

南投縣 田豐 國民 小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	課程設計以英語為主軸，並融入自然學科與閱讀素養，旨在讓學生於 健康且快樂的氛圍 中參與課堂活動，落實「健康」與「樂學」的精神。透過系統化的螺旋複習與溝通式教學設計，課程目標不僅在於知識的傳遞，更期望學生在學習過程中獲得成就感，最終達成 樂於學習 的目標。	
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符合生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
一							
二				1.能聽懂、辨識並說出 Hello 與 Hi (英 1-I-5, 2-II-3)。 2.能體認主動問候是建立良好人際關係的起點，並加以尊重 (社 2b-II-1)。	準備活動 ：準備學生英語名牌、Hello Song 影片。 引起動機(5') ：播放 <i>Super Simple Song:Hello!</i> 影片，教師邊唱邊向學生揮手招呼，引導學生自然回應。 發展活動(30') ： 1. 自我介紹 ：教師示範 "Hello, I am (Name).", 請學生模仿並配戴名牌。 2. 點名遊戲 ：教師隨機說 "Hello, (Name)!", 受點名者起立並大聲應答 "Hi, teacher!". 探究式提問 ： (1) 當別人主動向你打招呼時，你的心情有什麼變化？ (2) 如果在校園遇到不認識的老師，你會如何反應？為什麼？ (3) 除了口頭說話，還有哪些肢體動作能讓對方感覺到你的友善？ 統整活動(5') ：引導學生反思「禮貌」在群體生活中的意義。總結打招呼不只是語言練習，更是對他人的尊重與友善，能快速縮短陌生人之間的距離。	1.口頭評量：招呼語發音。 2.觀察評量：參與活動熱誠。	1.Youtube 影片 2.學生名牌
三				1.能正確使用 What's your name? 進行溝通 (英 B-II-1)。 2.能正確書寫 26 個大小寫字母及自己的英語名字 (英 Aa-II-2)。	準備活動 ：準備字母歌曲 CD、九宮格姓名學習單。 引起動機(5') ：播放字母歌曲，複習 A-Z 的發音，為書寫英文名字做暖身。 發展活動(30') ： 1. 句型練習 ：兩兩一組練習 "What's your name?" "My name is..."。 2. 姓名大搜尋 ：學生持學習單詢問 8 位同學的名字，並練習在格中寫下對方的名字。 探究式提問 ： (1) 準確記住對方的名字，對於建立友誼有什麼幫助？ (2) 如果你忘記了別人的名字，該如何有禮貌地再次詢問？ (3) 每個人都有不同的名字，這在社會群體中代表什麼樣的獨特性？ 統整活動(5') ：分享在活動中發現的有趣名字。總結「名字」是個人身份的重要特徵，尊重他人的名字就是尊重個人的權利與價值。	1.實作評量：正確書寫字母。 2.口語評量：句型運用流暢度。	1.字母歌 CD 2.學習單
四	打招呼的方式(5)	【英語領域】 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1.能指認並做出 Shake hands 與 Fist bump 的動作 (英 C-II-1)。 2.能理解並尊重不同文化的肢體接觸規範 (社 Ba-II-1)。	準備活動 ：蒐集美式社交影片、準備酒精噴霧。 引起動機(5') ：教師示範一個創意的 "Fist bump" (碰拳)，請學生猜測這個動作在社交上的意義。 發展活動(30') ： 1. 文化介紹 ：播放影片介紹美國常見的 Shake hands (握手) 與 Fist bump。 2. 肢體實作 ：分組演練兩種動作，強調握手力道、眼神接觸與社交距離。 探究式提問 ： (1) 握手和碰拳分別帶給你什麼樣不同的感受 (如正式感或親切感)？ (2) 在運動場上和在辦公室裡，你會分別選擇哪種招呼方式？ (3) 如果對方不習慣與人產生肢體接觸，我們可以如何調整打招呼的方式？ 統整活動(5') ：引導學生覺察肢體接觸的社會界線。總結打招呼的方式會隨場合與對象而異，重點在於透過合宜的行為傳達友善，而非拘泥於形式。	1.實作評量：動作正確性。 2.觀察評量：社交互動態度。	1.美國文化影片 2.PPT
五				1.能說出 3 種以上不同國家的招呼語 (如 Bonjour) (英 C-II-1)。 2.能體認各個族群有不同的風俗習慣並予以欣賞 (社 Bc-II-1)。	準備活動 ：準備世界地圖、各國招呼語 PPT。 引起動機(5') ：播放歌曲 <i>Hello to all the children of the world</i> , 感受各國兒童的問候節奏。 發展活動(30') ： 1. 語言探索 ：利用 PPT 介紹法語 (Bonjour)、西語 (Buenos dias) 與泰語 (Sawatdee)。 2. 文化配對 ：學生抽國家圖卡，依該國手勢 (如合十、鞠躬) 向同學打招呼。 探究式提問 ： (1) 為什麼不同國家的招呼語言與手勢會有這麼大的差異？ (2) 當我們完全不會說對方的語言時，笑容在溝通中扮演什麼角色？ (3) 學習外國的招呼語對於擴展我們的國際視野有什麼幫助？ 統整活動(5') ：引導學生對照世界地圖，反思全球文化的多樣之美。總結學習多國語言是開啟世界大門的鑰匙，展現具備國際理解的胸懷。	1.口語評量：異國語發音。 2.遊戲評量：國家與動作配對。	1.各國招呼 PPT 2.世界地圖
