

南投縣田豐國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程小 娃看天下主題式教學設計教案

1、課程設計原則與教學理念說明

(1) 學校願景：健康樂學

(2) 與學校願景呼應之說明：課程內容以英語為主，加上自然學科與閱讀素養等教學內容，期望學生能在健康快樂的學習氛圍中，參加課堂活動。課程內容包含基礎知能，如戶外教育及品德教育，期望學生學習內容豐富多元，練習紮實，最後樂於學習。

(3) 設計理念：

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

(四) 課程目標：

1. 能聽辨並說出數字 1-5。
2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

二、主題說明

彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	英語教師團隊	
實施年級	三年級第一學期		總節數	共 20 節，800 分鐘	
主題名稱	小娃看天下				
設計依據					
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
	領綱	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>			
與其他領域/科目的連結	■社會領域■健康與體育■英語文■自然科學				
議題融入	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。			
	所融入之單元	單元一、二、三、四			
教材來源	自編、網路				
教學設備/資源	觸控式螢幕、桌機				
各單元與學習目標					
單元名稱	學習重點		學習目標		
單元一 打招呼的方式/5	學習表現	<p>【英語領域】◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		<p>1.能聽懂、辨識並說出 Hello 與 Hi (英 1-I-5, 2-II-3)。</p> <p>2.能體認主動問候是建立良好人際關係的起點，並加以尊重(社 2b-II-1)。</p> <p>1.能正確使用 What's your name? 進行溝通(英 B-II-1)。</p> <p>2.能正確書寫 26 個大小寫字母及自己的英語名字(英 Aa-II-2)。</p>	
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>		<p>1.能指認並做出 Shake hands 與 Fist bump 的動作(英 C-II-1)。</p> <p>2.能理解並尊重不同文化的肢體接觸規範(社 Ba-II-1)。</p> <p>1.能說出 3 種以上不同國家的招呼語(如 Bonjour)(英 C-II-1)。</p> <p>2.能體認各個族群有不同的風俗</p>	

			<p>習慣並予以欣賞 (社 Bc-II-1)。</p> <p>1.能與同儕合作編創一套班級專屬招呼動作 (社 2b-II-2)。</p> <p>2.能綜合運用本單元字詞及句型進行成果發表 (英 2-II-6)。</p>
<p>單元二</p> <p>羅馬數字/5</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>1.能指認羅馬數字 I 到 X 並說出對應英語數字。</p> <p>2.能辨識 26 個字母在羅馬數字中的應用。</p> <p>1.能理解羅馬數字「右加左減」的邏輯運算。</p> <p>2.能正確讀寫羅馬數字 IV、VI、IX。</p> <p>1.能運用羅馬數字進行 10 以內的基本加減運算。</p> <p>2.能辨識羅馬數字在書籍章節中的應用。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1.能報讀並製作羅馬數字整點時鐘。</p> <p>2.能聽懂並複誦時鐘相關英語字詞。</p> <p>1.能配合旋律唱出含有羅馬數字的童謠《Hickory Dickory Dock》。</p> <p>2.能綜合運用單元所學進行創意展演。</p>
<p>單元三</p> <p>書籍資訊/5</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1.能聽辨並說出 Title, Author, Illustrator 等關鍵詞。</p> <p>2.能體認打招呼與介紹是人際連結的起點 (社 2b-II-1)。</p> <p>1.能指認並唸讀 ISBN 及其中的數字與字母 (Aa-I-1, Aa-I-2)。</p> <p>2.能理解每個事物有其獨特性與標籤。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。</p>	<p>1.能從不同書籍中正確摘取重點資訊 (3b-II-2)。</p> <p>2.能在資源有限下學會做選擇 (社 Da-II-1)。</p> <p>1.能運用所學單字設計並書寫個人小書的封面資訊 (Aa-I-2)。</p> <p>2.能省思個人在群體中的角色扮演 (社 2c-II-1)。</p> <p>1.能以英語介紹自己的作品內容與資訊。</p> <p>2.能欣賞不同文化的特色與他人創意 (社 2b-II-2)。</p>

<p style="text-align: center;">單元四 顏色小偵探/5</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>【英語領域】 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>【自然領域】 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1.能聽辨並說出 blue, red, yellow 等顏色單字。 2.能透過觀察日常現象的規律，了解自然環境現象。</p> <p>1.能正確讀出 camouflage 並理解保護色概念。 2.能理解動植物外部形態與環境適應的關係。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>【自然領域】 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1.能運用英語描述不同動物的保護色。 2.能保持對自然現象的好奇心並透過提問發現新知。</p> <p>1.能摺疊八頁小書並填寫正確書籍資訊。 2.能辨識 26 個大小寫字母並正確書寫顏色單字。</p> <p>1.能流暢唸讀自己製作的小書內容。 2.能欣賞他人作品並給予正向回饋。</p>

打招呼的方式教學單元設計（單元一）

1、教學設計理念

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	打招呼的方式		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣</p>	
		總綱：	
		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱：	
		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語	

			言運用於日常生活中。
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解	
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。	
與其他領域/科目的連結		英語文、社會	
教材來源		Super simple song: Hello!、台南市英文市本課程、No, Yes 繪本、Song:Hello to all the children of the world.	
教學設備/資源		電腦、網路 youtube.	
學生經驗分析		低年級學生通常剛開始接觸英語。他們可能會認識一些基本詞彙，比如常見的動物、物品和顏色，以及簡單的日常對話。	

學習目標

- 1.能聽懂、辨識並說出 Hello 與 Hi (英 1-I-5, 2-II-3)。
- 2.能體認主動問候是建立良好人際關係的起點，並加以尊重 (社 2b-II-1)。
- 1.能正確使用 What's your name? 進行溝通 (英 B-II-1)。
- 2.能正確書寫 26 個大小寫字母及自己的英語名字 (英 Aa-II-2)。
- 1.能指認並做出 Shake hands 與 Fist bump 的動作 (英 C-II-1)。
- 2.能理解並尊重不同文化的肢體接觸規範 (社 Ba-II-1)。
- 1.能說出 3 種以上不同國家的招呼語 (如 Bonjour) (英 C-II-1)。
- 2.能體認各個族群有不同的風俗習慣並予以欣賞 (社 Bc-II-1)。
- 1.能與同儕合作編創一套班級專屬招呼動作 (社 2b-II-2)。
- 2.能綜合運用本單元字詞及句型進行成果發表 (英 2-II-6)。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 準備活動： 準備學生英語名牌、Hello Song 影片。 引起動機(5')： 播放 <i>Super Simple Song:Hello!</i> 影片，教師邊唱邊向學生揮手招呼，引導學生自然回應。 發展活動(30')： 1. 自我介紹：教師示範 "Hello, I am (Name).", 請學生模仿並配戴名牌。 2. 點名遊戲：教師隨機說 "Hello, (Name)!", 受點名者起立並大聲應答 "Hi, teacher!"。 探究式提問： (1) 當別人主動向你打招呼時，你的心情有什麼變化？ (2) 如果在校園遇到不認識的老師，你會如何反應？為什麼？ (3) 除了口頭說話，還有哪些肢體動作能讓對方感覺到你的友善？ 統整活動(5')： 引導學生反思「禮貌」在群體生活中的意義。總結打招呼不只是語言練習，更是對他人的尊重與友善，能快速縮短陌生人之間的距離。	5 30 5	1.口頭評量：招呼語發音。 2.觀察評量：參與活動熱誠。
第二節 準備活動： 準備字母歌曲 CD、九宮格姓名學習單。< 引起動機(5')： 播放字母歌曲，複習 A-Z 的發音，為書寫英文名字做暖身。 發展活動(30')： 1. 句型練習：兩兩一組練習 "What's your name?" "My name is..."。 2. 姓名大搜尋：學生持學習單詢問 8 位同學的名字，並練習在格中寫下對方的名字。 探究式提問： (1) 準確記住對方的名字，對於建立友誼有什麼幫助？ (2) 如果你忘記了別人的名字，該如何有禮貌地再次詢問？ (3) 每個人都有不同的名字，這在社會群體中代表什麼樣的獨特性？ 統整活動(5')： 分享在活動中發現的有趣名字。總結「名字」是個人身分的重要特徵，尊重他人的名字就是尊重個人的權利與價值。	5 30 5	1.實作評量：正確書寫字母。 2.口語評量：句型運用流暢度。
準備活動： 蒐集美式社交影片、準備酒精噴霧。 引起動機(5')： 教師示範一個創意的 "Fist bump" (碰拳)，請學生猜測這個動作在社交上的意義。 發展活動(30')： 1. 文化介紹：播放影片介紹美國常見的 Shake hands (握手) 與 Fist bump。 2. 肢體實作：分組演練兩種動作，強調握手力道、眼神接觸與社交距離。 探究式提問： (1) 握手和碰拳分別帶給你什麼樣不同的感受 (如正式感或親切感)？ (2) 在運動場上和在辦公室裡，你會分別選擇哪種招呼方式？ (3) 如果對方不習慣與人產生肢體接觸，我們可以如何調整打招呼的	5 30	1.實作評量：動作正確性。 2.觀察評量：社交互動態度。

