → 鮭魚

Part B: Step by Step (食譜排序與填空)

請根據課堂討論的製作步驟，填入正確的順序副詞與關鍵動詞，並依序標註數字 (1-5)。

- () _____, _____ some rice in your hand. (首先，抓一些飯在手上)
- () _____, _____ one ingredient you like and put some on the rice. (第二，選擇一項你喜歡的食材放上去)
- () _____, _____ some rice on it to _____ the ingredient. (接著，再放一些飯蓋住食材)
- () _____, _____ the rice ball into a **triangular** shape. (第三，將飯糰捏成三角形)
- () _____, _____ the rice ball with seaweed. (最後，用海苔包裹飯糰)

Word Bank (動詞庫): *put, choose, cover, make, wrap*

Part C: My Creative Onigiri (我的創意飯糰)

1. 我使用的食材有 (I used): _____
2. 成品繪製 (Draw your rice ball): (請在下方方框內畫出你製作的御飯糰樣子) +-----
-----+ ||||| +-----
+

Part D: Self-Evaluation (自我評量與反思)

請根據你今天的表現，在符合的項目後打勾 (✓)。

1. [] 我在製作前有戴好塑膠手套。 (I wore gloves.)
2. [] 我能按照英文食譜的順序完成飯糰。 (I followed the recipe.)
3. [] 活動結束後，我有主動幫忙收拾教室環境。 (I cleaned up the desk.)
4. [] 我覺得自己做的御飯糰： 很棒 (Great) 還不錯 (Good) 再努力 (Try again)

【教師叮嚀】：回家記得與家人分享製作步驟，也可以試著做給家人吃喔！

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能辨識各國地理位置， 能運用順序副詞與動詞撰寫食譜。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界 各地 特色 美食	表現 描述	能完全辨識各國地理位置，熟練運用順序副詞與動詞撰寫完整食譜。	能辨識大部分國家位置，並在引導下寫出食譜關鍵字。	能聽懂課堂單字，並參與動手做活動，完成基本填空。	僅能辨識部分基礎單字（如國家名），需大量提示才能完成任務。	未達 D級
評分指引		1. 正確配對所有國家與洲別。 2. 獨立運用 First, Second, Then, Last 等詞彙撰寫出邏輯正確的御飯糰食譜。	1. 國家配對錯誤率在 10% 以內。 2. 食譜撰寫能正確使用 3 個以上的順序副詞與烹調動詞	1. 能在老師協助下完成國家分類。 2. 能在學習單填入正確的食物名稱單字。	1. 僅能配對出 50% 以下的國家。 2. 食譜學習單僅能寫出單一動詞（如 Mix, Cut）。	未達 D級
評量工具		觀察紀錄、活動單、御飯糰食譜學習單、活動單				
分數轉換		96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

世界各國的休閒活動教學單元設計（單元二）

一、教學設計理念

系統性的範疇分類建構：引導學生將休閒活動依據「室內/室外」或「陸、海、空」環境進行分類（如慢跑屬陸地、潛水屬水域），強化字彙的邏輯關聯與應用廣度。

以人為中心的溝通實踐：設計訪談任務，要求學生調查親友在閒暇時的愛好（What do you like to do...?），使語言練習走出教室，與真實的人際社交結合。

繪本共讀促進情意發展：透過小熊學騎車的繪本故事，引領學生觀察角色克服困難的過程，並連結自身學習新技能的經驗進行反思與分享。

團隊創意展演與回饋：安排小組合作進行口頭發表，鼓勵學生運用比手畫腳或繪圖等創意方式呈現休閒活動特色，並建立同儕互評與投票的互動機制。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下		設計者	英語教學團隊	
實施年級	六年級上學期		總節數	共 5 節， 200 分鐘	
單元名稱	世界各國的休閒活動				
設計依據					
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	學習內容	英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

		Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
議題 融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		
與其他領域/科目的連結		<p>■健康與體育 ■社會 ■英語文</p>		
教材來源		網路、自編教材		
教學設備/資源				
學生經驗分析		<p>六年級學生正處於從「聽說」轉向「讀寫」的關鍵期。經過五年發展，多數學生已具備基礎生活單字與簡單對話能力，能理解課堂指令。</p> <p>然而，學生的程度兩極化現象明顯：高成就者能流暢閱讀短文，低成就者則在拼讀（Phonics）與基本語法面臨挑戰。此階段學生對情境化學習（如角色</p>		

扮演) 反應良好, 且開始具備邏輯推理能力, 教學應結合數位工具與異質分組, 以強化學習動機並銜接國中課程。		
學習目標		
<p>1.能聽辨並說出世界熱門運動單字: Soccer, Basketball, Baseball, Badminton。</p> <p>2.能理解並描述團隊運動對社交健康的重要性 (健體 1c-III-1, Jc-III-1)。</p> <p>3.能辨識不同國家的傳統休閒活動名稱: Sumo, Cricket, Yoga。</p> <p>4.能欣賞不同文化的體育特色並展現包容態度 (英 8-III-4, 健體 2d-V-3)。</p> <p>5.能描述戶外休閒活動的英語句型: Go camping, Go hiking, Go swimming。</p> <p>6.能覺察休閒活動中的安全風險與環境倫理 (健體 4c-V-1, 自 INe-II-1)。</p> <p>7.能摺疊八頁小書並正確標註 Title, Author, ISBN 等書籍資訊 (Source,)。</p> <p>8.能運用視覺元素 (點、線、面) 設計個人的「世界休閒圖鑑」小書。</p> <p>9.能綜合運用單元單字及句型完成個人作品的口頭發表 (Source)。</p> <p>10.能欣賞同儕創意並給予正向的健康生活回饋 (綜 2a-II-1, 健體 4b-V-4)。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>準備活動: 蒐集奧運比賽片段、各類球類實物、準備運動閃卡。</p> <p>引起動機(5'): 播放 2024 奧運精華影片片段, 請學生聽到認識的運動項目時用英語大聲喊出, 營造熱血的體育氛圍。</p> <p>發展活動(30'):
1. 語文練習: 介紹重點運動單字與句型 "What's your favorite sport?" "I like soccer.", 配合 TPR 模仿踢球、投籃動作。
2. 健康探究: 討論各類運動對身體不同部位的鍛鍊, 以及「團隊合作」在競賽中的心理健康效益。
3. 探究提問: (1) 為什麼足球 (Soccer) 在歐洲被稱為世界第一運動? (2) 參與團隊運動除了強身, 對於解決人際衝突有什麼規律性的幫助? (3) 如果一場比賽只有明星球員而沒有默契, 結果會如何?</p> <p>統整活動(5'): 引導學生思考「運動家精神」。總結: 運動不只是競爭, 更是跨國界的溝通語言與建立自我認同的健康途徑。</p>	5 30 5	<p>1.口頭評量: 單字發音。</p> <p>2.觀察評量: TPR 動作正確性。</p> <p>3.參與度評量: 健康議題分享。</p>
<p>第二節</p> <p>準備活動: 準備日本相撲、英國板球、印度瑜珈的環景影片或圖片。</p> <p>引起動機(5'): 展示相撲選手照片與板球球具, 請學生猜測這些活動起源於哪些國家。</p> <p>發展活動(30'):
1. 文化巡禮: 介紹 Sumo (日本)、Cricket (英國)、Yoga (印度) 等單字及其文化背景與儀式感。
2. 肢體體驗: 跟隨影片進行簡易的瑜珈伸展, 體會靜態休閒對壓力釋放的作用。
3. 探究提問: (1) 為什麼日本相撲賽前要撒鹽? 這展現了自然與文化間的什麼連結? (2) 板球 (Cricket) 的慢節奏與英國人的生活規律有何相關? (3) 當我們看到不熟悉的傳統休閒 (如摔跤) 時, 應抱持什麼樣的欣賞禮儀?</p> <p>統整活動(5'): 利用心智圖整理「文化、環境、休閒」的關係 (Source)。總結: 各國休閒活動是因應地理環境與歷史發展演變而成的, 理解差異能擴充國際視野。</p>	5 30 5	<p>1.口語評量: 正確讀出文化單字。</p> <p>2.觀察評量: 能說出各國特色。</p> <p>3.行為評量: 展現欣賞禮儀。</p>
<p>第三節</p> <p>準備活動: 準備戶外探險裝備照片、急救包實物、LNT (無痕山林) 標語。</p> <p>引起動機(5'): 分享老師去露營或爬山的照片, 詢問學生: 「如果要在野外過夜, 你需要帶哪些安全物品?」</p> <p>發展活動(30'):
1. 情境溝通: 學習 "I want to go camping." 句型, 並搭配單字 Safety gear (安全配備) 與 First aid kit。
2. 安全規律: 討論在游泳池或野外活動時必須遵守的安全守則 (Source), 如 "No running by the pool"。
3. 探究提問: (1) 為什麼「準備充</p>	5 30	<p>1.口語評量: 句型運用流暢度。</p> <p>2.實作評量: 完成安全檢查表。</p> <p>3.行為評量:</p>