六				1.能與同儕合作編創一套班級專屬招呼動作 (社 2b-II-2)。 2.能綜合運用本單元字詞及句型進行成果發表 (英 2-II-6)。	準備活動 ：準備節奏樂器、獎勵貼紙。 引起動機(5') ：快速回顧前幾節所學的各國問候語，進行「快閃問候大會」。 發展活動(30') ： 1. 小組編創 ：每組設計一套融合動作與英語的「秘密招呼」，並賦予其特殊的友善意義。 2. 成果展演 ：各組上台配合音樂展現創意，其餘同學給予正向回饋。 探究式提問 ： (1) 在小組設計過程中，當大家的意見不一致時，你們是如何達成共識的？ (2) 哪一組的動作創意最讓你印象深刻？為什麼？ (3) 未來如果有新同學加入班級，你想用這單元學到的哪一種方式歡迎他？ 統整活動(5') ：全班共同執行各組設計的精華動作，營造班級共融氛圍。總結「溝通」的核心在於心意的交流與團隊的默契，肯定每位同學在單元中的成長。	1.參與度評量：小組表現。 2.觀察評量：同儕欣賞與回饋。	1.電子書/CD 2.節奏樂器

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
七	羅馬數字 (5)	<p>【英語領域】◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>【數學領域】 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	1.能指認羅馬數字 I 到 X 並說出對應英語數字。 2.能辨識 26 個字母在羅馬數字中的應用。	<p>準備活動：準備 I、V、X 閃卡、歌曲 "How Many Fingers?" 影片。 引起動機(5)：播放歌曲 <i>How Many Fingers?</i>，配合肢體動作複習數字 1-10。 發展活動(30)：1. 觀察課本 P32-33 的符號，找出羅馬數字 I、V、X。 2. 教師說明符號由來：I 像手指，V 像張開的虎口，X 像兩個 V [由來源 3 延伸]。 3. 探究提問：(1) 這些數字看起來像哪些英文字母？(2) 為什麼羅馬人要用這些簡單的線條來記數？(3) 生活中除了時鐘，你在哪裡看過這些符號？ 統整活動(5)：引導學生發現不同記數系統（阿拉伯與羅馬）的美感差異，並歸納羅馬數字 1-3 的規律性（重複 I 的次數）。</p>	1.口頭評量：說出正確數字。 2.觀察評量：參與活動熱誠。	1.E-book 2.影片 3.字卡
八				1.能理解羅馬數字「右加左減」的邏輯運算。 2.能正確讀寫羅馬數字 IV、VI、IX。	<p>準備活動：準備透明數字膠片（I、V）、計數積木。 引起動機(5)：玩 "I Am a Big Monster" 遊戲，複習 body parts 並用手指排出羅馬數字。 發展活動(30)：1. 教師示範「右加」：V 的右邊放 I (VI) 等於 5+1=6。 2. 示範「左減」：V 的左邊放 I (IV) 等於 5-1=4。 3. 探究提問：(1) 為什麼 4 不要寫成 IIII？(2) 觀察 IX (9) 的寫法，它運用了哪一種運算邏輯？(3) 羅馬數字的排序位置與大小有什麼關係？ 統整活動(5)：歸納羅馬數字的組成不只是「數」，更是一種「邏輯關係」，引導學生反思這種方式在大型計算上的難處（對比十進位位值）。</p>	1.實作評量：正確排出數字。 2.口頭評量：解釋加減邏輯。	1.課本 2.投影機 3.透明膠片
九				1.能運用羅馬數字進行 10 以內的基本加減運算。 2.能辨識羅馬數字在書籍章節中的應用。	<p>準備活動：蒐集有羅馬數字的書籍目錄、錶盤照片。 引起動機(5)：展示不同書籍封面與目錄（如章節 I, II, III），引發觀察好奇心。 發展活動(30)：1. 數學挑戰賽：教師出題（如 XII - II = ?），學生用羅馬數字回答。 2. 分組練習與討論：在紙上出一題羅馬數字加減題，與夥伴交換作答。 3. 探究提問：(1) 為什麼有些書喜歡用羅馬數字標註章節？(2) 如果數學考卷全部變成羅馬數字，你覺得會變難還是簡單？(3) 這種數字系統在哪些地方最方便使用？ 統整活動(5)：完成 Discover 學習單，並討論學習單中的實際生活案例，連結「時間與資源有限，個人需學會選擇」的觀點。</p>	1.作業評量：完成學習單。 2.遊戲評量：猜猜我幾歲遊戲。	1.書籍實物 2.學習單 3.黑板/白板
十				1.能報讀並製作羅馬數字整點時鐘。 2.能聽懂並複誦時鐘相關英語字詞。	<p>準備活動：空白錶盤紙、彩色筆、時鐘教具。 引起動機(5)：播放《Hickory Dickory Dock》影片，引導學生觀察影片中時鐘的樣子。 發展活動(30)：1. 繪製任務：學生在白紙上畫出時鐘，整點數字須轉化成羅馬數字 1-12。 2. 英語跟讀：教師指著錶盤，學生依序讀出 1-12 的英語單字。 3. 探究提問：(1) 時鐘錶盤通常會出現哪三個羅馬字母（I, V, X）的組合？(2) 錶盤上的 6 (VI) 和 4 (IV) 剛好相對，它們的關聯是什麼？(3) 羅馬數字時鐘和現代數字時鐘報讀上有差異嗎？ 統整活動(5)：展示作品，引導學生理解文化符號的傳承（如現代設計仍保留羅馬數字錶盤），建立跨文化的歷史與美感視野。</p>	1.實作評量：時鐘繪製正確性。 2.觀察評量：跟讀發音。	1.白紙 2.時鐘教具 3.彩色筆