<p>方式？</p> <p>統整活動(5')：引導學生覺察肢體接觸的社會界線。總結打招呼的方式會隨場合與對象而異，重點在於透過合宜的行為傳達友善，而非拘泥於形式。</p>	5	
<p>第四節</p> <p>準備活動：準備世界地圖、各國招呼語 PPT。</p> <p>引起動機(5')：播放歌曲 <i>Hello to all the children of the world</i>，感受各國兒童的問候節奏。</p> <p>發展活動(30')： 1. 語言探索：利用 PPT 介紹法語 (Bonjour)、西語 (Buenos dias) 與泰語 (Sawatdee)。 2. 文化配對：學生抽國家圖卡，依該國手勢（如合十、鞠躬）向同學打招呼。 探究式提問： (1) 為什麼不同國家的招呼語言與手勢會有這麼大的差異？ (2) 當我們完全不會說對方的語言時，笑容在溝通中扮演什麼角色？ (3) 學習外國的招呼語對於擴展我們的國際視野有什麼幫助？</p> <p>統整活動(5')：引導學生對照世界地圖，反思全球文化的多樣之美。總結學習多國語言是開啟世界大門的鑰匙，展現具備國際理解的胸懷。</p>	5 30 5	<p>1.口語評量：異國語發音。</p> <p>2.遊戲評量：國家與動作配對。</p>
<p>第五節</p> <p>準備活動：準備節奏樂器、獎勵貼紙。</p> <p>引起動機(5')：快速回顧前幾節所學的各國問候語，進行「快閃問候大會」。</p> <p>發展活動(30')： 1. 小組編創：每組設計一套融合動作與英語的「秘密招呼」，並賦予其特殊的友善意義。 2. 成果展演：各組上台配合音樂展現創意，其餘同學給予正向回饋。 探究式提問： (1) 在小組設計過程中，當大家的意見不一致時，你們是如何達成共識的？ (2) 哪一組的動作創意最讓你印象深刻？為什麼？ (3) 未來如果有新同學加入班級，你想用這單元學到的哪一種方式歡迎他？</p> <p>統整活動(5')：全班共同執行各組設計的精華動作，營造班級共融氛圍。總結「溝通」的核心在於心意的交流與團隊的默契，肯定每位同學在單元中的成長。</p>	5 30 5	<p>1.參與度評量：小組表現。</p> <p>2.觀察評量：同儕欣賞與回饋。</p>
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>「我以前以為大家都說 Hello，現在知道每個國家不一樣。」</p> <p>「我會說 'Hello'、'Hi'、還有 'Good morning' 給不同的人。」</p>	<p>學生已能掌握基本的英語打招呼用語，顯示語言學習成效良好。下一步可導入簡單對話（如 How are you?），提升語言運用能力。</p> <p>教學達到擴展學生視野的目的，讓學生開始意識到文化多樣性。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

單元一 打招呼的方式 學習單

小朋友：

Leo 和他的朋友們在玩比手畫腳，卻一直猜不到正確答案。你也來幫忙
猜猜看 Leo 的朋友在比什麼動作？請把答案寫出來呵！

1.



.....
.....

.....

2.



.....
.....

.....

3.



.....
.....

.....

4.



.....
.....

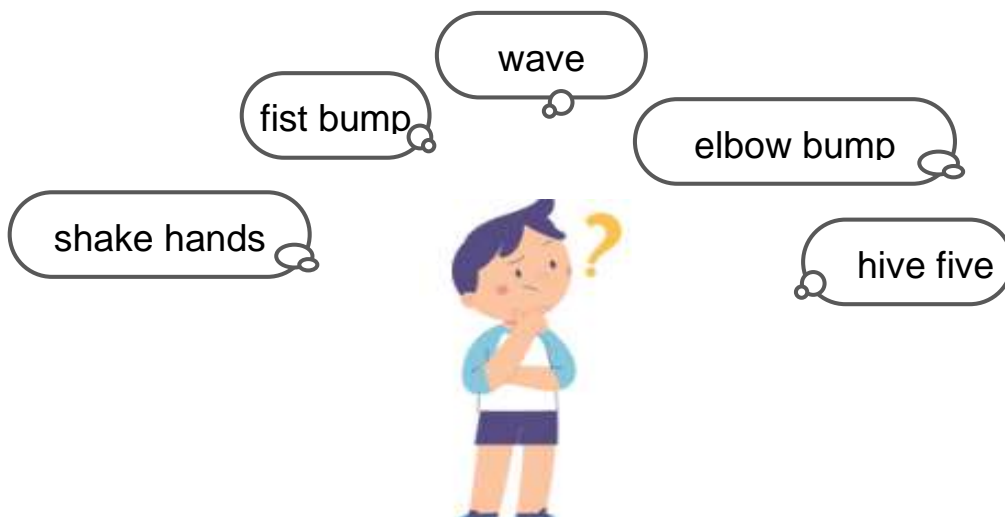
.....

5.



.....
.....

.....



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標						
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
打招呼	表現描述	表達清楚完整，語句通順，能準確理解他人意思，並作出有邏輯的回應。	表達大致清楚，能理解他人意思並回應，偶有語句不順但不影響理解。	表達尚可，語句有些不清楚，需要引導才能說明完整，也能部分理解他人。	表達不清楚，說明內容跳躍、片段，理解他人困難，需多次引導。	未達D級
	評分指引	<input checked="" type="checkbox"/> 清楚說明想法，有條理、有細節。 <input checked="" type="checkbox"/> 回應他人問題時展現理解能力，表達自然流暢。	<input checked="" type="checkbox"/> 能說出重點，但細節略少。 <input checked="" type="checkbox"/> 回應他人時大致準確，有部分重述他人觀點。	<input checked="" type="checkbox"/> 想法有表達但欠缺組織。 <input checked="" type="checkbox"/> 回應他人較簡單，偶需提示。	<input checked="" type="checkbox"/> 想法表達零碎。 <input checked="" type="checkbox"/> 多次無法正確理解問題或對話內容。	未達D級
	評量工具	說話觀察紀錄、打招呼的方式學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

羅馬數字教學單元設計（單元二）

一、教學設計理念

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	羅馬數字		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	
		<p>總綱：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。領綱：</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好</p>	

<p>用手指排出羅馬數字。</p> <p>發展活動(30')： 1. 教師示範「右加」：V 的右邊放 I (VI) 等於 $5+1=6$。 2. 示範「左減」：V 的左邊放 I (IV) 等於 $5-1=4$。 3. 探究提問：(1) 為什麼 4 不要寫成 IIII？(2) 觀察 IX (9) 的寫法，它運用了哪一種運算邏輯？(3) 羅馬數字的排序位置與大小有什麼關係？</p> <p>統整活動(5')：歸納羅馬數字的組成不只是「數」，更是一種「邏輯關係」，引導學生反思這種方式在大型計算上的難處（對比十進位位值）。</p>	<p>30</p> <p>5</p>	
<p>第三節</p> <p>準備活動：蒐集有羅馬數字的書籍目錄、錶盤照片。</p> <p>引起動機(5')：展示不同書籍封面與目錄（如章節 I, II, III），引發觀察好奇心。</p> <p>發展活動(30')： 1. 數學挑戰賽：教師出題（如 XII - II = ?），學生用羅馬數字回答。 2. 分組練習與討論：在紙上出一題羅馬數字加減題，與夥伴交換作答。 3. 探究提問：(1) 為什麼有些書喜歡用羅馬數字標註章節？(2) 如果數學考卷全部變成羅馬數字，你覺得會變難還是簡單？(3) 這種數字系統在哪些地方最方便使用？</p> <p>統整活動(5')：完成 Discover 學習單，並討論學習單中的實際生活案例，連結「時間與資源有限，個人需學會選擇」的觀點。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.作業評量：完成學習單。 2.遊戲評量：猜猜我幾歲遊戲。</p>
<p>第四節</p> <p>準備活動：空白錶盤紙、彩色筆、時鐘教具。</p> <p>引起動機(5')：播放《Hickory Dickory Dock》影片，引導學生觀察影片中時鐘的樣子。</p> <p>發展活動(30')： 1. 繪製任務：學生在白紙上畫出時鐘，整點數字須轉化成羅馬數字 1-12。 2. 英語跟讀：教師指著錶盤，學生依序讀出 1-12 的英語單字。 3. 探究提問：(1) 時鐘錶盤通常會出現哪三個羅馬字母 (I, V, X) 的組合？(2) 錶盤上的 6 (VI) 和 4 (IV) 剛好相對，它們的關聯是什麼？(3) 羅馬數字時鐘和現代數字時鐘報讀上有差異嗎？</p> <p>統整活動(5')：展示作品，引導學生理解文化符號的傳承（如現代設計仍保留羅馬數字錶盤），建立跨文化的歷史與美感視野。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.實作評量：時鐘繪製正確性。 2.觀察評量：跟讀發音。</p>

第二單元 羅馬數字 學習單

班級 Class: _____ 座號 Number: _____ 姓名 Name: _____

● **Read, Write, and Say** 寫出並唸出正確數字。

<p>I</p> <p>.....</p> <p>one</p>	<p>II</p> <p>_____</p> <p>.....</p> <p>_____</p>
<p>III</p> <p>_____</p> <p>.....</p> <p>_____</p>	<p>IV</p> <p>_____</p> <p>.....</p> <p>_____</p>
<p>V</p> <p>_____</p> <p>.....</p> <p>_____</p>	<p>VI</p> <p>_____</p> <p>.....</p> <p>_____</p>
<p>VII</p> <p>_____</p> <p>.....</p> <p>_____</p>	<p>VIII</p> <p>_____</p> <p>.....</p> <p>_____</p>
<p>IX</p> <p>_____</p> <p>.....</p> <p>_____</p>	<p>X</p> <p>_____</p> <p>.....</p> <p>_____</p>