<p>足」是進行戶外休閒的最重要責任？(2) 當我們在自然環境中休閒時，如何做到對生態系統的最低影響？(3) 如果在森林裡迷路了，根據自然現象你該如何判斷方向？</p> <p>統整活動(5')：完成「戶外安全檢查表」。總結：優質的休閒必須建立在「自律」與「安全」的科學規律上，愛護環境是全球公民的必修課。</p>	5	展現環保意識。
<p>第四節</p> <p>準備活動：準備 A4 白紙、彩色筆、示範摺紙小書短片 (Source)、模擬 ISBN 貼紙。</p> <p>引起動機(5')：展示老師製作的《Global Leisure Guide》小書範本，重點強調封面四要素，引起創作動機。</p> <p>發展活動(30')： 1. 手作摺紙：教師指導學生將 A4 紙摺成八頁小書，標註 Author 與模擬 ISBN (Source)。 2. 內容創作：內頁記錄「我最愛的運動」、「一個國家的傳統休閒」及「一項安全規則」。 3. 探究提問：(1) 為什麼在書中標註 ISBN 能展現你對創作資訊的正向責任？(2) 如何利用色彩與線條（藝術元素）讓讀者感受到運動的動態美？(3) 身為 Author（作者），你希望透過這本書鼓勵讀者建立什麼樣的健康生活習慣？</p> <p>統整活動(5')：巡視並協助學生完成書寫與繪圖，提醒妥善保管作品。總結：製作小書是將知識內化並轉化為美感產出的過程，體現自主學習素養 (Source)。</p>	5 30 5	<p>1.實作評量：正確摺疊與標註資訊。</p> <p>2.作業評量：內容整潔度與美感。</p> <p>3.觀察評量：創作態度。</p>
<p>第五節</p> <p>準備活動：布置小書展示廊、準備評選貼紙、播放各國輕快民謠背景音樂。</p> <p>引起動機(5')：播放全班在上一節課製作小書時的側拍照，營造溫馨的分享與交流氣氛。</p> <p>發展活動(30')： 1. 成果分享：請學生在 4 人小組中分享作品，練習句型 "This is cricket. It's a team sport in the UK."。 2. 成果發表：邀請優秀或自願同學上台發表，台下同學記錄聽到的關鍵運動單字。 3. 探究提問：(1) 看了全班的作品，你發現哪一項休閒活動最受大家歡迎？為什麼？(2) 透過同學的介紹，哪一種「跨文化休閒」最讓你想要親自嘗試？(3) 分享作品時，如何透過眼神與語氣展現出你對健康生活的熱忱？</p> <p>統整活動(5')：全班票選「最有創意」與「最具健康知能」小書。全單元總結：英語是學習國際新知的工具，而規律的休閒活動則是維持一生身心健康的關鍵。鼓勵學生將今日所學落實為具體的運動計畫。</p>	5 30 5	<p>1.口頭評量：上台發表流暢度。</p> <p>2.同儕互評：欣賞禮儀與回饋。</p> <p>3.作品評量：小書完成度。</p>
參考資料：(若有請列出)		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>「採訪同學跟家人很有意思，我發現我爸爸平常最喜歡的休閒活動竟然是慢跑。」</p> <p>「玩比手畫腳 (Charades) 猜職業或活動時好刺激，這讓我不用死背就能記住 paragliding (飛行傘) 這些長單字。」</p> <p>「我知道了美國人愛打棒球，而英國人對足球 (football) 的稱呼跟美國人不一樣。」</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>在口頭發表環節給予學生運用比手畫腳或繪圖的自由，能降低低成就學生的焦慮，實踐溝通式教學目標。</p> <p>在仿作繪本或整理故事重點時，需根據學生程度提供 Day 1-4 的句型模板，以確保產出的品質。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

【Food Traffic Lights! 食物紅綠燈分類學習單】

Class (班級): _____ Number (座號): _____ Name (姓名): _____

Part A: Color the Lights (著色與定義)

請為下方的交通號誌塗上正確的顏色，並連線至對應的飲食建議。

- (紅燈) ● ----- ● **GO!** 可以多吃的食物 (原型食物)
- (黃燈) ● ----- ● **STOP!** 盡量避免吃的食物 (高糖、高鹽、加工品)
- (綠燈) ● ----- ● **SLOW DOWN!** 需要適量、小心選擇的食物

Part B: Food Classification (食物分類畫畫看)

請在每個類別中討論並畫出兩樣符合該燈號的食物，並在下方橫線上寫出它們的英文名稱。

● 綠燈 (Green Light) ● 黃燈 (Yellow Light) ● 紅燈 (Red Light)

! [畫圖區]	! [畫圖區]	! [畫圖區]
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____

單字參考庫 (Word Bank): *Apple, Cabbage, Water, Milk, 100% Juice, Whole wheat bread, Bubble tea, Donut, Fried chicken, Potato chips.*

Part C: Why Do You Think So? (分類理由說說看)

請小組討論並回答下列問題，為你們的分類提供原因：

- 為什麼你們把「珍珠奶茶 (Bubble tea)」放在紅燈區？答：因為它含有過多的 _____ (糖分/油脂)，對身體健康有影響。
- 什麼是「原型食物 (Whole food)」？為什麼它們通常屬於綠燈？答：因為它們維持了食物的 _____ (原本樣貌/包裝樣貌)，營養價值較高。

Part D: My Healthy Promise (我的健康小承諾)

檢視你的一日飲食紀錄，你想把哪一樣「紅燈食物」換成「綠燈食物」呢？

- 我想把 (_____) 換成 (_____)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能分類室內外活動，並 能分享個人愛好與親友訪問結果。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界各國的休閒活動	表現描述	能正確分類室內外活動，並完整分享個人愛好與親友訪問結果。	能辨識休閒活動單字，並能用簡單句子記錄訪問結果。	能認讀大部分活動單字，並在引導下完成分類任務。	僅能說出極少數活動名稱，未能完成訪問任務。	未達 D級
		1. 正確運用 "I like to..." 句型完成 3 位親友的訪問記錄。 2. 口頭發表流利且包含 4 項分享内容。	1. 訪問記錄正確，但句型偶有細微法錯誤（如人稱變化）。 2. 參與小組討論並能說出活動分類。	1. 能在協助下將休閒活動區分為陸、海、空三類。 2. 能唸出繪本中的基本動詞短語。	1. 分類活動錯誤率超過 50%。 2. 僅能以畫圖代替英文單字完成學習單。	
評分指引						
評量工具	訪學習單、觀察紀錄					
分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

食物停看聽教學單元設計（單元三）

一、教學設計理念

健康素養的深度融入：結合健體領域教導「蔬果彩虹 579」與七色蔬果概念，讓學生認識不同顏色的天然食物對身體各部位帶來的健康益處。

辨識食物本質的思辨能力：引導學生區分「原型食物」、「加工食品」與「超級加工食品」（如草莓 vs. 草莓醬），幫助其理解加工手段對食物樣貌與營養價值的影響。

視覺化價值的判斷準則：採用「食物紅綠燈」分類法，訓練學生將食物歸類為多吃（綠燈）、適量（黃燈）或少吃（紅燈），建立直觀且科學的飲食選擇標準。

預測與視覺輔助策略：利用繪本封面與圖片引導學生進行內容預測，並透過畫圖傳遞單字的遊戲（Drawing Passing），強化學生對食物名稱的感官連結。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下		設計者	英語教學團隊
實施年級	六年級上學期		總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	食物停看聽			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，		領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英

		<p>不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>		<p>語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		
與其他領域/科目的連結		<p>■健康與體育 ■社會 ■英語文</p>		
教材來源		網路、自編教材		
教學設備/資源				
學生經驗分析		<p>六年級學生正處於從「聽說」轉向「讀寫」的關鍵期。經過五年發展，多數學生已具備基礎生活單字與簡單對話能力，能理解課堂指令。</p> <p>然而，學生的程度兩極化現象明顯：高成就者能流暢閱讀短文，低成就者則在拼讀（Phonics）與基本語法面臨挑戰。此階段學生對情境化學習（如角色</p>		

扮演) 反應良好, 且開始具備邏輯推理能力, 教學應結合數位工具與異質分組, 以強化學習動機並銜接國中課程。

學習目標

- 1.能聽辨並說出健康與加工食品單字 (Healthy, Processed, Vegetable, Candy)。
- 2.能覺察個人的飲食習慣, 展現健康選擇的態度 (健體 4a-II-2)。
- 3.能從食品標籤中摘取保存期限與成分重點 (英 3b-II-2)。
- 4.能在生活中實踐食品安全的辨識知能 (健體 Ea-I-2)。
- 5.能運用英語描述均衡餐盤的比例 (Vegetables, Proteins, Grains)。
- 6.能根據營養需求設計個人的一日健康計畫 (健體 Fa-I-1)。
- 7.能正確標註小書的 Title, Author, Illustrator 及 ISBN。
- 8.能綜合運用單元詞彙進行「食物守護者」小書創作。
- 9.能綜合運用單元句型完成個人作品的口頭發表。
- 10.能欣賞同儕創意並展現正向的互評禮儀 (健體 2c-I-2)。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>準備活動: 蒐集各類食物包裝盒、準備歌曲 <i>Learn Food Vocabulary</i> 影片。</p> <p>引起動機(5'): 播放食物字彙影片, 請學生在聽到「不健康」食物時雙手比 X, 營造對飲食風險的警覺心。</p> <p>發展活動(30'):
1. 語文練習: 介紹 Healthy 與 Processed 單字, 練習句型 "Is it healthy?" "No, it's processed."
2. 紅綠燈分類: 學生利用實物包裝進行分類遊戲, 討論哪些是綠燈 (天然)、紅燈 (高糖鹽)。
3. 探究提問: (1) 為什麼包裝精美的零食往往是不健康的? (2) 如果身體是一台機器, 添加太多糖分会對零件造成什麼規律性的損壞? (3) 當朋友邀請你吃很多糖果時, 你該如何用英語有禮貌地拒絕?</p> <p>統整活動(5'): 引導學生理解「選擇」的力量。總結: 每一口食物都是我們對健康的投資, 學會分辨加工陷阱是保護生命的第一步。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.口頭評量: 正確讀出單字。</p> <p>2.觀察評量: 正確分類食物種類。</p>
<p>第二節</p> <p>準備活動: 準備大型食品標籤範本、放大鏡、標籤解密學習單。</p> <p>引起動機(5'): 展示一盒過期的餅乾, 詢問學生:「如果沒看標籤就吃下去, 肚子會發生什麼事?」引發對「標籤密碼」的好奇。</p> <p>發展活動(30'):
1. 標籤導讀: 利用投影機介紹 Expiration Date (保存期限) 與 Ingredients (成分) 單字。
2. 小偵探任務: 學生用放大鏡找出標籤上前三名的成分, 討論其對健康的影響。
3. 探究提問: (1) 為什麼標籤上的成分要按照重量由多到少排列? (2) 為什麼有些添加物我們念不出名稱? 它們是天然的嗎? (3) 標籤對於保障消費者的安全有什麼科學規律?</p> <p>統整活動(5'): 完成標籤解密學習單。總結: 標籤不只是文字, 而是食品的身分證; 學會讀標籤能讓數據說話, 幫助我們避開化學添加的風險。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.實作評量: 正確找出保存期限。</p> <p>2.觀察評量: 摘錄成分重點的正確性。</p>
<p>第三節</p> <p>準備活動: 準備「健康餐盤 (MyPlate)」模型、彩色食物卡片、歌曲 <i>Are you hungry?</i> 影片。</p> <p>引起動機(5'): 播放 <i>Are you hungry?</i> 歌謠, 全班隨旋律模擬用餐, 引發對均衡餐點的討論。</p> <p>發展活動(30'):
1. 餐盤探秘: 介紹各食物類群的英語名稱。練習句型 "I want more</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>1.口語評量: 正確讀出營養類群名稱</p> <p>2.實作評量: 完成均衡餐盤拼貼。</p>