十一	1.能配合旋律唱出含有羅馬數字的童謠《Hickory Dickory Dock》。 2.能綜合運用單元所學進行創意展演。	<p>準備活動：準備不同版本的童謠影片、折成 8 小張的 A4 白紙。 引起動機(5)：進行「猜猜我幾歲」熱身，快速複習 A4 卡片上的羅馬數字。 發展活動(30)：1. 歌曲排練：分組練習《Hickory Dickory Dock》，依時間點換組表演。 2. 成果秀：各組上台，教師指到羅馬數字幾，該組就要唱出對應段落。 3. 探究提問：(1) 表演時，聲音和肢體如何幫助別人聽懂數字？(2) 歌曲中老鼠爬到時鐘幾點時發生了什麼事？(3) 這單元你覺得最難記的羅馬數字是哪一個？ 統整活動(5)：播放相關短片總結本單元，引導學生省思學習歷程，肯定自己能辨認多元記數系統的成就，激發未來探究新知的動機。</p>	1.參與度評量：小組表演表現。 2.觀察評量：同儕回饋。	1.電腦/網路 2.A4 白紙 3.投影機			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
十二	書籍資訊 (5)	<p>【英語領域】◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>【社會領域】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【社會領域】 Da-II-1 時間與資源有限，個人預在生活中學會做選擇。</p>	1.能聽辨並說出 Title, Author, Illustrator 等關鍵詞。 2.能體認打招呼與介紹是人際連結的起點(社 2b-II-1)。	<p>準備活動：準備多本英語繪本、播放 "Rock, Scissors, Paper" 歌曲。 引起動機(5)：播放歌曲並進行 What's this? 句型複習，引導學生指著繪本回答。 發展活動(30)： 1. 探索發現：翻開課本 P50-51，引導學生觀察 Discover 單元中的文字與圖片。 2. 詞彙說明：教師介紹 Title (書名)、Author (作者)、Illustrator (繪者) 的意義與英語發音。 3. 實作辨識：教師展示不同繪本，請學生上台指出該書的作者與繪者資訊。 4. 探究提問：(1) 書名(Title)為什麼通常放在封面的最中間？(2) 如果一本繪本沒有繪者(Illustrator)的名字，你覺得裡面的圖畫是誰畫的？(3) 認識作者(Author)的名字對你挑選書本有什麼幫忙？ 統整活動(5)：播放 E-book 讓學生進行單字跟讀練習。總結書籍封面資訊能幫助讀者快速了解內容，建立初步的讀書印象。</p>	1.口頭評量：正確讀出詞彙。 2.觀察評量：參與指認活動。	1.E-book 2.英語繪本 3.單字卡
十三				1.能指認並唸讀 ISBN 及其中的數字與字母(Aa-I-1, Aa-I-2)。 2.能理解每個事物有其獨特性與標籤。	<p>準備活動：具備 ISBN 條碼的書籍實物、字母與數字閃卡。 引起動機(5)：播放字母歌曲暖身，複習 26 個字母與數字 0-9。 發展活動(30)： 1. 重點摘錄：帶領學生觀察書籍封底的條碼與 ISBN (International Standard Book Number) 字樣。 2. 邏輯說明：解釋 ISBN 是書籍唯一的身份證字號，全球不重複。 3. 搜尋競賽：小組合作在限時內找出五本書的 ISBN 末三位數字。 4. 探究提問：(1) 為什麼每一本書都要有一個獨立的 ISBN？(2) 如果兩本書書名一樣，ISBN 也會一樣嗎？(3) 生活中還有哪些東西跟 ISBN 一樣，具有唯一的編號？ 統整活動(5)：引導學生理解在龐大的資源環境中，精確的標號(如 ISBN)是管理與尋找資源的必要工具。</p>	1.觀察評量：能否正確找到 ISBN。 2.實作評量：正確讀出號碼。	1.各式圖書 2.投影機 3.閃卡
十四				1.能從不同書籍中正確摘取重點資訊(3b-II-2)。 2.能在資源有限下學會做選擇(社 Da-II-1)。	<p>準備活動：發放 Discover 學習單 3、每組一箱不同類型的圖書。 引起動機(5)：播放 "What's this? What's that?" 歌曲並展示一個「空的圖書館」圖示，引發好奇心。 發展活動(30)： 1. 分組討論：各組從箱中挑選感興趣的書，練習寫下其 Title, Author, Illustrator, ISBN。 2. 完成任務：填寫學習單 3 附錄，紀錄該書籍的各項資訊。 3. 分享交流：每組推派一人介紹他們挑選的書籍資訊。 4. 探究提問：(1) 在有限的 30 分鐘內，你們組是如何決定要記錄哪一本的？(2) 哪一本的繪者(Illustrator)畫風最吸引你們？(3) 如果沒有書名，你們在圖書館要如何快速找到想要的書？ 統整活動(5)：教師說明在時間與資源有限的情况下，學會判讀書籍資訊能幫助我們做出更有效率的閱讀選擇。</p>	1.作業評量：完成學習單 3。 2.參與度評量：小組討論表現。	1.學習單 3 2.分組圖書