● **Read and Write** 寫出對應的羅馬數字。

two	eight	five	ten	three	six	seven
II						

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能寫出 1-10 英文				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
羅馬數字	表現描述	僅有 1 個錯誤或小錯。並至對 9 個以上。	僅有 2、3 個拼字錯誤或小錯（如大小寫錯誤），其餘皆正確。	能正確寫出 4-5 個英文字，錯誤不影響整體辨識。	僅能正確寫出 6-7 個英文字，常有拼字或字形錯誤。	未達 D 級
	評分指引	<input checked="" type="checkbox"/> 拼字完全正確（one~ten 共 9-10 字皆正確） <input checked="" type="checkbox"/> 字母大小寫、筆順正確，字跡清晰可辨	<input checked="" type="checkbox"/> 寫對 7-8 個英文字，僅有 1 字錯誤或筆誤 <input checked="" type="checkbox"/> 基本字形與排列正確	<input checked="" type="checkbox"/> 至少 4-5 個字正確，錯誤包括拼字或字母顛倒等 <input checked="" type="checkbox"/> 字跡可辨、努力完成任務	<input checked="" type="checkbox"/> 至少 6-7 個字正確，錯誤較多或字形不完整 <input checked="" type="checkbox"/> 願意嘗試但理解有限	未達 D 級
評量工具	第二單元 羅馬數字 學習單					
分數轉換		96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

書籍資訊~教學單元設計 (單元三)

一、教學設計理念

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	書籍資訊		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。</p>	
		<p>總綱：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。領綱：</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好</p>	

				奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		英語文、社會		
教材來源		youtube 影片		
教學設備/資源		電腦、網路 youtube.		
學生經驗分析		低年級學生通常剛開始接觸英語。他們可能會認識一些基本詞彙，比如常見的動物、物品和顏色，以及簡單的日常對話。		
學習目標				
1.能聽辨並說出 Title, Author, Illustrator 等關鍵詞。				
2.能體認打招呼與介紹是人際連結的起點(社 2b-II-1)。				
1.能指認並唸讀 ISBN 及其中的數字與字母(Aa-I-1, Aa-I-2)。				
2.能理解每個事物有其獨特性與標籤。				
1.能從不同書籍中正確摘取重點資訊(3b-II-2)。				
2.能在資源有限下學會做選擇(社 Da-II-1)。				
1.能運用所學單字設計並書寫個人小書的封面資訊(Aa-I-2)。				
2.能省思個人在群體中的角色扮演(社 2c-II-1)。				
1.能以英語介紹自己的作品內容與資訊。				
2.能欣賞不同文化的特色與他人創意(社 2b-II-2)。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節 準備活動： 準備多本英語繪本、播放 "Rock, Scissors, Paper" 歌曲。 引起動機(5')： 播放歌曲並進行 What's this? 句型複習，引導學生指著繪本回答。 發展活動(30')： 1. 探索發現： 翻開課本 P50-51，引導學生觀察 Discover 單元中的文字與圖片。 2. 詞彙說明： 教師介紹 Title (書名)、Author (作者)、Illustrator (繪者) 的意義與英語發音。 3. 實作辨識： 教師展示不同繪本，請學生上台指出該書的作者與繪者資訊。 4. 探究提問： (1) 書名(Title)為什麼通常放在封面的最中間？(2) 如果一本繪本沒有繪者(Illustrator)的名字，你覺得裡面的圖畫是誰畫的？(3) 認識作者(Author)的名字對你挑選書本有什麼幫忙？ 統整活動(5')： 播放 E-book 讓學生進行單字跟讀練習。總結書籍封面資訊能幫助讀者快速了解內容，建立初步的讀書印象。			5 30 5	1.口頭評量：正確讀出詞彙。 2.觀察評量：參與指認活動。
第二節 準備活動： 具備 ISBN 條碼的書籍實物、字母與數字閃卡。 引起動機(5')： 播放字母歌曲暖身，複習 26 個字母與數字 0-9。 發展活動(30')： 1. 重點摘錄： 帶領學生觀察書籍封底的條碼與 ISBN (International Standard Book Number) 字樣。 2. 邏輯說明： 解釋 ISBN 是書籍唯一的身份證字號，全球不重複。 3. 搜尋競賽： 小組合作在限時內找出五本書的 ISBN 末三位數字。 4. 探究提問： (1) 為什麼每一本書都要有一個獨立的 ISBN？(2) 如果兩本書書名一樣，ISBN 也會一樣嗎？(3) 生活中還有哪些東西跟 ISBN 一樣，具有唯一的編號？ 統整活動(5')： 引導學生理解在龐大的資源環境中，精確的標號(如 ISBN) 是管理與尋找資源的必要工具。			5 30 5	1.觀察評量：能否正確找到 ISBN。 2.實作評量：正確讀出號碼。

<p>第三節 準備活動：發放 Discover 學習單 3、每組一箱不同類型的圖書。 引起動機(5')：播放 "What' s this? What' s that?" 歌曲並展示一個「空的圖書館」圖示，引發好奇心。 發展活動(30')：
1. 分組討論：各組從箱中挑選感興趣的書，練習寫下其 Title, Author, Illustrator, ISBN。
2. 完成任務：填寫學習單 3 附錄，紀錄該書籍的各項資訊。
3. 分享交流：每組推派一人介紹他們挑選的書籍資訊。
4. 探究提問：(1) 在有限的 30 分鐘內，你們組是如何決定要記錄哪一本的？(2) 哪一本的繪者(Illustrator)畫風最吸引你們？(3) 如果沒有書名，你們在圖書館要如何快速找到想要的書？。 統整活動(5')：教師說明在時間與資源有限的情況下，學會判讀書籍資訊能幫助我們做出更有效率的閱讀選擇。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>1.作業評量：完成學習單 3。 2.參與度評量：小組討論表現。</p>
<p>第四節 準備活動：A4 白紙每人一張、彩色筆、折疊小書示範短片。 引起動機(5')：快速抽問 Title, Author 等單字意義，答對者領取創作白紙。 發展活動(30')：
1. 手作折紙：教導學生將 A4 紙摺成八頁小書。
2. 封面設計：叮嚀學生完成小書封面四要素：Title, Author (學生名), Illustrator (學生名), ISBN。
3. 創意發揮：繪製與書名相符的封面插圖，並填寫虛擬 ISBN。
4. 探究提問：(1) 你為什麼選擇這個題目作為你的 Title？(2) 當你在 Author 欄位寫下自己名字時，你有什麼感覺？(3) 你的 Illustrator 風格想要展現什麼心情？。 統整活動(5')：強調每位同學都是獨一無二的創作者，書籍資訊不僅是標籤，更是個人責任與創意的展現。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>1.實作評量：正確摺疊小書。 2.觀察評量：封面資訊完整度。</p>
<p>第五節 準備活動：佈置小書展示台、準備回饋貼紙、播放相關動畫短片。 引起動機(5')：播放短片 "The Present"，討論故事與角色的意義，營造閱讀氛圍。 發展活動(30')：
1. 作品分享：學生與 3-4 位同學分享作品，並唸出 Title 與 Author。
2. 成果發表：邀請優秀作品同學上台分享小書內容。
3. 票選欣賞：進行全班翻閱與票選最有趣或最有創意的作品。
4. 探究提問：(1) 看了這麼多同學的 Title，哪一個最讓你驚艷？(2) 透過介紹自己的作品，你學到了什麼溝通技巧？(3) 如果你要把這本書送給家人，你會想在作者欄旁邊多寫什麼？。 統整活動(5')：總結本單元學習成果，鼓勵學生持續以積極探究的態度涉獵不同領域的知識，並尊重多元的文化產物。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>1.口頭評量：上台發表表現。 2.同儕評量：互評與貼紙投票。</p>
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>1. 用歌曲熱身，再用自己折的小書創作，覺得很有趣。 2. 折紙做小書，體會到創作的成就感，覺得很新奇、很有趣。</p>	<p>1. 學生在創作、折紙、英語表達上能力不一樣，教師需要適時給予差異化支持。 2. 結合聽說、創作和觀察，讓學生在不同層面體驗英語學習的樂趣。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

單元三學習單

班級：

姓名：

請聽完 What's this? What's that? 影片，請仔細並想一想文具或動物可畫。

What's this?

What's that?