【Food Traffic Lights! 食物紅綠燈分類學習單】

Class (班級): _____ Number (座號): _____ Name (姓名): _____

Part A: Color the Lights (著色與定義)

請為下方的交通號誌塗上正確的顏色，並連線至對應的飲食建議。

- (紅燈) ● ----- ● **GO!** 可以多吃的食物 (原型食物)
- (黃燈) ● ----- ● **STOP!** 盡量避免吃的食物 (高糖、高鹽、加工品)
- (綠燈) ● ----- ● **SLOW DOWN!** 需要適量、小心選擇的食物

Part B: Food Classification (食物分類畫畫看)

請在每個類別中討論並畫出兩樣符合該燈號的食物，並在下方橫線上寫出它們的英文名稱。

● 綠燈 (Green Light) ● 黃燈 (Yellow Light) ● 紅燈 (Red Light)

! [畫圖區]	! [畫圖區]	! [畫圖區]
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____

單字參考庫 (Word Bank): *Apple, Cabbage, Water, Milk, 100% Juice, Whole wheat bread, Bubble tea, Donut, Fried chicken, Potato chips.*

Part C: Why Do You Think So? (分類理由說說看)

請小組討論並回答下列問題，為你們的分類提供原因：

- 為什麼你們把「珍珠奶茶 (Bubble tea)」放在紅燈區？答：因為它含有過多的 _____ (糖分/油脂)，對身體健康有影響。
- 什麼是「原型食物 (Whole food)」？為什麼它們通常屬於綠燈？答：因為它們維持了食物的 _____ (原本樣貌/包裝樣貌)，營養價值較高。

Part D: My Healthy Promise (我的健康小承諾)

檢視你的一日飲食紀錄，你想把哪一樣「紅燈食物」換成「綠燈食物」呢？

- 我想把 (_____) 換成 (_____)。

【教師評量】：

- 能正確將食物依據紅綠燈原則分類。
- 能畫出對應的食物圖示並標註英文名稱。
- 參與小組討論並說明分類原因。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能理解食物紅綠燈概念 能解釋原型食物與加工食品之差異				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
食物看 食停聽	表現描述	完美理解食物紅綠燈概念，並能詳細解釋原型食物與加工食品之差異。	能正確分類蔬果顏色，並理解「蔬果彩虹579」的基本份數概念。	能唸讀食物單字，並在學習單上畫出正確的分類。	僅能辨識少數常見食物，對於營養概念理解模糊。	未達 D級
		評分指引	1. 準確將 10 種以上食物分類至紅、黃、綠燈區並說明原因。 2. 正確說出 7 色彩虹蔬果及其對健康的益處。	1. 完成 5 種以上顏色蔬果的英文配對。 2. 清楚區分原型食物（如草莓）與加工食品（如草莓醬）。	1. 能唸出 10 個以上的食物單字。 2. 參與食物紅綠燈討論並在學習單畫下對應食物。	
評量工具	觀察紀錄、學習單					
分數轉換		96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

一天的三餐教學單元設計（單元四）

一、教學設計理念

多元文化與國際視野的培養：比較不同國家的飲食文化（如日本早餐、餐具差異），教導學生使用英語認識各類餐具（chopsticks, fork, etc.），並學會尊重異國習俗。

「從產地到餐桌」的環保認知：透過繪本引導學生了解食物背後經歷的生產、加工、配送等完整歷程，增進其對食物來源的理解與對資源的珍惜。

真實情境的數理交際應用：結合單價詢問（How much is/are...?）與三餐點餐需求，設計 Bingo 遊戲等互動環節，讓語言學習與日常消費情境緊密掛鉤。

自主管理與生活反思習慣：要求學生紀錄個人三餐並進行分析，對照原型食物與紅綠燈概念，啟發學生思考如何調整自己的飲食習慣以達到健康目標。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下		設計者	英語教學團隊
實施年級	六年級上學期		總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	一天的三餐			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝		領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文

		<p>通。</p> <p>社會</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		<p>能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		
與其他領域/科目的連結		<p>■健康與體育 ■社會 ■英語文</p>		
教材來源		網路、自編教材		
教學設備/資源				
學生經驗分析		六年級學生正處於從「聽說」轉向「讀寫」的關鍵期。經過五年發展，多數學生已具備基礎生活單字與簡單對話能力，能理解課堂指令。		

然而，學生的**程度兩極化**現象明顯：高成就者能流暢閱讀短文，低成就者則在拼讀（Phonics）與基本語法面臨挑戰。此階段學生對**情境化學習**（如角色扮演）反應良好，且開始具備邏輯推理能力，教學應結合數位工具與異質分組，以強化學習動機並銜接國中課程。

學習目標

- 1.能聽辨並說出三餐單字及句型 "I have... for breakfast/lunch/dinner"。
- 2.能理解並描述規律進食對生理健康的影響 (健體 1c-III-1)。
- 3.能運用英語描述均衡餐盤比例 (Vegetables, Grains, Proteins)。
- 4.能覺察個人的飲食習慣並展現自律的選擇態度 (健體 4a-III-2)。
- 5.能比較中西三餐文化的差異性並予以欣賞。
- 6.能運用英語介紹不同國家的代表性餐點。
- 7.能摺疊八頁小書並正確標註 Title, Author, Illustrator 及 ISBN。
- 8.能正確書寫本單元習得的三餐單字及健康建議。
- 9.能綜合運用單元詞彙完成口頭發表，並具備同理心與禮儀。
- 10.能根據本單元所學，提出改善個人飲食規律的具體計畫。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

第一節

準備活動：蒐集三餐食物照片、準備歌曲 *Are you hungry?* 影片、準備三餐時間閃卡。

引起動機(5')：播放 *Are you hungry?* 歌曲進行律動，請學生聽到喜歡的食物時做出用餐動作 (TPR)。

發展活動(30')：
1. **語文練習**：介紹 Breakfast, Lunch, Dinner 單字與時間規律。練習對話："What do you have for lunch?" "I have rice and fish."。
2. **健康探究**：分組討論每天「定時」用餐的必要性。
探究式提問：
(1) 如果早餐吃得太晚或不吃，對你早上的學習專注力有什麼規律性的影響？
(2) 為什麼晚餐通常建議吃得比午餐輕便？這與身體的能量代謝規律有何關係？
(3) 在台灣，午餐時間通常有「午休」規律，這對消化有什麼幫助？

統整活動(5')：引導學生思考「飲食與作息」的關聯。總結：三餐不只是填飽肚子，更是維持生命運作與建立生活秩序的基礎規律。

5

30

5

- 1.口頭評量：正確讀出單字及句型。
- 2.觀察評量：能說出定時用餐的好處。

第二節

準備活動：準備「我的健康餐盤」教具、各類食材圖卡、Happy/Sad Face 貼紙。

引起動機(5')：進行「美味對對碰」遊戲，教師秀出炸雞與燙青菜，學生用表情回應哪一個更符合健康規律。

發展活動(30')：
1. **詞彙擴充**：介紹營養分類英語單字。練習句型 "I need more vegetables in my plate."。
2. **餐盤設計**：學生利用食材卡配置自己的一餐，並由小組互相核對是否符合「均衡」原則。
探究式提問：
(1) 觀察你的餐盤，如果每天都只吃肉 (Proteins) 而沒有蔬菜，你的身體規律會出現哪些警告？
(2) 面對高熱量且包裝精美的加工食品，你如何做出負責任的健康選擇？
(3) 為什麼「顏色豐富」的餐盤通常代表更均衡的營養規律

統整活動(5')：進行「健康選擇大挑戰」歸納。總結：學習營養知能是為了在資源有限的選擇中，為自己的生命健康負責 (社 Da-II-1)。

5

30

5

- 1.實作評量：正確配置均衡餐盤。
- 2.參與度評量：分享個人健康選擇策略。

第三節

準備活動：準備英國、日本、台灣三餐對比圖、世界地圖、美食介紹影片。

- 1.口語評量：運用句型描述各國特色。

<p>引起動機(5')：播放日本小學午餐影片，請學生觀察日本學童在用餐前後有哪些特殊的禮儀規律（如領餐、感謝）。</p> <p>發展活動(30')：
1. 文化對照：對比 UK (英國) 的 Full Breakfast 與台灣的蛋餅/飯糰。學習相關單字與 "In the UK, they have..." 句型。
2. 異同分析：利用文氏圖 (Venn Diagram) 找出中西三餐規律的共通點（如：都重視晚餐家人聚會）。
探究式提問：
(1) 加拿大的楓糖與埃及的尼羅河作物，如何規律地影響了他們的早餐選擇？
(2) 為什麼不同文化在用餐時會發展出不同的禮儀規律（如公筷母匙或個人餐盤）？
(3) 面對不習慣的異國食材時，我們應該如何展現國際教育中的「尊重與包容」？</p> <p>統整活動(5')：分享「我最想嘗試的異國餐點」。總結：飲食是文化的縮影，透過了解三餐，我們能以更開闊的視野接納世界的多元性。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>2.作業評量：完成文氏圖比較。</p>
<p>第四節</p> <p>準備活動：準備 A4 白紙每人一張、彩色筆、示範摺紙小書影片。</p> <p>引起動機(5')：展示老師製作的《My Daily Meal Journal》小書範本，重點指出封面的各項必備書籍資訊</p> <p>發展活動(30')：
1. 手作摺紙：教師指導學生將 A4 紙摺成八頁小書。
2. 內容創作：第一頁記錄早餐、第二頁午餐、第三頁晚餐。學生需畫出餐點並練習正確抄寫英語單字與簡單健康建議。
探究式提問：
(1) 為什麼在小書中標註 ISBN 能展現你對這份健康資訊作品的社會責任？
(2) 作為 Author (作者)，你想要給讀者的最強烈健康飲食口號是什麼？
(3) 透過 Illustrator (繪者) 的圖畫，你要如何讓讀者一眼看出各類營養比例的規律？</p> <p>統整活動(5')：巡視並協助學生完成書寫任務，提醒妥善保管作品。總結：製作小書是將散落的知識片段轉化為系統化知能的過程，這體現了自主學習的素養。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.實作評量：正確摺疊小書並標註四要素。</p> <p>2.作業評量：單字抄寫正確性與整潔度。</p>
<p>第五節</p> <p>準備活動：布置小書展示牆、準備票選貼紙、播放輕快背景音樂。</p> <p>引起動機(5')：播放全班在課程中參與遊戲與製作小書的照片回顧，營造溫馨的成果分享氛圍。</p> <p>發展活動(30')：
1. 成果發表：請學生跟 3-4 位同學分享小書內容，並練習說出 "This is my healthy plate. I eat fish for dinner."。
2. 美感欣賞：進行全班巡禮，票選最有趣、最有創意或內容最健康的作品，並給予正向讚美。
探究式提問：
(1) 看了全班的小書後，你發現大家對於「健康晚餐」的看法有哪些共同的規律？
(2) 當你聽到同學有不一樣的異國三餐習慣時，你可以用什麼樣的英語或態度給予欣賞？
(3) 學完這單元，回到家後你打算如何與家人溝通並調整家中的三餐規律？</p> <p>統整活動(5')：教師總結全單元學習，並請學生收好作品。總結：英語是我們獲取國際健康資訊的窗戶，而建立良好的三餐飲食規律，是每位小公民對自己生命最負責任的承諾。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.發表評量：上台發表流暢度與語調。</p> <p>2.同儕互評：展現尊重與欣賞的態度。</p> <p>3.作品評量：小書內容完整度。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>「紀錄自己一天的三餐後，我發現我吃了太多紅燈食物（如精緻甜點），我想嘗試調整飲食。」</p> <p>「我學到各國餐具的不同，日本早餐竟然會吃味噌湯跟納豆，這跟台灣很不一樣。」</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>透過比較異國飲食文化與餐具用法（筷子、刀叉），有效落實課程計畫中「尊重多元文化觀觀念」的設計理念。</p>	