十五				1.能運用所學單字設計並書寫個人小書的封面資訊(Aa-I-2)。 2.能省思個人在群體中的角色扮演(社 2c-II-1)。	<p>準備活動：A4 白紙每人一張、彩色筆、折疊小書示範短片。 引起動機(5)：快速抽問 Title, Author 等單字意義，答對者領取創作白紙。 發展活動(30)： 1. 手作折紙：教導學生將 A4 紙摺成八頁小書。 2. 封面設計：叮嚀學生完成小書封面四要素：Title, Author (學生名), Illustrator (學生名), ISBN。 3. 創意發揮：繪製與書名相符的封面插圖，並填寫虛擬 ISBN。 4. 探究提問：(1) 你為什麼選擇這個題目作為你的 Title？(2) 當你在 Author 欄位寫下自己名字時，你有什麼感覺？(3) 你的 Illustrator 風格想要展現什麼心情？ 統整活動(5)：強調每位同學都是獨一無二的創作者，書籍資訊不僅是標籤，更是個人責任與創意的展現。</p>	1.實作評量：正確摺疊小書。 2.觀察評量：封面資訊完整度。	1.白紙 2.示範影片 3.彩色筆
十六				1.能以英語介紹自己的作品內容與資訊。 2.能欣賞不同文化的特色與他人創意(社 2b-II-2)。	<p>準備活動：佈置小書展示台、準備回饋貼紙、播放相關動畫短片。 引起動機(5)：播放短片 "The Present"，討論故事與角色的意義，營造閱讀氛圍。 發展活動(30)： 1. 作品分享：學生與 3-4 位同學分享作品，並唸出 Title 與 Author。 2. 成果發表：邀請優秀作品同學上台分享小書內容。 3. 票選欣賞：進行全班翻閱與票選</p>	1.口頭評量：上台發表表現。 2.同儕評量：互評與貼紙投票。	1.學生作品 2.動畫短片 3.貼紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
十七				1.能聽辨並說出 blue, red, yellow 等顏色單字。 2.能透過觀察日常現象的規律，了解自然環境現象。	最有趣或最有創意的作品。 4. 探究提問 ：(1) 看了這麼多同學的 Title，哪一個最讓你驚艷？(2) 透過介紹自己的作品，你學到了什麼溝通技巧？(3) 如果你要把這本書送給家人，你會想在作者欄旁邊多寫什麼？ 統整活動(5') ：總結本單元學習成果，鼓勵學生持續以積極探究的態度涉獵不同領域的知識，並尊重多元的文化產物。		
十八	顏色小偵探 (5)	【英語領域】◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。◎2-II-1 能說出 26 個字母。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。【自然領域】INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能正確讀出 camouflage 並理解保護色概念。 2.能理解動植物外部形態與環境適應的關係。	準備活動 ：蒐集教室內各色教具、準備 <i>I see something blue</i> 歌曲影片。 引起動機(5') ：播放歌曲 <i>I see something blue</i> ，帶領學生律動並指認教室內出現的對應顏色。 發展活動(30') ： 1. 語文練習 ：介紹重點顏色單字，練習句型 "Teacher, teacher, what color do you see?"。 2. 感官偵探遊戲 ：進行「顏色大挑戰」，教師喊單字，學生須在 5 秒內觸摸對應色物品。 3. 分類探究 ：引導學生統計教室內哪種顏色的物品最多，並記錄在黑板上。 4. 探究提問 ：(1) 我們如何不靠眼睛就知道一個東西的顏色？(2) 為什麼有些交通標誌（如紅綠燈）要用這些特定的顏色？(3) 假如世界失去了色彩，我們的生活會有什麼規律被打亂？ 統整活動(5') ：引導學生理解色彩不只是視覺美感，更是人類與自然環境中「訊息傳遞」的重要規律。	1.口頭評量：發音正確性。 2.觀察評量：遊戲反應。	1.歌曲影片 2.色卡 3.計數磁鐵
十九		【自然領域】ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		1.能運用英語描述不同動物的保護色。 2.能保持對自然現象的好奇心並透過提問發現新知。	準備活動 ：發放 Discover 學習單 3、準備貓頭鷹 (Brown) 築巢照片。 引起動機(5') ：進行 "I Spy with my little eye" 猜謎，描述一種校園動物的顏色讓學生猜。 發展活動(30') ： 1. 深度討論 ：播放 <i>Animal camouflage</i> 影片，分析不同材質（羽毛、鱗片）的偽裝效果。 2. 任務執行 ：翻開課本 P64-65，學生分組觀察並發表看到的偽裝細節。 3. 紀錄實作 ：完成 Discover 學習單 3，摘錄不同動物與其對應色彩資訊。 4. 探究提問 ：(1) 哪一種動物的偽裝最讓你驚訝？為什麼？(2) 你覺得人類可以從動物的偽裝中學到什麼（如迷彩服）？(3) 所有的動物都有保護色嗎？那些顏色鮮豔的動物又是為什麼？ 統整活動(5') ：引導學生透過不斷的探尋與提問，體會探索自然規律的樂趣，並學會尊重生命的多樣性。	1.作業評量：學習單 3。 2.口語評量：動物描述。	1.學習單 3 2.E-book