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	
------	--

評量標準

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
書籍資訊	表現描述	完全理解影片內容，能準確畫出所有聽到的文具或動物，圖像清楚且符合英文對應詞。	大部分能理解內容，畫出 4~5 個正確物品，圖像略有誤但能辨認。	理解普通，畫出 3~4 個正確項目，有明顯錯誤或不完整之處。	僅能畫出 1~2 個正確項目，大多數不正確或缺乏代表性。	未達 D 級
評分指引		<input checked="" type="checkbox"/> 能畫出所有指定物品 <input checked="" type="checkbox"/> 畫面完整清晰，與聽到的英文一致 <input checked="" type="checkbox"/> 展現良好理解與創造力	<input checked="" type="checkbox"/> 畫出大部分（約 80%）正確項目 <input checked="" type="checkbox"/> 錯誤極少，基本符合詞意 <input checked="" type="checkbox"/> 嘗試加上細節，表現用心	<input checked="" type="checkbox"/> 約一半物品正確 <input checked="" type="checkbox"/> 有部分畫錯或無法明確對應所聽內容 <input checked="" type="checkbox"/> 圖像簡略但具辨識性	<input checked="" type="checkbox"/> 僅少數對應物正確 <input checked="" type="checkbox"/> 圖像模糊、不易辨認或與內容無關 <input checked="" type="checkbox"/> 理解有限，需引導	未達 D 級
評量工具	學習單					
分數轉換		96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

顏色小偵探教學單元設計（單元四）

一、教學設計理念

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下		設計者	英語教學團隊	
實施年級	一年級上學期		總節數	共 5 節， 200 分鐘	
單元名稱	顏色小偵探				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	學習內容	<p><u>總綱：</u> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<u>領綱：</u> 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好</p>	
		<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>			

<p>提問：(1) 我們如何不靠眼睛就知道一個東西的顏色？(2) 為什麼有些交通標誌（如紅綠燈）要用這些特定的顏色？(3) 假如世界失去了色彩，我們的生活會有什麼規律被打亂？</p> <p>統整活動(5')：引導學生理解色彩不只是視覺美感，更是人類與自然環境中「訊息傳遞」的重要規律。</p>	5	
<p>第三節</p> <p>準備活動：蒐集教室內各色教具、準備 <i>I see something blue</i> 歌曲影片。</p> <p>引起動機(5')：播放歌曲 <i>I see something blue</i>，帶領學生律動並指認教室內出現的對應顏色。</p> <p>發展活動(30')：
1. 語文練習：介紹重點顏色單字，練習句型 "Teacher, teacher, what color do you see?"。
2. 感官偵探遊戲：進行「顏色大挑戰」，教師喊單字，學生須在 5 秒內觸摸對應色物品。
3. 分類探究：引導學生統計教室內哪種顏色的物品最多，並記錄在黑板上。
4. 探究提問：(1) 我們如何不靠眼睛就知道一個東西的顏色？(2) 為什麼有些交通標誌（如紅綠燈）要用這些特定的顏色？(3) 假如世界失去了色彩，我們的生活會有什麼規律被打亂？</p> <p>統整活動(5')：引導學生理解色彩不只是視覺美感，更是人類與自然環境中「訊息傳遞」的重要規律。</p>	5 30 5	1.作業評量：學習單3。 2.口語評量：動物描述。
<p>第四節</p> <p>準備活動：蒐集教室內各色教具、準備 <i>I see something blue</i> 歌曲影片</p> <p>引起動機(5')：播放歌曲 <i>I see something blue</i>，帶領學生律動並指認教室內出現的對應顏色。</p> <p>發展活動(30')：
1. 語文練習：介紹重點顏色單字，練習句型 "Teacher, teacher, what color do you see?"。
2. 感官偵探遊戲：進行「顏色大挑戰」，教師喊單字，學生須在 5 秒內觸摸對應色物品。
3. 分類探究：引導學生統計教室內哪種顏色的物品最多，並記錄在黑板上。
4. 探究提問：(1) 我們如何不靠眼睛就知道一個東西的顏色？(2) 為什麼有些交通標誌（如紅綠燈）要用這些特定的顏色？(3) 假如世界失去了色彩，我們的生活會有什麼規律被打亂？</p> <p>統整活動(5')：引導學生理解色彩不只是視覺美感，更是人類與自然環境中「訊息傳遞」的重要規律。</p>	5 30 5	1.實作評量：小書摺疊。 2.觀察評量：資訊完整度。
<p>第五節</p> <p>準備活動：蒐集教室內各色教具、準備 <i>I see something blue</i> 歌曲影片。</p> <p>引起動機(5')：播放歌曲 <i>I see something blue</i>，帶領學生律動並指認教室內出現的對應顏色</p> <p>發展活動(30')：
1. 語文練習：介紹重點顏色單字，練習句型 "Teacher, teacher, what color do you see?"。
2. 感官偵探遊戲：進行「顏色大挑戰」，教師喊單字，學生須在 5 秒內觸摸對應色物品。
3. 分類探究：引導學生統計教室內哪種顏色的物品最多，並記錄在黑板上。
4. 探究提問：(1) 我們如何不靠眼睛就知道一個東西的顏色？(2) 為什麼有些交通標誌（如紅綠燈）要用這些特定的顏色？(3) 假如世界失去了色彩，我們的生活會有什麼規律被打亂？</p> <p>統整活動(5')：引導學生理解色彩不只是視覺美感，更是人類與自然環境中「訊息傳遞」的重要規律。</p>	5 30 5	1.作品評量：小書內容。 2.口語評量：上台發表表現。
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

<ol style="list-style-type: none">1. 透過歌曲和找顏色的遊戲，學生覺得課堂生動有趣，更容易專注並記住顏色單字。2. 找物品的過程中，可以訓練細心觀察身邊環境。3. 在想像保護色的時候，需要花比較的時間。	<ol style="list-style-type: none">1. 對較快或較慢的學生，是否需要個別輔導或調整活動難度？2. 除了畫圖與寫字，也可以讓學生口頭描述或用簡單的英語句子表達自己學到的內容，增加語言實用性。
---	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

單元四學習單 顏色小偵探 class : name:

請寫出一種本單元教過的英語單字顏色，並畫出哪種動物可能會利用這個顏色作為保護色。

Color :

Draw it.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能寫出一種本單元教過的英語單字顏色，並畫出哪種動物可能會利用這個顏色作為保護色。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
書籍 資訊	表現 描述	寫出的顏色單字拼字正確，動物選擇符合邏輯且畫得清楚，有創意連結保護色概念。	拼字略有小錯，但能辨識，動物與顏色搭配合理，圖像表達清楚。	能寫出一個顏色但拼字錯誤較明顯，畫出的動物與保護色連結不夠明確。	寫出顏色單字不完整或與教學內容無關，動物與保護色無邏輯關聯。	未達 D級
評分 指引		<input checked="" type="checkbox"/> 拼出正確的顏色（如 brown、green） <input checked="" type="checkbox"/> 動物與顏色搭配合理（如 brown bear, green frog） <input checked="" type="checkbox"/> 畫面完整、清楚、有創意	<input checked="" type="checkbox"/> 顏色單字可辨（如 gren → green） <input checked="" type="checkbox"/> 動物與顏色有基本連結 <input checked="" type="checkbox"/> 畫面清楚但細節較少	<input checked="" type="checkbox"/> 顏色拼字錯誤明顯（如 grenn），但看得出意圖 <input checked="" type="checkbox"/> 動物可能與顏色無直接關聯（如 pink tiger） <input checked="" type="checkbox"/> 畫面簡略	<input checked="" type="checkbox"/> 顏色拼錯或非本單元單字（如 black → blak） <input checked="" type="checkbox"/> 動物與顏色無明顯關聯 <input checked="" type="checkbox"/> 畫作模糊或不易理解	未達 D級
評量 工具	學習單					
分數 轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣田豐國民小學 114 學年度三年級第二學期彈性學習 課程小娃看天下主題式教學設計教案

1、課程設計原則與教學理念說明

(1) 學校願景：健康樂學

(2) 與學校願景呼應之說明：課程內容以英語為主，加上自然學科與閱讀素養等教學內容，期望學生能在健康快樂的學習氛圍中，參加課堂活動。課程內容包含基礎知能，如戶外教育及品德教育，期望學生學習內容豐富多元，練習紮實，最後樂於學習。

(3) 設計理念：

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

(四) 課程目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨並說出數字 11-15。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

二、主題說明

類別	課程		
實施年級	三年級第二學期	總節數	共 20 節，800 分鐘
主題名稱	小娃看天下		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	
與其他領域/科目的連結		<p>■社會領域 ■健康與體育 英語文、藝術</p>	
議題融入	實質內涵	<p>■國際教育</p>	
	所融入之單元	<p>單元一、二、三、四</p>	
教材來源		<p>自編、網路</p>	
教學設備/資源		<p>觸控式螢幕、桌機</p>	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 認識工作犬/5	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課單字：small, big, dog。</p> <p>2. 能透過觀察察覺工作犬與寵物犬在行為上的特性差異(自 ai-II-1)。</p> <p>1.能聽辨工作犬種類：sniffer, therapy, guided dog。</p> <p>2.能了解動植物外部形態(如嗅覺、體型)與其適應環境及輔助人類的關係(自 INb-II-7)。</p> <p>1.能正確朗讀與抄寫課堂單字 bird, cat, fish。</p> <p>2.能體認打招呼與詢問是人際連結的起點(社 2b-II-1)。</p> <p>1.能聽懂課堂指令並配合動作跟讀繪本 <i>Dogs at Work</i>。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	