「看了『從產地到餐桌』的繪本，才知道一個麵包要經過生產、加工、配送這麼多步驟，應該更珍惜食物。」

「從產地到餐桌」的概念成功地將環境素養（勞動辛苦、資源分配）帶入課堂，深化了課程的情意價值。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

【Bingo! Delicious Three Meals & Prices 好吃的三餐與價格】

Class (班級): _____ Group (小組): _____ Name (姓名): _____

Part A: Our Group Menu (小組菜單與定價)

請與組員討論，從下方單字庫中為「早餐、午餐、晚餐」各挑選 3 樣食物，並自行設定價格（10~200 元）。

Food Bank (食物單字庫): *Fried rice, Miso soup, Corn soup, Pumpkin soup, Beef noodles, Spaghetti, Toast, Bun, Roast chicken, Fried chicken.*

Meal (餐別) Food Item (食物名稱) Price (價格)

Breakfast 1. _____ \$ _____

Lunch 2. _____ \$ _____

Dinner 3. _____ \$ _____

(請繼續填完 9 樣食物，每餐各三樣)

Part B: Bingo Grid (Bingo 遊戲盤)

請將剛才小組討論出的 9 樣食物名稱 隨機填入下方的九宮格中。當老師進行全班 Bingo 賽時，若老師抽中該食物，或老師報出的價格與你們設定的價格相同，即可圈起來！

```
+-----+-----+-----+ ||||| (Food 1) | (Food 2) |
(Food 3) ||||| +-----+-----+-----+ ||||| (Food 4) |
(Food 5) | (Food 6) ||||| +-----+-----+-----+ |||||
(Food 7) | (Food 8) | (Food 9) ||||| +-----+-----+-----+
```

Part C: Speaking Practice (口說練習)

在遊戲開始前，請與組員互相詢問對方的定價。

- **Question (問):** How much is / are the **(food name)**?
- **Answer (答):** It is / They are **(price)** dollars.

【練習記錄】 (請記錄兩項詢問結果):

1. The _____ is / are _____ dollars.
2. The _____ is / are _____ dollars.

Part D: Bingo Challenge Rules (遊戲規則提醒)

1. 每組輪流運用句型詢問老師某樣食物的價格。
2. 兩次中獎機會：
 - 格子內的「食物名稱」與老師說的一樣。
 - 格子內食物的「設定價格」與老師回答的金額一樣。
3. 最快連成 (□ 1 條 / □ 2 條 / □ 3 條) 線的小組獲勝！

【教師評量】：

- [] 能正確拼寫並運用本單元食物單字。
- [] 能流暢運用 **How much** 句型進行價格問答。
- [] 積極參與小組討論與全班競賽活動。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
一天三餐	表現描述	能熟練運用詢問價格與三餐意願句型，並深刻反思個人飲食習慣。	能正確紀錄一日三餐，並理解「從產地到餐桌」的生產歷程。	能認讀餐具與三餐食物單字，並參與小組Bingo遊戲。	僅能聽懂簡單的食物詢問，對餐具單字掌握度不佳。	未達D級
	評分指引	1. 完美運用 "How much is/are...?" 與 "I would like some..." 進行對話。 2. 提出具體且健康的自我飲食調整計畫。	1. 清楚寫出三餐食物英文名稱。 2. 能依據繪本內容排序出食物生產的4個步驟(如生產、加工、配送等)。	1. 正確說出4種餐具單字 (Chopsticks, fork, etc.)。 2. 完成三餐食物的繪圖與簡單標註。	1. 句型問答時常需老師提示。 2. 飲食紀錄內容單薄，缺乏分析。	未達D級
	評量工具	觀察紀錄、活動單				
	分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣田豐國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

小娃看天下主題式教學設計教案

二、課程設計原則與教學理念說明

(一) 學校願景：健康樂學

(二) 與學校願景呼應之說明：課程設計以英語為主軸，並融入自然學科與閱讀素養，旨在讓學生於**健康且快樂的氛圍**中參與課堂活動，落實「健康」與「樂學」的精神。透過系統化的螺旋複習與溝通式教學設計，課程目標不僅在於知識的傳遞，更期望學生在學習過程中獲得成就感，最終達成**樂於學習**的目標。

(三) 設計理念：

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

(四) 課程目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨並說出數字 11-15。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

二、主題說明

彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	英語教師團隊
實施年級	六年級第二學期		總節數	共 20 節，_800 分鐘
主題名稱	小娃看天下			
設計依據				
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
與其他領域/科目的連結		■綜合 ■社會 ■英語文		
議題融入	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。		
	所融入之單元	單元一、單元二、單元三、單元四		
教材來源		YouTube 影片		
教學設備/資源		觸控式螢幕、桌機		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 過去的時間/6	學習表現	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文	第一節：語法時光機】 1.能聽辨並說出過去式 be 動詞 (was/were) 與時間單字 (ago, before)。 2.能理解歷史分期與紀錄過去的社會意義 (社 1a-IV-1)。 【第二節：我的童年回憶錄】 1.能運用句型 "I was..." 描述個人的生命成長歷程。 2.能省思個人成長變化，並展現正	

		<p>字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>向的自我認同 (綜 1a-III-1)。 【第三節：科技與社會的變遷】
1.能辨識傳統與現代科技單字 (Oil lamp/LED, Mail/Email)。
2.能覺察不同時空脈絡下人類生活問題的解決規律 (社 3a-IV-1)。 【第四節：古文明的智慧傳承】
1.能從短文中摘取古埃及或傳統習俗的重點資訊 (英 3b-II-2)。
2.能體認族群依循自然規律產生的文化資產價值 (社 Bc-II-1)。 【第五節：製作我的『時光印記』小書】
1.能正確標註小書的 Title, Author, Illustrator 及 ISBN。
2.能綜合運用單元語法進行創意歷史手稿創作。 【第六節：時光發表會與未來展望】
1.能綜合運用單元單字及過去式句型完成個人作品發表。
2.能使用文氏圖比較過去與現在生活的異同，並展現欣賞禮儀 (社 2b-II-2)。</p>
<p style="text-align: center;">單元二 各地的景點/6</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>第一節：世界地景大搜查】 1.能指認世界著名地標的地理位置 (社 Bc-II-1)。 2.能聽辨並說出 Landmark, Tower, Palace 等單字 (英 2-II-3)。 【第二節：傳統與現代的對話】 1.能從短文中摘取關於歐洲地標的關鍵資訊 (英 3b-II-2)。 2.能理解並欣賞歷史建築保存的社會意義 (社 2b-II-2)。 【第三節：地標裡的傳說故事】 1.能聽懂並口述魚尾獅或金字塔的傳說 (英 2-II-6)。 2.能體認不同族群文化產生的獨特美感 (社 Bc-II-1)。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>【第四節：自然地景的守護者】 1.能描述自然景點的英語句型：Great Barrier Reef, Grand Canyon。 2.能覺察人類行為對自然景觀環境的影響 (自 INF-II-5, 綜 1a-II-1)。 【第五節：製作我的「地景漫遊」小書】 1.能摺疊八頁小書並正確標註 Title, Author, Illustrator, ISBN。 2.能運用視覺元素 (點、線、面) 與創意記錄單元發現 (藝 1-II-6)。 【第六節：我是王牌導遊—發表會】</p>

			<p>1.能綜合運用單元單字及句型完成口頭成果發表。</p> <p>2.能欣賞同儕創意並給予正向的文化回饋 (綜 2a-II-1, 社 2b-II-2)。</p>
<p style="text-align: center;">單元三 職業大觀園/6</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯/6 發展。</p>	<p>【第一節：夢想的起點】</p> <p>1.能聽辨並說出進階職業單字 (如 Engineer, Astronaut, YouTuber) (英 2-II-3)。</p> <p>2.能展現自己的能力、興趣與長處，並初步連結職業發展 (綜 1a-II-1, 1c-III-1) (Source)。</p> <p>【第二節：各行各業的甘苦】</p> <p>1.能指認並描述不同行業的工作內涵與意義 (社 Bc-II-1) (Source)。</p> <p>2.能運用英語描述工作地點 (如 In a hospital, In a lab)。</p> <p>【第三節：技能與職涯挑戰】</p> <p>1.能聽懂描述職業特質的形容詞 (如 Brave, Patient, Creative) (英 1-II-7)。</p> <p>2.能辨析職業中的性別偏見，尊重人我差異 (社 2c-II-1) (Source)。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>1. 能認識、念讀不同的職業英文單字。</p> <p>2. 透過閱讀繪本，能認識不同職業的特色。</p> <p>3. 能思考並研究了解自己的未來志向。</p>	<p>【第四節：科技與未來的想像】</p> <p>1.能從短文中摘取關於新興職業 (如 AI Engineer) 的重點資訊 (英 3b-II-2) (Source)。</p> <p>2.能勾勒並表達對未來職業的想像 (綜 1c-III-1) (Source)。</p> <p>【第五節：製作我的「職業手冊」小書】</p> <p>1.能摺疊八頁小書並正確標註 Title, Author, Illustrator 及 ISBN 等書籍資訊 (Source)。</p> <p>2.能綜合運用單元習得詞彙進行個人生涯初探之圖文創作。</p> <p>【第六節：王牌職人發表會】</p> <p>1.能綜合運用單元句型完成個人作品的口頭發表，展現自信 (英 2-II-6)。</p> <p>2.能欣賞同儕創意，並使用文氏圖比較兩國/兩職之異同 (社 2b-II-2) (Source)。</p>