二十				1.能摺疊八頁小書並填寫正確書籍資訊。 2.能辨識 26 個大小寫字母並正確書寫顏色單字。	準備活動 ：準備 A4 白紙、彩色筆、摺小書示範影片。 引起動機(5') ：快速複習 Title, Author, Illustrator, ISBN 等書籍要素單字。 發展活動(30') ： 1. 手作時間 ：教導如何將 A4 紙摺成八頁小書。 2. 資訊設計 ：小書封面標題定為 <i>I Spy Colors</i> ，作者寫學生英語名，自編 13 碼 ISBN。 3. 創意繪圖 ：每頁先畫出動物的「影子」，並寫下提示句 "Something that is (color)."。 4. 探究提問 ：(1) 在設計影子時，要畫出哪些特徵別人才猜得到？(2) 為什麼 ISBN 數字不能隨便跟別人重複？(3) 你覺得先畫影子再揭曉答案，會帶給讀者什麼感覺？ 統整活動(5') ：強調	1.實作評量：小書摺疊。 2.觀察評量：資訊完整度。	1.白紙 2.示範影片 3.彩色筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
二十一					「科學傳播」的重要性，透過製作小書，學生從被動的觀察者轉變為分享新知的創作者與資訊管理者。		
				1.能流暢唸讀自己製作的小書內容。 2.能欣賞他人作品並給予正向回饋。	<p>準備活動：布置作品展示台、準備票選貼紙。播放 "我看到顏色" 歌曲營造氣氛。</p> <p>引起動機(5)：播放全班製作小書時的花絮照片，引起分享慾望。</p> <p>發展活動(30)：</p> <p>1. 揭曉解答：學生在小書影子的反面，著上該動物的正確顏色並寫下解答（如 "It' s a blue frog."）。</p> <p>2. 小組分享：與 3-4 位同學交換小書，玩猜謎遊戲並跟讀。</p> <p>3. 成果展演：邀請優秀作品同學上台分享，並說明選擇該動物偽裝的原因。</p> <p>4. 探究提問：(1) 看了同學的作品，你發現哪種動物的影子最容易被誤認？(2) 哪位作者的顏色塗得最能體現「保護色」？(3) 這單元的學習後，你下次去森林觀察時會注意什麼？</p> <p>統整活動(5)：總結本單元結合了「科學觀察」與「語言表達」，肯定學生像科學家一樣發現規律，並像作家一樣記錄生命之美。</p>	1.作品評量：小書內容。 2.口語評量：上台發表表現。	1.學生作品 2.票選貼紙 3.投影機

【第二學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	課程內容以英語為主，加上自然學科與閱讀素養等教學內容，期望學生能在健康快樂的學習氛圍中，參加課堂活動。課程內容包含基礎知能，如戶外教育及品德教育，期望學生學習內容豐富多元，練習紮實，最後樂於學習。	
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
一	準備週						
二	認識工作犬 /5	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>自然 ai-II-1：保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 INb-II-7：動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	1.能聽懂並說出本課單字：small, big, dog。 2.能透過觀察察覺工作犬與寵物犬在行為上的特性差異(自 ai-II-1)。	準備活動：蒐集寵物犬與工作犬對比照片、準備 "I Have a Pet" 歌曲影片。 引起動機(5')：播放 <i>I Have a Pet</i> 歌謠，請學生模仿家中小狗的聲音與動作，營造學習氛圍。 發展活動(30')： 1. 語文練習：介紹單字 small, big, dog。練習句型 "It's a big dog."。 2. 感官觀察：翻開課本 P18-19，觀察工作犬照片。教師介紹導盲犬 (Guided dog)、緝毒犬 (Sniffer dog) 與狗醫生 (Therapy dog)。 3. 探究提問：(1) 寵物犬和工作犬在「工作」時的表情有什麼不同？(2) 為什麼導盲犬通常選擇體型較大的狗？(3) 緝毒犬靠什麼「構造」來幫助人類執行任務？ 統整活動(5')：引導學生理解狗不只是人類的玩伴，更是具備特殊感官能力的「專業夥伴」，初步建立愛護動物與尊重生命的觀念。	1.口頭評量：正確發音單字。 2.觀察評量：辨識工作犬種類。	1.Youtube 影片 2.圖卡 3.E-book