			<p>2.能透過不斷尋求和提問，發現大自然規律與人類生活的關聯(自 ai-II-1)。</p> <p>1.能運用單元字詞設計並製作「工作犬小書」。</p> <p>2.能綜合運用語文與自然觀察成果進行簡易發表。</p>
<p>單元二 游泳池安全守則/5</p>	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>【健體領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1.能聽懂並說出關鍵規則：No Running, No Pushing。
2.能理解並描述規則對水域安全的重要性(健體 Gb- II -1)。</p> <p>1.能指認標誌：No Diving, No Drinking。
2.能運用句型 I can / I can't 進行簡單溝通。</p> <p>1.能聽辨衛生守則：No Pets, Use Cap and Goggles。
2.能體認個人衛生對公共環境的影響(健體 Da-I-2)。</p> <p>1.能運用英語詞彙設計 Pool Safety Rules 海報。
2.能與同儕合作完成任務並展現良好學習態度(健體 2c-I-2)。</p> <p>1.能摺疊八頁小書並記錄 6 種生活標誌。
2.能欣賞他人作品並給予正向回饋。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>【英語領域】 英語領域 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【藝術領域】 視 1- II -1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1- II -2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p>
<p>單元三 拓印藝術:家人/5</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】 英語領域 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【藝術領域】 視 1- II -1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1- II -2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1.能聽辨、口說家庭成員單字(Father, Mother)。
2.能探索拓印媒材特性並理解基礎技法(視 1- II -2)。</p> <p>1.能運用句型 "He's my father. He's tall." 進行描述。
2.能運用色彩與形狀感知進行家人畫像創作(視 E- II -1)。</p> <p>1.能辨識 26 個字母及其代表單字的指印畫。
2.能探索視覺元素與想像力的結合(視 1- II -1)。</p> <p>1.能正確書寫本課習得的英語單字及句子。
2.能反思家人角色與分擔家事之責任(社 2c- II -1)。</p> <p>1.能綜合運用本單元字詞進行口語發表。
2.能欣賞同儕創意並給予正向美感回饋。</p>
<p>單元四 職業萬花筒/5</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>1.能聽辨並說出基礎職業單字：student, teacher, doctor, nurse。
2.能理解個人在學校與社會中有不同的角色(社 Aa-II-1)。</p> <p>1.能指認並說出 cook, driver, farmer 等單字。
2.能體認</p>

學習內容		<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>不同行業對人類生活的貢獻與關聯 (社 Ba-II-1)。</p> <p>1.能辨識並運用句型 Is he/she a...? 進行詢問。
2.能省思個人的專長與興趣，為未來職業做初步想像 (社 2c-II-1)。</p> <p>1.能臨摹抄寫本單元習得的職業名稱與書籍資訊。
2.能在群體任務中扮演創作者角色，展現負責任態度 (社 2c-II-1)。</p> <p>1.能綜合運用單元字詞介紹個人作品。
2.能欣賞他人創意並體認人我差異的獨特性 (社 2b-II-1)。</p>
	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		

認識工作犬教學單元設計（單元一）

1、教學設計理念

8. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
9. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
10. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
11. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
12. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
13. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
14. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級下學期	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	認識工作犬		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>自然 ai-II-1：保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 INb-II-7：動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	
		<p>總綱：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>領綱：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引</p>	

<p>第二節 準備活動：準備導盲犬動畫短片 "Pip"、各類工作犬值勤背心照片。 引起動機(5')：播放導盲犬卡通短片 "Pip"，引發學生對導盲犬訓練過程的好奇。 發展活動(30')：
1. 深度討論：與學生討論影片中 Pip 需要具備哪些特質才能勝任導盲犬？(如專注、溫馴)。
2. 文化知識：說明緝毒犬在海關防止非法物品入境的功能，以及狗醫生在醫院陪伴病童的服務。
3. 探究提問：(1) 遇到正在執勤的工作犬，為什麼不可以摸牠或餵牠？(2) 狗的嗅覺為什麼比人類靈敏？這對人類社會有什麼幫忙？(3) 除了這三種，你還聽過哪些狗的工作？ 統整活動(5')：教師總結工作犬是人類在社會環境中重要的守護者。引導學生反思人類行為如何影響動物，並強化愛護環境中共同生存生物的意識。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.觀察評量：參與討論熱誠。
2.口頭評量：說出工作犬名稱。</p>
<p>第三節 準備活動：準備動物單字閃卡、Bingo Song 影片。 引起動機(5')：播放歌曲 <i>Bingo Song</i>，帶領學生邊唱邊拍手，複習字母 b-i-n-g-o。 發展活動(30')：
1. 語文練習：介紹 bird, cat, fish 等單字。練習詢問句型 "Is this / that a dog?" 並以 "Yes, it is. / No, it's not." 回答。
2. 互動遊戲：進行「猜猜我是哪種工作犬」。學生兩兩一組，一人模仿動作，一人用英語猜測其職業。
3. 探究提問：(1) 在玩遊戲詢問別人時，眼神和語氣要如何展現禮貌？(2) 貓或是魚有沒有可能也變成「工作動物」？(3) 準確叫出對方的名字或種類，對溝通有什麼幫助？ 統整活動(5')：發放 Discover 學習單 1，請學生完成動物特徵與名稱的配對練習。總結良好的溝通與觀察能力是學習新知識的基礎。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.實作評量：正確書寫單字。
2.遊戲評量：對答流暢度。</p>
<p>第四節 準備活動：準備繪本影片 <i>Dogs at Work</i>、牧羊犬與搜救犬實物影像。 引起動機(5')：教師展示一根牧羊杖或哨子，請學生猜測這跟哪種工作犬有關（牧羊犬 Shepherd dog）。 發展活動(30')：
1. 語言探索：導讀繪本 <i>Dogs at Work</i>。介紹牧羊犬、搜救犬 (Search and rescue dog) 及雪橇犬 (Sled dog) 的單字與工作環境。
2. 影片賞析：播放 <i>National Geographic</i> 影片，觀察不同氣候（雪地、高山）下工作的狗。
3. 探究提問：(1) 在雪地工作的雪橇犬，牠的毛髮或腳掌有什麼特別的規律（形態）來適應寒冷？(2) 搜救犬在地震現場如何幫助救難人員？(3) 如果沒有這些狗，人類的生活會變得如何？ 統整活動(5')：引導學生總結狗與人類是「互利共生」的關係。鼓勵學生回家查閱資料，想一想還有哪些特殊的狗職業可以介紹。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.口語評量：跟讀發音。
2.觀察評量：能說出工作特性。</p>
<p>第五節 準備活動：準備 A4 白紙、彩色筆、成果獎勵貼紙。 引起動機(5')：播放 <i>The Present</i> 短片，討論短片中狗角色的特質與其帶給小男孩的生命力量。 發展活動(30')：
1. 手作時間：教導如何將 A4 紙摺成八頁小書。
2. 資訊設計：小書封面寫 Title (<i>Working Dogs</i>) 與 Author (學生名)。內頁畫出 6 種工作犬並寫下簡單英語介紹其工作內容。
3. 成果展示：學生分組互相欣賞與介紹自己的小書，並進行「最受歡迎工作犬」投票。
4. 探究提問：(1) 在製作小書時，你如何選擇要介紹哪 6 種工作犬？(2) 看了同學的作品，你學到了什麼新的呈現方式？(3) 分享作品時，如何讓聽眾更了解工作犬的辛勞？ 統整活動(5')：教師播放總結動畫並對學生的表現給予具體回饋。強調本單元的學習不只是記住英語，更是學會以科學的眼光去觀察、尊重所有努力工作的生命。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>1.作品評量：小書內容完整度。
2.參與度評量：成果發表表現。</p>
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

<ol style="list-style-type: none">1. 「我最喜歡猜工作狗的遊戲，好玩又可以學英文。」2. 「我學到有很多種工作狗，比如 sled dog 和 search and rescue dog。」	<ol style="list-style-type: none">1.所有活動圍繞「工作犬」主題，從簡單單字到高階理解（影片情境與情感），循序漸進。2.有些學生可能在猜謎活動中較被動，建議教師適時協助，或安排搭配的夥伴機制，讓較弱的學生也能參與。
---	---

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

第一單元學習單 認識工作犬

Class: _____ Name: _____

A



B



C



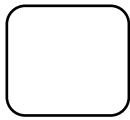
D



E



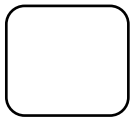
①



.....
.....
—————
.....

緝毒犬

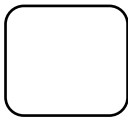
②



.....
.....
—————
.....

狗醫生

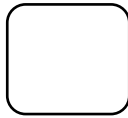
③



.....
.....
—————
.....

導盲犬

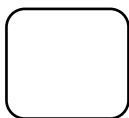
④



.....
.....
—————
.....

牧羊犬

⑤



.....
.....
—————
.....