過去的時間教學單元設計（單元一）

一、教學設計理念

中英語言邏輯的對比思考：引導學生分享中文與英文在表達「過去時間點」時的異同，讓學生察覺英文動詞需隨時間變化的特性，建立清晰的文法時態觀念。

真實情境的行程規劃應用：結合動物園英文地圖，要求學生在小組內規劃一日行程並進行「行程表解謎」，將 be 動詞過去式的問答融入真實的生活決策與互動中。

繪本閱讀與資訊整理能力：透過閱讀有關紐約旅行的繪本，訓練學生從故事文句中篩選、整理出三天的行程資訊，並學習「前天（the day before yesterday）」等更進階的時間表達。

視覺化工具與地理連結：利用台北動物園地圖或紐約城市影片等素材，將抽象的過去式句型與具體的地理空間連結，提升學生對英語學習的參與感與實用認知。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下		設計者	英語教學團隊
實施年級	六年級二學期		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	過去的時間			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英

			<p>語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
議題 融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解	
	實質內涵	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
與其他領域/科目的連結		<p>■健康與體育 ■社會 ■英語文</p>	
教材來源		網路、自編教材	
教學設備/資源			
學生經驗分析		<p>六年級學生正處於從「聽說」轉向「讀寫」的關鍵期。經過五年發展，多數學生已具備基礎生活單字與簡單對話能力，能理解課堂指令。</p> <p>然而，學生的程度兩極化現象明顯：高成就者能流暢閱讀短文，低成就者則在拼讀（Phonics）與基本語法面臨挑戰。此階段學生對情境化學習（如角色</p>	

扮演)反應良好,且開始具備邏輯推理能力,教學應結合數位工具與異質分組,以強化學習動機並銜接國中課程。

學習目標

第一節：語法時光機

- 1.能聽辨並說出過去式 be 動詞 (was/were) 與時間單字 (ago, before)。
- 2.能理解歷史分期與紀錄過去的社會意義 (社 1a-IV-1)。

【第二節：我的童年回憶錄】

- 1.能運用句型 "I was..." 描述個人的生命成長歷程。
- 2.能省思個人成長變化,並展現正向的自我認同 (綜 1a-III-1)。

【第三節：科技與社會的變遷】

- 1.能辨識傳統與現代科技單字 (Oil lamp/LED, Mail/Email)。
- 2.能覺察不同時空脈絡下人類生活問題的解決規律 (社 3a-IV-1)。

【第四節：古文明的智慧傳承】

- 1.能從短文中摘取古埃及或傳統習俗的重點資訊 (英 3b-II-2)。
- 2.能體認族群依循自然規律產生的文化資產價值 (社 Bc-II-1)。

【第五節：製作我的『時光印記』小書】

- 1.能正確標註小書的 Title, Author, Illustrator 及 ISBN。
- 2.能綜合運用單元語法進行創意歷史手稿創作。

【第六節：時光發表會與未來展望】

- 1.能綜合運用單元單字及過去式句型完成個人作品發表。
- 2.能使用文氏圖比較過去與現在生活的異同,並展現欣賞禮儀 (社 2b-II-2)。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

第一節

準備活動：蒐集不同年代的老照片 (如 1920 年、1980 年)、製作時間軸投影片。
引起動機(5')：展示一張「現在的教室」與「50 年前的教室」對照圖,請學生用中文或英語形容差異,引發對時間流逝的好奇。

發展活動(30')：
1. **語法教學**：介紹 was, were 單字及句型 "I am here now. I was there before."。
2. **時間軸探索**：教師引導學生在地圖與時間軸上標記不同的時代,討論「歷史分期」的規律。
3. **TPR 遊戲**：教師說現在式動作時學生向前跳,說過去式單字時向後跳,強化語法感知。
探究式提問：
(1) 為什麼人類需要區分「現在」和「過去」的語法?這對記錄事實有什麼規律性的幫助?
(2) 如果沒有歷史照片或紀錄,我們該如何知道前人的生活規律?
(3) 在描述過去的事物時,除了動詞改變,我們的語氣或態度會有所不同嗎?

統整活動(5')：引導學生思考「時間」是文明的刻度。總結：學習過去式不只是為了考試,而是為了能向世界敘述一段「曾經存在的故事」。

5
30

1.口頭評量：過去式單字讀音。
2.觀察評量：TPR 遊戲參與度。

第二節

準備活動：交代學生帶一張「嬰兒時期」或「一年級」的照片、準備 *Growing Up* 歌曲影片。

引起動機(5')：播放歌曲 *Growing Up*,請學生看著手中照片,跟隔壁同學說一句: "Look at me! I was a baby."。

發展活動(30')：
1. **句型練習**：學習描述身高、愛好變化的英語詞彙 (如 short/tall, milk/pizza)。練習: "I liked milk before. Now I like pizza."。
2. **生命特徵觀察**：學生分享照片,並討論身體構造與行為隨年齡增長的適應性規律。
3. **時光對話**：兩兩練習問答: "Were you short?" "Yes, I was."。
探究式提問：
(1) 觀察照片中的你,哪些生理特徵規律地改變了,哪些卻一直沒變?
(2) 除了長高、長大,你覺得在「責任感」上,現在的你和過去有什麼不同?
(3) 為什麼有些回憶讓我們感到快

5
30

1.口語評量：句型運用流暢度。
2.行為評量：分享成長心得的誠意。

統化的創作歷程，這是科學與藝術的結合。		
<p>第六節</p> <p>準備活動：佈置「時光隧道」小書展示區、準備獎勵貼紙、發放文氏圖學習單。</p> <p>引起動機(5')：進行「時光快閃問答」，複習全單元關鍵詞彙與語法規律，答對者可獲得精美獎勵。</p> <p>發展活動(30')：
1. 文化對照：學生利用文氏圖 (Venn Diagram) 比較「過去生活」與「現在生活」的異同（如：通訊方式改變、但對家庭的重視不變）。
2. 成果發表：學生與組員分享小書並選出代表上台介紹："Before, I was short. 100 years ago, there were no cell phones."
3. 欣賞互評：全班巡迴翻閱小書，並在喜歡的作品旁給予正向的英語回饋（如：Great history!）。
探究式提問：
(1) 透過全班的分享，你發現哪些「過去的事物」是大家公認最值得懷念或保留的？
(2) 「了解過去」這件事，對於我們規劃「未來的理想生活」有什麼規律性的啟發？
(3) 當我們看到別人的回憶與我們不同時，該如何展現國際公民的溝通禮儀？</p> <p>統整活動(5')：票選「最具歷史深度」與「最具創意美感」小書。總結：英語是我們與世界交流時空的窗，尊重過去、立足現在，才能更有智慧地迎向未來。</p>	5 30 5	<p>1.發表評量：上台介紹流暢度與自信。</p> <p>2.同儕互評：展現尊重與欣賞的互動禮儀。</p> <p>3.實作評量：完成文氏圖比較。</p>
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋		教師省思
<p>「我發現英文描述以前發生的事，動詞會變形（如 was/were），這跟中文很不一樣。</p> <p>「我自己規劃了紐約一日行程，還學會了用 <i>the day before yesterday</i> 來描述前天的活動。」</p>		<p>引導學生分享中英文表示過去時間點的異同，有助於其建立清晰的時態觀念，降低學習文法的焦慮。</p> <p>使用台北動物園的英文地圖作為練習素材，能讓抽象的過去式與學生的真實生活經驗連結，提升參與度。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Zoo Time Machine: The Great Itinerary Mystery! 動物園時光機：行程解謎大挑戰】

Class (班級): _____ Group (小組): _____ Name (姓名): _____

Part A: Group Secret Plan (小組祕密行程)

請小組共同討論，在下方的動物園地圖中選擇 5 個區域（如 Area 1, Area 2...），填入對應的時間點中。請注意：這份行程是神祕的，不可以讓別組看到！，

- **Now (現在時間): 16:00 (4:00 PM)**

Time (時間)	Area (地點區域)	How many minutes/hours ago? (多久以前?)
10:00	1. _____	6 hours ago
11:00	2. _____	5 hours ago
13:00	3. _____	3 hours ago
14:00	4. _____	2 hours ago
15:40	5. _____	20 minutes ago

Part B: Mystery Solving Game (解謎大行動)

現在，請與別組進行交換提問。每輪只能詢問一個時間點，最快猜出對方完整行程的組別獲勝！

【提問句型】：Were you at (地點區域) (多久以前)? 【回答句型】：Yes, I was. / No, I wasn't.