三				1.能聽辨工作犬種類：sniffer, therapy, guided dog。 2.能了解動植物外部形態（如嗅覺、體型）與其適應環境及輔助人類的關係(自 INb-II-7)。	準備活動：準備導盲犬動畫短片 "Pip"、各類工作犬值勤背心照片。 引起動機(5')：播放導盲犬卡通短片 "Pip"，引發學生對導盲犬訓練過程的好奇。 發展活動(30')： 1. 深度討論：與學生討論影片中 Pip 需要具備哪些特質才能勝任導盲犬？(如專注、溫馴)。 2. 文化知識：說明緝毒犬在海關防止非法物品入境的功能，以及狗醫生在醫院陪伴病童的服務。 3. 探究提問：(1) 遇到正在執勤的工作犬，為什麼不可以摸牠或餵牠？(2) 狗的嗅覺為什麼比人類靈敏？這對人類社會有什麼幫忙？(3) 除了這三種，你還聽過哪些狗的工作？ 統整活動(5')：教師總結工作犬是人類在社會環境中重要的守護者。引導學生反思人類行為如何影響動物，並強化愛護環境中共同生存生物的意識。	1.觀察評量：參與討論熱誠。 2.口頭評量：說出工作犬名稱。	1.動畫短片 2.投影機 3.圖卡
四				1.能正確朗讀與抄寫課堂單字 bird, cat, fish。 2.能體認打招呼與詢問是人際連結的起點(社 2b-II-1)。	準備活動：準備動物單字閃卡、Bingo Song 影片。 引起動機(5')：播放歌曲 <i>Bingo Song</i> ，帶領學生邊唱邊拍手，複習字母 b-i-n-g-o。 發展活動(30')： 1. 語文練習：介紹 bird, cat, fish 等單字。練習詢問句型 "Is this / that a dog?" 並以 "Yes, it is. / No, it's not." 回答。 2. 互動遊戲：進行「猜猜我是哪種工作犬」。學生兩兩一組，一人模仿動作，一人用英語猜測其職業。 3. 探究提問：(1) 在玩遊戲詢問別人時，眼神和語氣要如何展現禮貌？(2) 貓或是魚有沒有可能也變成「工作動物」？(3) 準確叫出對方的名字或種類，對溝通有什麼幫助？ 統整活動(5')：發放 Discover 學習單 1，請學生完成動物特徵與名稱的配對練習。總結良好的溝通與觀察能力是學習新知識的基礎。	1.實作評量：正確書寫單字。 2.遊戲評量：對答流暢度。	1.Bingo 歌曲 CD 2.學習單 3.閃卡
五				1.能聽懂課堂指令並配合動作跟讀繪本 <i>Dogs at Work</i> 。 2.能透過不斷尋求和提問，發現大自然規律與人類生活的關聯(自 ai-II-1)。	準備活動：準備繪本影片 <i>Dogs at Work</i> 、牧羊犬與搜救犬實物影像。 引起動機(5')：教師展示一根牧羊杖或哨子，請學生猜測這跟哪種工作犬有關（牧羊犬 Shepherd dog）。 發展活動(30')： 1. 語言探索：導讀繪本 <i>Dogs at Work</i> 。介紹牧羊犬、搜救犬 (Search and rescue dog) 及雪橇犬 (Sled dog) 的單字與工作環境。 2. 影片賞析：播放 <i>National Geographic</i> 影片，觀察不同氣候（雪地、高山）下工作的狗。 3. 探究提問：(1) 在雪地工作的雪橇犬，牠的毛髮或腳掌有什麼特別的規律（形態）來適應寒冷？(2) 搜救犬在地震現場如何幫助救難人員？(3) 如果沒有這些狗，人類的生活會變得如何？ 統整活動(5')：引導學生總結狗與人類是「互利共生」的關係。鼓勵學生回家查閱資料，想一想還有哪些特殊的狗職業可以介紹。	1.口語評量：跟讀發音。 2.觀察評量：能說出工作特性。	1.繪本影片 2.地理頻道短片 3.網路資源
六				1.能運用單元字詞設計並製作「工作犬小書」。 2.能綜合運用語文與自然觀察成果進行簡易發表。	準備活動：準備 A4 白紙、彩色筆、成果獎勵貼紙。 引起動機(5')：播放 <i>The Present</i> 短片，討論短片中狗角色的特質與其帶給小男孩的生命力量。 發展活動(30')： 1. 手作時間：教導如何將 A4 紙摺成八頁小書。 2. 資訊設計：小書封面寫 Title (<i>Working Dogs</i>) 與 Author (學生名)。內頁畫出 6 種工作犬並寫下簡單英語介紹其工作內容。 3. 成果展示：學生分組互相欣賞與介紹自己的小書，並進行「最受歡迎工作犬」投票。 4. 探究提問：(1) 在製作小書時，你如何選擇要介紹哪 6 種工作犬？(2) 看了同學的作品，你學到了什麼新的呈現方式？(3) 分享作品時，如何讓聽眾更了解工作犬的辛勞？ 統整活動(5')：教師播放總結動畫並對學生的表現給予具體回饋。強調本單元的學習不只是記住英語，更是學會以科學的眼光去觀察、尊重所有努力工作的生命。	1. 作品評量：小書內容完整度。 2. 參與度評量：成果發表表現。	1.白紙 2.彩色筆 3.短

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