雪橇犬

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能認識及辨別工作犬種類及功用				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
工作犬	表現描述	能正確辨認三種以上工作犬種類，並簡要說明其功能，作答完整有條理。	能辨認兩種以上工作犬種類，對功能有基本理解，作答略有小誤但完整。	僅能辨認一種工作犬，對其功能認識有限，作答部分缺漏。	工作犬種類與功能辨認錯誤較多，內容不清楚或僅圖畫無文字。	未達D級
	評分指引	<input checked="" type="checkbox"/> 正確圈選或連連看出導盲犬、警犬、搜救犬等 <input checked="" type="checkbox"/> 可寫出簡單功能（如「導盲犬幫助看不見的人」） <input checked="" type="checkbox"/> 填寫完整，圖文皆清楚	<input checked="" type="checkbox"/> 正確辨認至少2種工作犬 <input checked="" type="checkbox"/> 能描述簡單功能但句子較簡略 <input checked="" type="checkbox"/> 作答內容清楚，少部分錯誤	<input checked="" type="checkbox"/> 辨認正確種類較少（僅1種） <input checked="" type="checkbox"/> 功能說明模糊或不正確（如「警犬是寵物」） <input checked="" type="checkbox"/> 填寫不完全但具努力表現	<input checked="" type="checkbox"/> 種類辨認錯誤（如將導盲犬誤認為搜救犬） <input checked="" type="checkbox"/> 無明確說明功能 <input checked="" type="checkbox"/> 填答敷衍或部分空白	未達D級
	評量工具	學習單、教師筆記				
	分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

游泳池安全守則教學單元設計（單元二）

一、教學設計理念

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	游泳池安全守則		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	
		<p>總綱：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>領綱：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1</p>	

<p>擠，你該如何用英語提醒？(3) 這些規則是為了限制我們，還是保護我們？
統整活動(5')：總結「安全是快樂玩水的基礎」，引導學生認同規則是守護生命的防護線。</p>	5	
<p>第二節 準備活動：準備「禁止跳水」與「禁止飲食」的閃卡、準備 <i>Yes, I Can!</i> 歌曲。 引起動機(5')：播放 <i>Yes, I Can!</i> 歌曲，複習已學動作字詞並帶動學習興致。 發展活動(30')：
1. 視覺辨識：展示標誌閃卡，教授單字 Dive 與 Drink，並結合 No 形成完整規則語句。
2. 句型溝通：進行問答練習："Can you dive?" "No, I can't. It's dangerous."
3. 情境模擬：分組扮演救生員，看到違反規則的同學需舉牌並唸出正確英語。
探究提問：(1) 為什麼有些游泳池不允許跳水(Diving)？(2) 保持池水乾淨(No Drinking)與個人健康有什麼關係？(3) 生活中還有哪些常見標示也用 "No" 開頭？ 統整活動(5')：引導學生理解標誌是全世界通用的語言，學會看懂標誌讓自己在陌生環境中保持安全。</p>	5 30 5	1.觀察評量：辨識閃卡正確性。 2.口語評量：句型運用流暢度。
<p>第三節 準備活動：準備泳帽(Cap)、泳鏡(Goggles)實物、準備洗手乳。 引起動機(5')：展示實物 Cap 與 Goggles，請學生猜測其英語名稱與功能。 發展活動(30')：
1. 字詞學習：教授衛生相關詞彙，包含 No Pets (禁止寵物) 與 No Peeing (不在池中便溺)。
2. 健康教育：討論為什麼進入泳池前要先淋浴並戴泳帽，連結身體部位與衛生保健。
3. 繪本引導：簡單介紹繪本 <i>I Read Signs</i>，引發學生觀察環境標誌的好奇心。
探究提問：(1) 為什麼小狗不可以進游泳池？(2) 如果每個人都不戴泳帽，池水會發生什麼變化？(3) 個人衛生的好習慣能帶給別人什麼好處？ 統整活動(5')：總結「我為人人，人人為我」，強調在公共水域展現公德心與尊重他人是健康公民的表現。</p>	5 30 5	1.口語評量：讀出衛生字詞。 2.行為評量：參與討論熱誠。
<p>第四節 準備活動：準備 A3 海報紙、彩色筆、剪下的小型規則圖卡。 引起動機(5')：回顧前三節課學到的所有游泳池規則，進行「快閃問答」。 發展活動(30')：
1. 小組分工：4 人一組，討論海報排版，決定要放入哪些最關鍵的安全守則。
2. 海報創作：學生動手繪製插圖並在旁邊標註對應的英語（如 No Yelling, No Rough Housing）。
3. 成果巡禮：完成後將海報貼在牆上，各組輪流觀察其他組的作品。
探究提問：(1) 為了讓外國人也看懂，海報上的英語寫法要注意什麼？(2) 在合作過程中，如果有人意見不同，你們怎麼解決？(3) 除了畫圖，還有什麼方式能提醒大家注意安全？
統整活動(5')：各組選出代表發表海報理念。總結合作的力量大，透過共同宣傳能讓全校更重視游泳池安全。</p>	5 30 5	1.實作評量：海報內容完整度。 2.觀察評量：小組互動態度。
<p>第五節 準備活動：準備 A4 白紙每人一張、獎勵貼紙、成果發表背景音樂。 引起動機(5')：播放影片「記憶月台」，問學生其中提到的安全提醒 (Mind the gap) 是什麼意思。 發展活動(30')：
1. 手作時間：教師指導學生將 A4 紙摺成八頁小書。
2. 資訊紀錄：學生挑選 6 種常見的安全或生活標誌（如 No Running, Mind the gap）畫在小書上並寫下英語。
3. 作品分享：學生與 3-4 位同學分享小書，練習用英語介紹內容。
探究提問：(1) 你的小書封面要定什麼 Title 才能吸引讀者？(2) 你在捷運站或機場還看過哪些英語標示？(3) 製作這本小書對你以後去游泳有什麼幫助？ 統整活動(5')：選出優秀作品上台展示內容，並請全班給予掌聲。總結本單元學習，鼓勵學生走出課堂，成為生活中的安全小尖兵。</p>	5 30 5	1.作品評量：小書完成度。 2.參與度評量：分享活動表現。
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

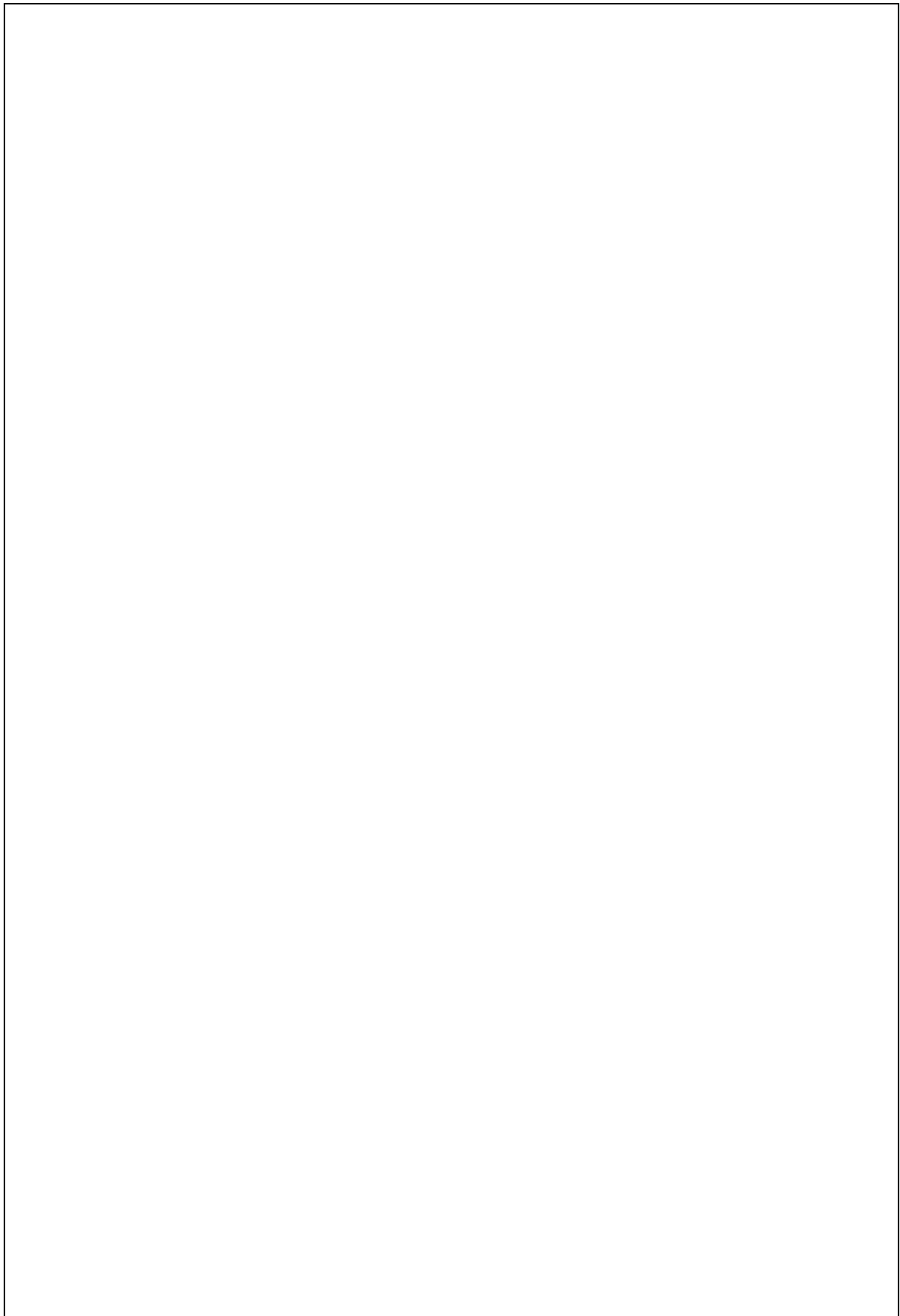
<ul style="list-style-type: none">• 「那個影片說不能喝水、不能亂跑，我記得很清楚。」• 「我發現我們學校也有 ‘No running’ 的標誌耶！」• 「我學到了四個新的規則英文句子，像是 No Pushing 和 No Diving。」	<ol style="list-style-type: none">1.除了語言，也兼顧公民教育與生活教育，培養學生安全意識。2.學生的英文表達可能仍以單字或簡短句為主，可提供更多句型範例（如 “We should not run because...”）。
---	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