紀錄區 (紀錄你問到對方的資訊):

- Target Group (目標組別): Group _____
 - 6 hours ago: _____ (Yes / No)
 - 5 hours ago: _____ (Yes / No)
 - 3 hours ago: _____ (Yes / No)
 - 2 hours ago: _____ (Yes / No)
 - 20 minutes ago: _____ (Yes / No)
-

Part C: Final Report (解謎成果報告)

根據你剛才詢問到的資訊，用英文寫下對方組別 (He/She/They) 的其中兩個行程：

1. They were at _____ (地點) _____ (時間) ago.
 2. Were they at _____ (地點) _____ (時間) ago? (Yes, they were. / No, they weren't.)
-

Part D: Vocabulary Bank (動物園單字庫)

如果在解謎過程中忘記單字，可以參考這裡：

- **Bird World** (鳥類世界)
- **Panda House** (熊貓館)
- **Penguin House** (企鵝館)

- **African Animal Area** (非洲動物區)
 - **Desert Animal Area** (沙漠動物區)
-

【教師評量】：

- 能正確計算「現在」與「過去」的時間差 (ago)。
- 能流暢運用 Were you at...? 句型進行詢問。
- 能根據別組的回應正確記錄行程資訊。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能辨識過去時間單字 能規畫並描述行程				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
過去的時間	表現描述	能熟練念讀場所單字，並結合方位(E, S, W, N)與句型生動介紹台灣縣市景點。	能辨識各國暑假活動，並能用正確句型記錄5個與自己不同的地點。	能認讀大部分場所單字(如library, supermarket)，並參與繪本討論活動。	僅能辨識基礎場所(如school)，無法區分方位或正確拼寫景點名稱。	未達D級
	評分指引	1. 介紹3個以上台灣景點，發音清晰且文法正確。 2. 完美運用"We recommend visiting..."句型進行上台發表。	1. 正確標記城市位置，能寫出3個景點名稱但描述較簡單。 2. 上台發表時需看稿，但能清楚表達推薦理由。	1. 能在小組合作下完成台灣景點學習單的填寫。 2. 能與同學交換3個"Where were you last summer?"的回答。	1. 學習單景點介紹僅有單字，缺乏描述。 2. 上台發表時聲音過小或僅能由組員代為發言。	未達D級
	評量工具	觀察紀錄、學習單				
	分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

各地的景點教學單元設計（單元二）

一、教學設計理念

生活圈到旅遊地的範疇擴張：教學設計從日常生活中常見的場所（如圖書館、超市）延伸至放假旅遊的景點（如遊樂園、海灘），幫助學生建構完整的空間詞彙體系。

國際視野與在地文化的連結：透過暑假活動繪本介紹美式文化（如賣檸檬水），再引導學生討論台灣對應的景點（如故宮、日月潭），培養跨文化理解與溝通能力。

方位知能與地理素養整合：結合社會領域教學，引導學生辨識東、南、西、北四個方位，並學習依方位介紹台灣不同地區的特色景點，強化跨學科的應用能力。

資訊檢索與自主探究學習：設計「縣市景點介紹」任務，鼓勵學生分工收集資料並撰寫英文推薦理由，最後透過上台發表，實踐「以英語作為學習新知識工具」的目標。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下		設計者	英語教學團隊
實施年級	六年級二學期		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	各地的景點			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英

				<p>語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
議題 融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		
與其他領域/科目的連結		<p>■健康與體育 ■社會 ■英語文</p>		
教材來源		網路、自編教材		
教學設備/資源				
學生經驗分析		<p>六年級學生正處於從「聽說」轉向「讀寫」的關鍵期。經過五年發展，多數學生已具備基礎生活單字與簡單對話能力，能理解課堂指令。</p> <p>然而，學生的程度兩極化現象明顯：高成就者能流暢閱讀短文，低成就者則在拼讀（Phonics）與基本語法面臨挑戰。此階段學生對情境化學習（如角色</p>		

扮演)反應良好,且開始具備邏輯推理能力,教學應結合數位工具與異質分組,以強化學習動機並銜接國中課程。

學習目標

【第一節：世界地景大搜查】

- 1.能指認世界著名地標的地理位置 (社 Bc-II-1)。
- 2.能聽辨並說出 Landmark, Tower, Palace 等單字 (英 2-II-3)。

【第二節：傳統與現代的對話】

- 1.能從短文中摘取關於歐洲地標的關鍵資訊 (英 3b-II-2)。
- 2.能理解並欣賞歷史建築保存的社會意義 (社 2b-II-2)。

【第三節：地標裡的傳說故事】

- 1.能聽懂並口述魚尾獅或金字塔的傳說 (英 2-II-6)。
- 2.能體認不同族群文化產生的獨特美感 (社 Bc-II-1)。

【第四節：自然地景的守護者】

- 1.能描述自然景點的英語句型：Great Barrier Reef, Grand Canyon。
- 2.能覺察人類行為對自然景觀環境的影響 (自 INF-II-5, 綜 1a-II-1)。

【第五節：製作我的「地景漫遊」小書】

- 1.能摺疊八頁小書並正確標註 Title, Author, Illustrator, ISBN。
- 2.能運用視覺元素(點、線、面)與創意記錄單元發現 (藝 1-II-6)。

【第六節：我是王牌導遊—發表會】

- 1.能綜合運用單元單字及句型完成口頭成果發表。
- 2.能欣賞同儕創意並給予正向的文化回饋 (綜 2a-II-1, 社 2b-II-2)。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

【第一節：世界地景大搜查】

準備活動：世界地圖、各國景點閃卡、Google Earth。

引起動機(5')：播放《Global Landmark Guessing Game》影片，請學生看到認識的景點時，以英語大聲喊出其名稱或國家。

發展活動(30')：
1. 地圖搜索：利用 Google Earth 在地圖上指出 Eiffel Tower (法國)、Eiffel Tower (法國)、Statue of Liberty (美國) 的位置，討論其經緯度特徵。
2. 句型練習：兩兩一組練習 "Where is the Eiffel Tower?" "It's in France." (Source)。
3. 探究提問：(1) 為什麼許多世界地標都建在河流旁邊或港口？(2) 地理位置(如高緯度或沿海)如何影響地標建築的材質選擇？(3) 認識世界地標對於我們建立「國際視野」有什麼實質的幫助？

統整活動(5')：引導學生思考地標如何代表國家的「身分證」。總結：地標建築是人類因應地理環境而創造出的文化符號，了解地標就是了解人與自然的互動史。

5

30

5

- 1.口頭評量：地標名稱發音。
- 2.觀察評量：地圖指認正確度。

【第二節：傳統與現代的對話】

準備活動：準備倫敦大笨鐘與巴黎鐵塔對比圖、歷史修復影片。

引起動機(5')：展示一張「施工中的大笨鐘」照片，詢問學生：「為什麼英國人要花這麼多錢修一個舊鐘？」引發對文化保存的討論。

發展活動(30')：
1. 閱讀摘錄：閱讀關於 Big Ben 的簡短英語圖文 (Source)，圈出其代表的年份與歷史功能單字。
2. 規律探究：對比巴黎鐵塔的鐵質構造與大笨鐘的石造結構，討論建材隨科技進步的演變規律。
3. 探究提問：(1) 在快速發展的現代城市中，保留古老建築(如大笨鐘)會面臨哪些挑戰？(2) 為什麼地標常被用來慶祝國家重大節慶？這展現了什麼樣的群體情感連結？(3) 歷史建築若損毀，對該國的文化記憶會造成什麼規律性的影響？

統整活動(5')：利用文氏圖 (Venn Diagram) 比較一古一新的地標。總結：歷史地標是文化的根，與現代建築共存能豐富一座城市的美感與生命力，這是全球公民的共同責任 (Source)。

5

30

5

- 1.實作評量：正確摘錄重點。
- 2.口語評量：分享保存觀點。

<p>【第三節：地標裡的傳說故事】</p> <p>準備活動：準備魚尾獅模型、金字塔繪本影片 (Source)。</p> <p>引起動機(5')：教師戴上獅子頭飾，模仿魚尾獅噴水動作 (TPR 教學法)，請學生猜測這代表哪個國家的哪個傳說景點。</p> <p>發展活動(30')：
1. 故事導讀：播放魚尾獅 Merlion 的傳說影片，學習 Brave, Strong, Sea 等單字。
2. 文化連結：討論埃及金字塔作為陵墓的規律 (對死後世界的信念) 與魚尾獅作為守護神的差異。
3. 探究提問：(1) 為什麼古文明的人們常賦予巨大地標 (如人面獅身)「守護」的意涵？(2) 傳說故事如何增加地標的觀光魅力與文化深度？(3) 面對不同國家的神話信仰，我們應展現出什麼樣的溝通禮儀與尊重？</p> <p>統整活動(5')：分組模仿地標造型，並用英語說出一句傳說重點。總結：地標不僅是冰冷的建築，更蘊含了人類對自然神祕力量的想像與敬畏之美。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.觀察評量：TPR 動作正確性。</p> <p>2.口頭評量：口述傳說關鍵字。</p>
<p>【第四節：自然地景的守護者】</p> <p>準備活動：準備大堡礁珊瑚白化前後對比圖、急救地球 PPT。</p> <p>引起動機(5')：展示澳洲大堡礁絢爛的彩色魚群圖，詢問：「如果這些顏色消失了，你會感到惋惜嗎？」</p> <p>發展活動(30')：
1. 生態觀察：介紹 Great Barrier Reef (澳洲) 與 Grand Canyon (美國) 並學習 Environment, Protect 單字。
2. 規律探討：透過影片觀察全球暖化對自然地景造成的規律性破壞。
3. 探究提問：(1) 人造地標 (如長城) 與自然地景 (如大堡礁) 在保存難度上有何不同？(2) 為什麼國際組織 (如 UNESCO) 要將這些地方列為世界遺產？(3) 身為學生，我們能做哪些「綠色行動」來減少地景變遷的衝擊？</p> <p>統整活動(5')：完成「我為地景許個願」小卡。總結：自然地景是地球珍貴的資源，愛護環境是每位地球村公民對未來世代的責任 (Source)。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.口語評量：正確讀出地名。</p> <p>2.觀察評量：能分析環境影響。</p>
<p>【第五節：製作我的「地景漫遊」小書】</p> <p>準備活動：準備 A4 白紙每人一張、彩色筆、示範摺紙小書短片 (Source)。</p> <p>引起動機(5')：展示老師製作的《My World Travel Guide》小書範本，重點指出封面的 ISBN 標籤及其社會責任 (Source)。</p> <p>發展活動(30')：
1. 手作摺紙：教師逐步指導學生將 A4 紙摺成八頁小書，標註學生的 Author 與模擬 ISBN。
2. 內容創作：內頁分區記錄「我最愛的歐洲地標」、「一個景點傳說」、「我的環境守護計畫」。
3. 探究提問：(1) 為什麼在書中標註 ISBN 能展現你對所提供資訊 (各國景點) 正確性的社會責任？(2) 如何透過繪圖 (Illustrator) 的比例規律，讓讀者感受到地標建築的宏偉感？(3) 封面標題 Title 要如何設計，才能吸引想去旅行的人翻閱你的書？</p> <p>統整活動(5')：巡視學生進度，提醒完成細節並檢核四項書籍要素 (Source)。總結：製作小書是將散落的知識系統化、規律化的過程，這體現了自主學習的素養與對智慧財產權的尊重。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.實作評量：正確標註書籍四要素。</p> <p>2.作業評量：小書內容完整性與美感。</p>
<p>【第六節：我是王牌導遊—發表會】</p> <p>準備活動：布置「世界地標展示廊」、準備評選貼紙、播放各國音樂背景。</p> <p>引起動機(5')：進行「地標快閃大挑戰」複習關鍵字，營造溫馨且充滿期待的分享氛圍 (Source)。</p> <p>發展活動(30')：
1. 成果分享：請學生在 4 人小組中分享作品，練習介紹："This is the Merlion. It's in Singapore. I like it because it's brave."
2. 王牌發表：邀請代表上台發表，台下同學記錄聽到的關鍵地標名稱。隨後進行「地景博</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>1.發表評量：上台發表流暢度與語調。</p> <p>2.同儕評量：展現欣賞與回饋的禮儀。</p> <p>3.作品評量：小書細節完整度。</p>