七				1.能聽懂並說出關鍵規則：No Running, No Pushing。 2.能理解並描述規則對水域安全的重要性(健體 Gb-II-1)。	準備活動：蒐集游泳池意外照片、準備歌曲 <i>Swimming Song</i> 影片。 引起動機(5')：播放歌曲 <i>Swimming Song</i> 帶領學生聽一遍並跟著旋律擺動，營造親水氛圍。 發展活動(30')： 1.探索發現：翻開課本 P32-33 觀察 Discover 單元圖片，引導學生指認並發表看到的規則內容。 2.英語練習：教師利用 TPR 指導學生做出跑步動作後雙手交叉說 "No Running"，推擠動作後說 "No Pushing"。 3.生活連結：討論學校走廊或公共場所是否也有類似規則。 探究提問：(1) 在池邊跑步為什麼比在操場危險？(2) 如果看到有人在推擠，你該如何用英語提醒？(3) 這些規則是為了限制我們，還是保護我們？ 統整活動(5')：總結「安全是快樂玩水的基礎」，引導學生認同規則是守護生命的防護線。	1.口語評量：正確讀出規則。 2.實作評量：正確做出 TPR 動作。	1.Youtube 影片 2.課本 P32-33 3.圖片標示
八				1.能指認標誌：No Diving, No Drinking。 2.能運用句型 I can / I can't 進行簡單溝通。	準備活動：準備「禁止跳水」與「禁止飲食」的閃卡、準備 <i>Yes, I Can!</i> 歌曲。 引起動機(5')：播放 <i>Yes, I Can!</i> 歌曲，複習已學動作字詞並帶動學習興致。 發展活動(30')： 1.視覺辨識：展示標誌閃卡，教授單字 Dive 與 Drink，並結合 No 形成完整規則語句。 2.句型溝通：進行問答練習："Can you dive?" "No, I can't. It's dangerous."。 3.情境模擬：分組扮演救生員，看到違反規則的同學需舉牌並唸出正確英語。 探究提問：(1) 為什麼有些游泳池不允許跳水(Diving)？(2) 保持池水乾淨(No Drinking)與個人健康有什麼關係？(3) 生活中還有哪些常見標示也用 "No" 開頭？ 統整活動(5')：引導學生理解標誌是全世界通用的語言，學會看懂標誌能讓自己在陌生環境中保持安全。	1.觀察評量：辨識閃卡正確性。 2.口語評量：句型運用流暢度。	1.標誌閃卡 2.E-book 跟讀 3.Youtube 影片
九	游泳池安全守則/5	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【健康領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.能聽辨衛生守則：No Pets, Use Cap and Goggles。 2.能體認個人衛生對公共環境的影響(健體 Da-I-2)。	準備活動：準備泳帽(Cap)、泳鏡(Goggles)實物、準備洗手乳。 引起動機(5')：展示實物 Cap 與 Goggles，請學生猜測其英語名稱與功能。 發展活動(30')： 1.字詞學習：教授衛生相關詞彙，包含 No Pets(禁止寵物)與 No Peeing(不在池中便溺)。 2.健康教育：討論為什麼進入泳池前要先淋浴並戴泳帽，連結身體部位與衛生保健。 3.繪本引導：簡單介紹繪本 <i>I Read Signs</i> ，引發學生觀察環境標誌的好奇心。 探究提問：(1) 為什麼小狗不可以進游泳池？(2) 如果每人都戴泳帽，池水會發生什麼變化？(3) 個人衛生的好習慣能帶給別人什麼好處？ 統整活動(5')：總結「我為人人，人人為我」，強調在公共水域展現公德心與尊重他人是健康公民的表現。	1.口語評量：讀出衛生字詞。 2.行為評量：參與討論熱誠。	1.泳帽、泳鏡實物 2.繪本圖片 3.黑板/白板
十				1.能運用英語詞彙設計 Pool Safety Rules 海報。 2.能與同儕合作完成任務並展現良好學習態度(健體 2c-I-2)。	準備活動：準備 A3 海報紙、彩色筆、剪下的小型規則圖卡。 引起動機(5')：回顧前三節課學到的所有游泳池規則，進行「快閃問答」。 發展活動(30')： 1.小組分工：4 人一組，討論海報排版，決定要放入哪些最關鍵的安全守則。 2.海報創作：學生動手繪製插圖並在旁邊標註對應的英語(如 No Yelling, No Rough Housing)。 3.成果巡禮：完成後將海報貼在牆上，各組輪流觀察其他組的作品。 探究提問：(1) 為了讓外國人也看懂，海報上的英語寫法要注意什麼？(2) 在合作過程中，如果有人意見不同，你們怎麼解決？(3) 除了畫圖，還有什麼方式能提醒大家注意安全？ 統整活動(5')：各組選出代表發表海報理念。總結合作的力量大，透過共同宣傳能讓全校更重視游泳池安全。	1.實作評量：海報內容完整度。 2.觀察評量：小組互動態度。	1.海報紙 2.彩色筆 3.規則樣張
十一				1.能摺疊八頁小書並記錄 6 種生活標誌。 2.能欣賞他人作品並給予正向回饋。	準備活動：準備 A4 白紙每人一張、獎勵貼紙、成果發表背景音樂。 引起動機(5')：播放影片「記憶月台」，問學生其中提到的安全提醒(Mind the gap)是什麼意思。 發展活動(30')： 1.手作時間：教師指導學生將 A4 紙摺成八頁小書。 2.資訊紀錄：學生挑選 6 種常見的安全或生活標誌(如 No Running, Mind the gap)畫在小書上並寫下英語。 3.作品分享：學生與 3-4 位同學分享小書，練習用英語介紹內容。 探究提問：(1) 你的小書封面要定什麼 Title 才能吸引讀者？(2) 你在捷運站或機場還看過哪些英語標示？(3) 製作這本小書對你以後去游泳有什麼幫助？ 統整活動(5')：選出優秀作品上台展示內容，並請全班給予掌聲。總結本單元學習，鼓勵學生走出課堂，成為生活中的安全小尖兵。	1.作品評量：小書完成度。 2.參與度評量：分享活動表現。	1.A4 白紙 2.記憶月台影片 3.貼紙