第二單元學習單 游泳池安全守則

Class: _____ Name: _____

請學生分組畫出本 Pool Safety Rules 海報，並上台發表。



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能認識游泳池安全守則				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
發表	表現描述	能完整的認識游泳池安全守則。並在上台發表時能完整陳述內容	能認識游泳池安全守則。並在上台發表時能完整陳述內容	能大致的認識游泳池安全守則。並在上台發表時能大致陳述內容	能有限地的認識游泳池安全守則。並在上台發表時只能有限地陳述內容	未達 D級
	評分指引	能完整地述說游泳池安全守則，	能述說游泳池安全守則，	能大致地述說游泳池安全守則，	只能有限的述說游泳池安全守則	未達 D級
	評量工具	第二單元學習單 游泳池安全守則				
	分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

拓印藝術:家人~教學單元設計 (單元三)

一、教學設計理念

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	拓印藝術:家人		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索視 E-II-2</p>	
		<p>總綱：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>領綱：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1</p>	

<p>麼家人？</p> <p>統整活動(5')：引導學生發現「指紋是獨一無二的」，如同每個家庭成員都有其獨特性。歸納拓印不只是複製，更是加入個人創意「畫與寫」的起點。</p>	5	
<p>第二節</p> <p>準備活動：發放白紙、準備不同色水彩或印台、教師示範 Family Tree 畫本。</p> <p>引起動機(5')：播放 Extended Family 歌謠，回顧上一節的手指動作並加入更多成員。</p> <p>發展活動(30')：
1. 語文結合：介紹 Tall, Short 形容詞。練習 "She's my mother. She's short."。
2. 藝術創作：學生在紙上畫出 Family Tree (家譜樹) 架構，並在分支上利用拓印技法畫出家人的臉部或身體。
3. 細節描繪：利用彩色筆在指印上勾勒家人的特徵 (如眼鏡、鬍子)。
探究式提問：
(1) 你的作品中，如何透過拓印的大小或位置表現家人的高矮關係？
(2) 選用什麼顏色代表你的家人最合適？為什麼？
(3) 當你把手指壓在紙上時，感受到的質地像什麼？</p> <p>統整活動(5')：請學生分組輪流用英語介紹自己的作品 "This is my family."。總結藝術創作能將抽象的「愛與連結」具象化為一棵茂盛的家譜樹。</p>	5 30 5	1.口語評量：對話句型正確性。 2.作品評量：家譜樹完整度。
<p>第三節</p> <p>準備活動：準備字母指印畫參考影片、準備 A4 創作紙。
引起動機(5')：播放 Fingerprint Art For Kids 影片，展示如何將 A-Z 轉化為可愛生物或物品。</p> <p>發展活動(30')：
1. 字母練習：複習 Aa-Zz 的名稱與發音。選擇 3 個與家人喜好相關的字母作為創作主題。
2. 創意拓印：例如學生代表字是 A，就用指印做出 Apple 的拓印並寫下字母大小寫。
3. 自由聯想：在印記旁加入線條，將其轉化為具象的視覺符號。
探究式提問：
(1) 除了圓形，你的手指印還能透過重疊變成什麼形狀？
(2) 當字母變成一幅畫時，你覺得讀起來有什麼不一樣的感覺？
(3) 如何讓你的字母指印畫看起來更有「動感」？</p> <p>統整活動(5')：分享字母與拓印結合的驚奇。總結符號 (字母) 與藝術 (圖畫) 的結合是一種強大的溝通方式，能讓學習更有趣且深刻。</p>	5 30 5	1.口語評量：字母讀音。 2.觀察評量：想像力表現。
<p>第四節</p> <p>準備活動：準備動畫影片《The Controller》、練習用的格線紙。</p> <p>引起動機(5')：播放《The Controller》動畫，引發學生觀察片中家人的相處模式。</p> <p>發展活動(30')：
1. 情意討論：討論影片內容，詢問學生是否曾與家人用好語氣說話，或幫忙家事。
2. 抄寫練習：在 Discover 學習單或作品背面練習抄寫 "I love my family." 及成員單字。
3. 作品修正：根據與家人的相處故事，微調作品中的表情或場景。
探究式提問：
(1) 在創作時，你為哪位家人畫的笑容最燦爛？為什麼？
(2) 如果作品中的家人會說話，你希望他們對你說什麼？
(3) 除了畫畫，在生活中你可以做什麼來展現對家人的愛？</p> <p>統整活動(5')：引導學生思考家人的責任與回饋。總結藝術不僅是美感的呈現，更是記錄生活情感與進行自我省思的工具。</p>	5 30 5	1.實作評量：正確抄寫句子。 2.情意評量：參與討論態度。
<p>第五節</p> <p>準備活動：佈置作品展示牆、準備票選貼紙、播放《記憶的紅氣球》音樂。</p> <p>引起動機(5')：播放金士頓廣告影片《記憶的紅氣球》，感受家人間珍貴的回憶與情感連結。
發展活動(30')：
1. 成果發表：選出各組優秀作品上台發表。學生需說出 "He/She is my..." 及其特徵。
2. 美感賞析：進行全班作品巡禮，學生互相觀摩拓印技法與配色創意。
3. 票選活動：選出最有趣、最有美感或最有故事性的拓印作品。
探究式提問：
(1) 在同學的作品中，你發現哪種拓印技法是你之前沒想到的？
(2) 當你聽到同學介紹他的家人時，你有什麼樣的感受？
(3) 透過這個單元的創作，你對「家人」這個主題有什麼新的藝術見解？</p> <p>統整活動(5')：整理展示區，叮嚀學生妥善收好作品。總結本單元的學習：我們用手留下指印，也用心記錄了與家人的珍貴故事，這就是藝術最美的價值。</p>	5 30 5	1.口頭評量：發表流暢度。 2.同儕互評：回饋內容。
參考資料：(若有請列出)		

學生回饋	教師省思
<p>我們看的紅氣球影片讓我有點想哭，好像是真的故事，很感人。」</p> <p>「我學到了怎麼用英文介紹我畫的指印字母作品。」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分組介紹自己上週的字母指印作品，鼓勵學生英語口語輸出與創意表達。 2.紅氣球影片適時引導學生思考「記憶」與「家人」的重要性，提升情感與品格教育層面。 3.學生在介紹字母作品時可能用語有限，建議事前提供簡單句型範例以提升表達信心。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

第三單元學習單 拓印藝術:家人

Class: _____ Name: _____

Draw, Write, and Say

請用拓印方式創作你自己的家人，並寫出你的家庭成員，再上台與同學分享。



This is my family.

They are _____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能認識游泳池安全守則				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
發表	表現描述	能完整的認識游泳池安全守則。並在上台發表時能完整陳述內容	能認識游泳池安全守則。並在上台發表時能完整陳述內容	能大致的認識游泳池安全守則。並在上台發表時能大致陳述內容	能有限地的認識游泳池安全守則。並在上台發表時只能有限地陳述內容	未達 D級
	評分指引	能完整地述說游泳池安全守則，	能述說游泳池安全守則，	能大致地述說游泳池安全守則，	只能有限的述說游泳池安全守則	未達 D級
評量工具	第二單元學習單 游泳池安全守則					
分數轉換		96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

職業萬花筒教學單元設計（單元四）

一、教學設計理念

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下		設計者	英語教學團隊	
實施年級	三年級下學期		總節數	共 5 節， 200 分鐘	
單元名稱	職業萬花筒				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	核心素養	<p>總綱：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>領綱：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1</p>	
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>			

		Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>
--	--	--	--	---

議題融入	學習主題	國際教育
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。

與其他領域/科目的連結	英語文、社會
-------------	--------

教材來源	youtube 影片
------	------------

教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.電腦 2.網路 3.投影單槍 4.布幕 5.黑板/白板 6.學習單 7.海報紙
---------	---

學生經驗分析	學生通常會學習基本的詞彙，如顏色、動物、家庭成員等。這有助於建立日常交流的基礎。學生會掌握一些基本句型，如問候、詢問和回答問題等，這些句型在日常生活中非常常見。
--------	--