<p>覽會」全班互評。
3. 探究提問：(1) 看了全班的小書，你發現大家對「美感地標」的定義有哪些共同的規律？ (2) 透過同學的介紹，哪一個「跨文化景點」最讓你想要未來親自探訪？ (3) 當別人的旅遊喜好與我們很不一樣時，我們該如何展現欣賞與溝通的技巧？</p> <p>統整活動(5')：票選「最具國際視野」與「最具藝術美感」小書 (Source)。全單元總結：英語是我們認識世界的窗，而對各地文化的尊重與欣賞則是我們身為全球公民最核心的素養。鼓勵學生將這份熱誠轉化為終身學習的動力。</p>	5	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>「原來美國小孩暑假會賣檸檬水 (selling lemonade) 來回饋社區，這跟我們在台灣過暑假的方式很不同。」</p> <p>「我學會了用英文介紹故宮和台北 101。」</p> <p>「我們這組分工收集高雄的景點資料，雖然寫介紹文有點難，但大家一起完成很有成就感。」</p>	<p>將社會領域的地理位置與英語方位詞結合，強化了語言的工具性，讓英語課不只是背單字。</p> <p>設計「我們推薦參觀...」的句型模版，為口頭發表提供了穩固的語言支架，確保低成就學生也能成功產出。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

【學習單名稱：Explore Taiwan! 台灣景點小導遊】

Class (班級): _____ Number (座號): _____ Name (姓名): _____

Part A: Where is it? (位置在哪裡?)

請在下方台灣地圖中，將小組選定的**縣市 (County/City) **塗上顏色，並圈選出它在台灣的方位。

- We want to introduce (我們想介紹): _____ (例如：Hualien)
 - It's in the (方位) of Taiwan: North (北) South (南) East (東) West (西)
-

Part B: Top 3 Attractions (三大推薦景點)

請查詢並寫下該縣市最著名的三個景點英文名稱，並簡單畫出或描述其特色。

1. Attraction 1: _____ (特色簡述：
_____)
2. Attraction 2: _____ (特色簡述：
_____)
3. Attraction 3: _____ (特色簡述：
_____)

景點單字參考 (Word Bank): *National Palace Museum, Taipei 101, Sun Moon Lake, Kenting National Park, Taroko Gorge, Anping Old Fort, Liuhe Night Market.*

Part C: Tourist Guide Speech (導覽練習)

請運用下列句型，練習向全班介紹你們所選的縣市：

1. We want to introduce (縣市名稱).
 2. It's in the (方位) of Taiwan.
 3. We recommend visiting (景點名稱).
-

Part D: Personal Experience (個人經驗問答)

詢問小組組員去年暑假的經驗，並記錄下來：

- Question: Were you there last summer? (你去年暑假有去過那裡嗎?)
 - Answer:
 1. Member A: Yes, I was. / No, I wasn't.
 2. Member B: Yes, I was. / No, I wasn't.
-

Part E: Evaluation (回饋與評價)

請在聽完其他組發表後，選出一個你最想去的縣市並寫下原因：

- I want to visit (縣市名): _____
- Because (原因): _____

設計建議說明：

1. **圖文並茂：** 學習單應附有一張簡易的台灣地圖，讓學生能直觀地標註位置。
2. **資訊檢索：** 鼓勵學生運用平板查詢景點的英譯，學習區分「英譯字」（如：Danshui）與「場所單字」（如：Old Street）。
3. **口語銜接：** Part C 的句型設計直接對應課堂的發表活動，幫助學生降低上台報告的焦慮。
4. **同儕互動：** 透過 Part D 的互問與 Part E 的聆聽回饋，強化學生之間的語言交流與尊重多元文化的態度。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能熟練念讀場所單字， 能結合方位與句型生動介紹台灣縣市景點。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
各 地 景 點	表現描述	能熟練念讀場所單字，並結合方位(E, S, W, N)與句型生動介紹台灣縣市景點。	能辨識各國暑假活動，並能用正確句型記錄 5 個與自己不同的地點。	能認讀大部分場所單字 (如 library, supermarket)，並參與繪本討論活動。	僅能辨識基礎場所 (如 school)，無法區分方位或正確拼寫景點名稱。	未達 D 級
		評分指引	1. 介紹 3 個以上台灣景點，發音清晰且文法正確。 2. 完美運用 "We recommend visiting..." 句型進行上台發表。	1. 正確標記城市位置，能寫出 3 個景點名稱但描述較簡單。 2. 上台發表時需看稿，但能清楚表達推薦理由。	1. 能在小組合作下完成台灣景點學習單的填寫。 2. 能與同學交換 3 個 "Where were you last summer?" 的回答。	
評量工具	觀察紀錄、學習單					
分數轉換		96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

職業大觀園教學單元設計（單元三）

一、教學設計理念

生涯發展與自我覺察的初探：結合綜合活動領域，引導學生思考個人特質與未來志向，將英語句型（I want to be a/an...）應用於表達個人生涯發展的願望。

職業變遷的時代性省思：討論傳統職業與現代新興職業（如 YouTuber）的差異，啟發學生思考社會變遷如何影響職業的種類與工作型態。

職能素養與社會貢獻分析：教學設計不侷限於名稱認讀，更要求學生研究職業的工作內容、所需能力，以及該職業對社會帶來的貢獻與影響力，深化學生的職業素養。

同儕共學與詢問互動機制：在小組發表環節中加入提問與解答機制，讓研究不同職業的學生能互相交流，強化課堂中的訊息交換與溝通互動目標。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下		設計者	英語教學團隊	
實施年級	六年級二學期		總節數	共 5 節， 200 分鐘	
單元名稱	職業大觀園				
設計依據					
學習重點	學習表現	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯/6 發展。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	學習內容	英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ac-III-1 職業與能力。		領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

			<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
議題 融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解	
	實質內涵	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
與其他領域/科目的連結		<p>■健康與體育 ■社會 ■英語文</p>	
教材來源		網路、自編教材	
教學設備/資源			
學生經驗分析		<p>六年級學生正處於從「聽說」轉向「讀寫」的關鍵期。經過五年發展，多數學生已具備基礎生活單字與簡單對話能力，能理解課堂指令。</p> <p>然而，學生的程度兩極化現象明顯：高成就者能流暢閱讀短文，低成就者則在拼讀（Phonics）與基本語法面臨挑戰。此階段學生對情境化學習（如角色</p>	

扮演)反應良好,且開始具備邏輯推理能力,教學應結合數位工具與異質分組,以強化學習動機並銜接國中課程。

學習目標

【第一節：夢想的起點】

- 1.能聽辨並說出進階職業單字(如 Engineer, Astronaut, YouTuber)(英 2-II-3)。
- 2.能展現自己的能力、興趣與長處,並初步連結職業發展(綜 1a-II-1, 1c-III-1)(Source)。

【第二節：各行各業的甘苦】

- 1.能指認並描述不同行業的工作內涵與意義(社 Bc-II-1)(Source)。
- 2.能運用英語描述工作地點(如 In a hospital, In a lab)。

【第三節：技能與職涯挑戰】

- 1.能聽懂描述職業特質的形容詞(如 Brave, Patient, Creative)(英 1-II-7)。
- 2.能辨析職業中的性別偏見,尊重人我差異(社 2c-II-1)(Source)。

【第四節：科技與未來的想像】

- 1.能從短文中摘取關於新興職業(如 AI Engineer)的重點資訊(英 3b-II-2)(Source)。
- 2.能勾勒並表達對未來職業的想像(綜 1c-III-1)(Source)。

【第五節：製作我的「職業手冊」小書】

- 1.能摺疊八頁小書並正確標註 Title, Author, Illustrator 及 ISBN 等書籍資訊(Source)。
- 2.能綜合運用單元習得詞彙進行個人生涯初探之圖文創作。

【第六節：王牌職人發表會】

- 1.能綜合運用單元句型完成個人作品的口頭發表,展現自信(英 2-II-6)。
- 2.能欣賞同儕創意,並使用文氏圖比較兩國/兩職之異同(社 2b-II-2)(Source)。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

【第一節：夢想的起點】

準備活動：蒐集現代職業照片、國名與職業配對卡、準備 *Alphabet Occupations* 影片(Source)。

引起動機(5')：播放職業歌曲(Source)，請學生聽到自己「感興趣」的職業時拍手。教師詢問：「如果你有一台時光機，20年後的你會在做什麼？」

發展活動(30')：
 1. **語文練習：**介紹重點單字及句型 "What do you want to be?" "I want to be an engineer."
 2. **興趣搜索：**學生在小組內分享自己擅長的事(如 Drawing, Solving problems)，討論這對應哪些職業(Source)。
探究提問：(1) 為什麼社會需要這麼多種不同的職業？(2) 觀察你的特長，它在哪些工作中能發揮最大的「規律性」貢獻？(3) 如果大家都不想做「辛苦」的工作，社會會發生什麼問題？