1.能聽辨並說出基礎職業單字：student, teacher, doctor, nurse。
2.能理解個人在學校與社會中有不同的角色 (社 Aa-II-1)。
1.能指認並說出 cook, driver, farmer 等單字。
2.能體認不同行業對人類生活的貢獻與關聯 (社 Ba-II-1)。
1.能辨識並運用句型 Is he/she a...? 進行詢問。
2.能省思個人的專長與興趣，為未來職業做初步想像 (社 2c-II-1)。
1.能臨摹抄寫本單元習得的職業名稱與書籍資訊。
2.能在群體任務中扮演創作者角色，展現負責任態度 (社 2c-II-1)。
1.能綜合運用單元字詞介紹個人作品。
2.能欣賞他人創意並體認人我差異的獨特性 (社 2b-II-1)。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>準備活動：蒐集校園不同工作人員照片、準備 "Alphabet Occupations" 影片。</p> <p>引起動機(5')：播放歌曲 <i>Alphabet Occupations</i> 影片，請學生觀察影片中出現了哪些穿著制服的人，引發對「職業」的好奇。</p> <p>發展活動(30')： 1. 單字教學：介紹 student, teacher, doctor, nurse 單字與句型 "I am a student." 2. 情境對話：教師利用校園照片，詢問 "Who is he/she?"，學生練習回答職業名稱。 3. 角色扮演：兩人一組，練習對話 "Are you a teacher?" "No, I'm a student." 探究式提問： (1) 在學校裡，除了老師和學生，還有</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>1.口語評量：正確讀出職業名。 2.觀察評量：參與情境演練態度。</p>

<p>誰在為我們服務？
(2) 為什麼醫生和護士通常穿著特定的顏色（如白色、藍色）？
(3) 如果社會上每個人都只想當學生、不想工作，生活會變成什麼樣子？ 統整活動(5')：引導學生思考「角色與責任」的關係。總結每個人在不同成長階段都有其社會角色，而「尊重不同職業」是群體生活和諧的基礎(社 2c-II-1)。</p>	5	
<p>第二節 準備活動：準備 "Learn About Professions" 影片、準備廚師帽與方向盤模型。 引起動機(5')：進行「比手畫腳」遊戲，教師模仿炒菜與開車動作，請學生用中文或英文猜測職業。 發展活動(30')：
1. 詞彙擴充：介紹 cook, driver 並延伸介紹 organic farmer（有機農夫）的概念。
2. 職業配對：展示工具圖卡（如鍋鏟、公車），請學生將其與正確職業單字配對。
3. 影片探究：播放 <i>A Farmer</i> 影片，介紹農夫如何辛勤耕作提供健康食物。
探究式提問：
(1) 司機(Driver)除了開公車，還有哪些交通工具是他們駕駛的？
(2) 有機農夫(Organic Farmer)的耕作方式對我們居住的環境有什麼好處？
(3) 如果沒有廚師(Cook)和農夫，我們每天的營養來源會遇到什麼困難？ 統整活動(5')：發放 Discover 學習單 4，引導學生畫出「生活中的守護者」。總結各行各業的人透過專業合作，共同維持了我們便利且健康的社會生活。</p>	5 30 5	1.實作評量：正確完成配對。 2.口語評量：說出職業貢獻。
<p>第三節 準備活動：準備 AI engineer、Firefighter、Youtuber 圖片、準備 "Hyundai: Message to Space" 影片。 引起動機(5')：播放 <i>Hyundai</i> 影片，討論片中太空人爸爸的工作內容與其與家人的連結，引發對特殊職業的興趣。 發展活動(30')：
1. 新興職業介紹：說明 AI engineer、Youtuber 與消防員 (Firefighter) 的工作特質。
2. 邏輯問答：利用圖片遮蓋部分特徵，請學生用 "Is she an AI engineer?" 進行猜謎問答。
3. 夢想分享：請學生想一想自己的專長（如畫畫、算數），討論哪種職業需要這些專長。
探究式提問：
(1) 為什麼像太空人或消防員這樣的職業需要受過嚴格的訓練？
(2) 你覺得 Youtuber 除了拍有趣的影片，還需要具備什麼能力？
(3) 面對不同人的夢想（例如有人想當農夫，有人想當工程師），我們應該抱持什麼態度？ 統整活動(5')：發給學生小卡，請他們畫下「長大後的我」並寫下一個代表職業的單字。總結職業無分貴賤，發揮個人所長服務社會才是真正的價值。</p>	5 30 5	1.口語評量：句型問答流暢度。 2.觀察評量：能說出興趣與職業。
<p>第四節 準備活動：準備 A4 白紙、彩色筆、示範摺紙小書的短片。 引起動機(5')：展示老師製作的「職業小書」範本，複習 Title, Author, Illustrator 等書籍要素單字。 發展活動(30')：
1. 手作摺紙：教師逐步指導學生將 A4 紙摺成八頁小書。
2. 資訊設計：小書封面需包含 Title (<i>Jobs I Know</i>) 與學生自己的英語姓名 (Author/Illustrator)。
3. 創意編輯：學生在內頁畫出至少 4 種職業，並練習抄寫其英語名稱。
探究式提問：
(1) 在小書封面寫下你的名字時，你覺得身為一個「作者」有什麼責任？
(2) 如何透過畫畫 (Illustrator 的工作) 讓讀者一眼就看出這個職業在做什麼？
(3) ISBN 號碼對於一本正式出版的書來說，為什麼像我們的身分證一樣重要？ 統整活動(5')：巡視並協助完成狀況，叮嚀學生妥善保管作品。總結完成一件作品需要耐心與細心，這正是未來進入職場必須具備的工作習慣(社 E-I-1)。</p>	5 30 5	1.實作評量：正確摺疊小書。 2.作業評量：職業單字抄寫。
<p>第五節 準備活動：佈置小書展示台、準備回饋貼紙、播放 "Jobs Song for Kids" 背景音樂。 引起動機(5')：播放職業歌曲，學生隨音樂節奏帶著自己的小書在教室走動，營造交流氣氛。 發展活動(30')：
1. 小組分享：學生與 3-4 位同學分享小書，練習介紹："He's a doctor. She's a nurse."
2. 成果發表：邀請自願或優秀作品的小朋友上台分享小書內容，教師協助錄影或拍照。
3. 欣賞票選：全班翻閱彼此的作品，並在最喜歡的作品旁貼上貼紙。
探究式提問：
(1) 看了這麼多同學的作品，你發現哪些人的「職業夢想」跟你不一樣？
(2) 當你欣賞別人的創意時，你會用什麼樣的英語或語氣來讚美他？
(3) 這單元學完後，你對「認真工作的人」有什麼新的看法？ 統整活動(5')：教師播放總結動畫並進行全單元回顧。總結溝通的核心在於「相互欣賞」與「理解差異」。鼓勵學生將今日學到的職業尊重，落實於回家訪問家人工作</p>	5 30 5	1.口語評量：上台發表表現。 2.同儕互評：欣賞與回饋表現。

辛勞的行動中。			
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	
<p>「我喜歡玩猜工作的遊戲，看到朋友演很有趣，我也想上去演。」</p> <p>「我知道每個工作都要不同的技能，像醫生要小心、要會照顧人。」</p> <p>「我可以用英文介紹我爸爸的工作！」</p>		<p>1. 影片內容真實又具有情感張力，學生對 Stephanie 爸爸是太空人產生興趣，也激發學生思考自己與家人的未來職業。</p> <p>2. 讓學生與家人對話，有助於語言學習延伸至課堂外，也能增進親子互動與理解。</p> <p>3. 建議分層處理，聚焦 3~5 個重點單字為主，其他作為擴展認識。</p>	





註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

職業萬花筒學習單：《What Do They Use?》

學習目標：

能認識工作時使用的工具，並能將工具與職業正確配對，使用句型說明。

【一、連連看】請將職業與正確工具連起來

職業	工具
 Doctor	<input type="checkbox"/> Hose
 Teacher	<input type="checkbox"/> Blackboard
 Firefighter	<input type="checkbox"/> Stethoscope
 Police officer	<input type="checkbox"/> Handcuffs

正確配對：

- Doctor → _____
 - Firefighter → _____
 - Teacher → _____
 - Police officer → _____
-

【二、句型填空】請完成句子


1. A doctor uses a _____.
 2. A firefighter uses a _____.
 3. A teacher uses a _____.
 4. A police officer uses _____.
-

【三、創作時間】畫出你最喜歡的職業與工具

請寫句子並畫圖：

句型：A _____ uses a _____.

 我的句子：_____

 我的圖畫：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能認識不同的職業				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
職業萬筒	表現描述	能完全正確完成職業與工具配對、句型填空與圖文創作，展現清楚理解與創意表現。	大部分題目正確，句型應用略有小錯但不影響意思，圖文表達完整。	部分題目正確，句型填空與配對有明顯錯誤但能看出努力，圖畫較簡略。	大多題目錯誤，句子語法錯誤明顯，圖畫未能對應主題，顯示理解有限。	未達D級
	評分指引	<input checked="" type="checkbox"/> 4 題配對全對 <input checked="" type="checkbox"/> 4 句句型填空正確無誤 <input checked="" type="checkbox"/> 創作句子正確，圖畫清楚，職業與工具搭配合理	<input checked="" type="checkbox"/> 至少 3 題配對正確 <input checked="" type="checkbox"/> 至少 3 句句型填空正確，拼字小錯 <input checked="" type="checkbox"/> 創作句型通順，圖畫表現出主題	<input checked="" type="checkbox"/> 至少 2 題配對正確 <input checked="" type="checkbox"/> 至少 2 句填空正確，其他句子不通順或拼錯 <input checked="" type="checkbox"/> 創作句型不完整或圖畫不清楚但有嘗試	<input checked="" type="checkbox"/> 僅 1 題配對正確 <input checked="" type="checkbox"/> 句型多數錯誤、不通順或空白 <input checked="" type="checkbox"/> 圖畫與主題無關或潦草	未達D級
	評量工具					
	分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。