統整活動(5')：引導學生思考「職業」是個人能力與社會需求的結合。總結：了解自己是選擇職業的第一步，每種工作都是維持社會運作的一環(Source)。

5

30

5

- 1.口頭評量：單字發音正確性。
- 2.觀察評量：能說出個人興趣與職業連結。

【第二節：各行各業的甘苦】

準備活動：準備 *A Farmer* 影片(Source)、職業工具圖卡、診斷表/實驗紀錄樣本。

引起動機(5')：進行「工具猜猜看」遊戲。教師秀出「聽診器、試管、鋤頭」等圖片(Source)，引導學生猜測對應的職業與工作環境。

發展活動(30')：
 1. **職業探究：**播放農夫、工程師工作短片(Source)，討論他們每天重複的「工作規律」與面臨的挑戰(如氣候影響農作)。
 2. **角色扮演：**分組扮演不同職業者，介紹工作地點："I am a doctor. I work in a hospital."
探究提問：(1) 影片中提到的職業，哪些是你以前沒想過它背後有這麼多辛苦細節的？(2) 不同行業的人如何透過「專業合作」來解決我們生活中的問題？(3) 為什麼有些職業需要高度的「規律性」(如司機、機師)？

5

30

- 1.遊戲評量：工具與職業配對正確度。
- 2.口語評量：正確描述工作地點。

<p>統整活動(5')：引導學生對所有辛勤工作的人表達敬意 (Source)。總結：職業不分高低，各行業的貢獻共同構築了便利的現代生活。</p>	5	
<p>【第三節：技能與職涯挑戰】 準備活動：蒐集打破性別框架的職業者照片（如男性護理師、女性機師）、人格特質形容詞閃卡。 引起動機(5')：展示一張模糊的「消防員」照片，請學生猜測其性別與性格，隨後揭曉答案，引發對刻板印象的討論。 發展活動(30')：
1. 特質分析：介紹 Patient (耐心), Creative (創意) 等單字。練習句型 "A teacher needs to be patient."。
2. 文化對照：討論台灣與國外在職業角色的看法異同，分享關於職業刻板印象的經驗 (Source)。
探究提問：(1) 為什麼我們常會覺得某些工作「只適合」某種性別？這種想法背後有什麼偏差？(2) 面對不同的職業選擇，我們應如何展現「溝通禮儀」與「尊重」？(3) 具備什麼樣的人格規律（特質），能讓你在職場上與人合作更愉快？ 統整活動(5')：引導學生自我省思對他人的偏見 (Source)。總結：每個人都是獨特的，勇於探索未來發展、打破性別限制是當代公民的素養 (Source)。</p>	5 30 5	<p>1.觀察評量：能分析特質與職業關係。 2.行為評量：展現尊重差異的言行。</p>
<p>【第四節：科技與未來的想像】 準備活動：準備《World's Best Job》影片 (Source)、科技對職業影響之 PPT、未來世界想像圖畫紙。 引起動機(5')：播放《Roller Coaster Engineer》影片片段 (Source)，詢問學生：「未來還有什麼有趣的工作是現在還沒出現的？」 發展活動(30')：
1. 閱讀摘錄：閱讀關於未來職業（如太空旅遊導遊）的英語短文，圈出代表「科技」與「技能」的關鍵字。
2. 創意繪圖：學生繪製自己心中的「未來職業標誌」，並用英語標註職稱。
探究提問：(1) 科技的變遷如何規律地改變了人類「解決生活問題」的方式？(2) 在未來，哪些人類工作的規律是 AI 無法取代的？(3) 為了因應未來的挑戰，我們現在在學校學習有哪些規律性的習慣是必須建立的？ 統整活動(5')：分享創意圖稿。總結：環境與科技會不斷演進，保持好奇心與持續學習的規律 (Source) 是面對未來職場最重要的能力。</p>	5 30 5	<p>1.實作評量：正確摘錄短文重點。 2.發表評量：分享未來職業創意。</p>
<p>【第五節：製作我的「職業手冊」小書】 準備活動：準備每人 A4 白紙一張、彩色筆、示範摺紙小書影片 (Source)、模擬 ISBN 貼紙。 引起動機(5')：展示老師製作的《Career Discovery Guide》範本，複習書籍四要素 (Source) 及其代表的資訊正確性責任。 發展活動(30')：
1. 手作摺紙：教師指導學生將 A4 紙摺成八頁小書 (Source)。
2. 內容創作：封面包含標題與作者；內頁分區記錄「我的強項」、「我推薦的一個職業」、「職業所需的特質」及「對未來的期許」。
3. 專業標記：在封底寫下學生的模擬 ISBN 號碼，體現書籍作為社會資訊傳播的責任 (Source)。
探究提問：(1) 為什麼在製作這本手冊時，我們要像正式出版品一樣標註 ISBN？這展現了什麼責任？(2) 透過圖畫 (Illustrator) 的視覺規律，你要如何讓讀者一眼看出該職業的專業感？(3) Title 如何設計，才能讓這本關於「未來」的書更吸引人？ 統整活動(5')：巡視學生進度，提醒完成細節。總結：製作小書是將散落的知識系統化、規律化的歷程，這體現了自主管理的學習素養 (Source)。</p>	5 30 5	<p>1.實作評量：正確摺疊小書與標註書籍四要素。 2.作業評量：內容整潔度與單字書寫。</p>

<p>【第六節：王牌職人發表會】</p> <p>準備活動：布置「職場博覽會」小書展示區、發放文氏圖 (Venn Diagram) 學習單、評選貼紙 (Source)。</p> <p>引起動機(5')：進行「職業快閃問答」，複習全單元關鍵字，答對者可獲得「職場達人」獎勵，營造熱烈交流氛圍。</p> <p>發展活動(30')：
1. 成果分享：請學生在組內分享小書內容 (Source)，選出代表上台介紹："My dream job is to be an astronaut. I am brave."。
2. 超級比一比：學生利用文氏圖比較兩種感興趣職業的異同 (如：都要與人溝通、但工作環境不同)。
探究提問：(1) 聽完同學分享，你發現六年級學生在「職業特質」上有哪些共同的規律 (如大家都很重視創意)？(2) 當同學的職業理想與你大相逕庭時，我們該如何展現欣賞與包容的禮儀？(3) 今天的分享如何啟發你未來在社會中「扮演角色」的想像？</p> <p>統整活動(5')：票選「最具深度」與「最具美感」職人小書。全單元總結：英語是我們與國際溝通夢想的橋樑，而對不同職業的熱誠與尊重則是我們身為全球公民最核心的素養。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.發表評量：上台發表流暢度與語調。</p> <p>2.同儕評量：展現欣賞與正向回饋之禮儀。</p> <p>3.實作評量：完成文氏圖比較。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>「老師討論到 YouTube 這種以前沒有的職業，讓我覺得學英文跟現在的世界變得很接近。」</p> <p>在 Q&A 時間問同學關於職業的問題，我發現很多職業的工作內容跟我想像的完全不一樣。」</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>與綜合活動領域結合，讓學生透過英語單字進行自我覺察與未來志向的探索，落實全人教育理念。</p> <p>討論傳統與新興職業的差異，啟發了學生對社會變化的思考，提升了英語課程的思想深度。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Career Explorer：我的職業性向初探學習單】

Class (班級): _____ Number (座號): _____ Name (姓名): _____

Part A: Self-Discovery (自我特質與興趣)

在探索職業前，先了解你自己！請在符合你特質的描述後打勾（可複選）：

1. 我喜歡幫助別人（Help people）。
 2. 我喜歡操作機器或工具（Use tools/machines）。
 3. 我喜歡畫畫或寫作（Drawing/Writing）。
 4. 我喜歡對大眾說話或演戲（Public speaking/Acting）。
 5. 我喜歡研究大自然的奧秘（Study nature/Paleontology）。
 6. 我喜歡解決問題和邏輯思考（Solving problems/Calculations）。
-

Part B: Career Matching (職業連連看)

請根據來源中所學的職業單字，將其與正確的工作內容描述連線：

1. YouTuber ● ● A. Works at a court and makes fair decisions.
 2. Judge (法官) ● ● B. Studies ancient fossils and dinosaurs.
 3. Paleontologist (古生物學家) ● ● C. Creates videos and shares them on the internet.
 4. Nurse (護士) ● ● D. Makes things with wood and tools.
 5. Carpenter (木工) ● ● E. Takes care of sick people in the hospital.
-

Part C: Job Deep Dive (職業深度分析)

請選擇一個你目前**最感興趣**的職業，並填寫下列表格（可參考來源中學習單的架構）：

- My Dream Job (想從事的職業): I want to be a/an _____.
 - Workplace (工作地點): A _____ works at _____.
 - Work Content (工作內容): _____
 - Ability (所需能力): _____ (例如：耐心、體力、外語能力、創意等)
-

Part D: Influence & Contribution (影響力與貢獻)

請思考一下，你選擇的這個職業能為社會帶來什麼改變或幫助？ 答：

Part E: Future Reflection (時代與變遷)

來源中提過，有些職業是現代才出現的（如 YouTuber）。請你想想看：

1. 你覺得 20 年後，你的夢想職業會消失嗎？還是會變得更不一樣？ 答：

2. 為了實現這個目標，你現在可以做什麼努力？ 答：

設計建議說明：

1. **整合生涯規劃**：結合綜合活動領域的「初探生涯發展」，讓學生不僅是背單字，而是思考職業與個人特質的關聯。
2. **階梯式引導**：從簡單的興趣勾選（Part A）到專業詞彙理解（Part B），最後進入深度分析（Part C/D）與反思（Part E）。
3. **對應來源文本**：特別納入繪本中出現的專業職業（如：古生物學家、法官、木工），擴展學生的職業視野，而不侷限於傳統職業。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能介紹特定職業的工作內容、所需能力				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
職業 大園	表現 描述	能詳盡介紹特定職業的工作內容、所需能力及對社會的貢獻，展現深度思考。	能辨識多種職業單字(含現代職業)，並清楚分享未來志向的原因。	能認讀繪本中的職業並透過圖畫理解工作性質，參與基本對話。	僅能掌握極少數常見職業(如teacher)，無法描述具體工作內容。	未達 D級
	評分 指引	1. 深度描述職業內容，能正確運用 "A _____ works at _____." 等句型。 2. 能流暢回答同學對該職業的提問。	1. 學習單內容完整，能列出 2 項職能與 1 項社會影響力。 2. 參與比手畫腳遊戲時表現積極，能快速說出單字。	1. 能正確使用 "I want to be a/an..." 句型分享志向。 2. 在老師協助下完成學習單中的職業工作內容填寫。	1. 學習單描述過於簡略或出現大量中文。 2. 無法區分職業與場所的對應關係。	未達 D級
評量 工具	學習單、觀察紀錄					
分數 轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。