十二	拓印藝術:家人/5	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。	1.能聽辨、口說家庭成員單字(Father, Mother)。 2.能探索拓印媒材特性並理解基礎技法(視 1-II-2)。	準備活動：蒐集手指印創意圖片、準備印台(Ink pad)、播放 <i>The finger family song</i> 影片。 引起動機(5')：播放 <i>The finger family song</i> ，教師配合手指律動介紹成員名稱，引發學習興趣。 發展活動(30')： 1.語文學習：利用字卡介紹 Father, Mother。練習句型 "Who's he/she?"。 2.技法探究：觀看	1.口語評量：正確讀出單字。 2.實作評量：掌握壓印技巧。	1.Youtube 影片 2.印台、白紙 3.單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
十三		◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【藝術領域】 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		《Printmaking For Kids》影片。教師演示 Dip（沾）、Press（壓）、Draw（畫）三步驟。 3. 實作體驗：學生嘗試在白紙上壓印出不同指頭的印記，觀察大小與紋路。 探究式提問： (1) 不同手指壓出的形狀有什麼差異？ (2) 用力壓和輕輕壓，指紋的清晰度有什麼變化？ (3) 如果手指印像一顆種子，你可以把它「畫」成什麼家人？ 統整活動(5')：引導學生發現「指紋是獨一無二的」，如同每個家庭成員都有其獨特性。歸納拓印不只是複製，更是加入個人創意「畫與寫」的起點。		
				1.能運用句型 "He's my father. He's tall." 進行描述。 2.能運用色彩與形狀感知進行家人畫像創作(視 E-II-1)。	準備活動：發放白紙、準備不同色水彩或印台、教師示範 Family Tree 畫本。 引起動機(5')：播放 Extended Family 歌謠，回顧上一節的手指動作並加入更多成員。 發展活動(30')： 1. 語文結合：介紹 Tall, Short 形容詞。練習 "She's my mother. She's short."。 2. 藝術創作：學生在紙上畫出 Family Tree（家譜樹）架構，並在分支上利用拓印技法畫出家人的臉部或身體。 3. 細節描繪：利用彩色筆在指印上勾勒家人的特徵（如眼鏡、鬍子）。 探究式提問： (1) 你的作品中，如何透過拓印的大小或位置表現家人的高矮關係？ (2) 選用什麼顏色代表你的家人最合適？為什麼？ (3) 當你把手指壓在紙上時，感受到的質地像什麼？ 統整活動(5')：請學生分組輪流用英語介紹自己的作品 "This is my family."。總結藝術創作能將抽象的「愛與連結」具象化為一棵茂盛的家譜樹。	1.口語評量：對話句型正確性。 2.作品評量：家譜樹完整度。	1.白紙、彩色筆 2.水彩/印台 3.全家福照片
				1.能辨識 26 個字母及其代表單字的指印畫。 2.能探索視覺元素與想像力的結合(視 1-II-1)。	準備活動：準備字母指印畫參考影片、準備 A4 創作紙。 引起動機(5')：播放 Fingerprint Art For Kids 影片，展示如何將 A-Z 轉化為可愛生物或物品。 發展活動(30')： 1. 字母練習：複習 Aa-Zz 的名稱與發音。選擇 3 個與家人喜好相關的字母作為創作主題。 2. 創意拓印：例如學生代表字是 A，就用指印做出 Apple 的拓印並寫下字母大小寫。 3. 自由聯想：在印記旁加入線條，將其轉化為具象的視覺符號。 探究式提問： (1) 除了圓形，你的手指印還能透過重疊變成什麼形狀？ (2) 當字母變成一幅畫時，你覺得讀起來有什麼不一樣的感覺？ (3) 如何讓你的字母指印畫看起來更有「動感」？ 統整活動(5')：分享字母與拓印結合的驚奇。總結符號（字母）與藝術（圖畫）的結合是一種強大的溝通方式，能讓學習更有趣且深刻。	1.口語評量：字母讀音。 2.觀察評量：想像力表現。	1.字母影片 2.印台/彩色筆 3.示範圖
				1.能正確書寫本課習得的英語單字及句子。 2.能反思家人角色與分擔家事之責任(社 2c-II-1)。	準備活動：準備動畫影片《The Controller》、練習用的格線紙。 引起動機(5')：播放《The Controller》動畫，引發學生觀察片中家人的相處模式。 發展活動(30')： 1. 情意討論：討論影片內容，詢問學生是否曾與家人用好語氣說話，或幫忙家事。 2. 抄寫練習：在 Discover 學習單或作品背面練習抄寫 "I love my family." 及成員單字。 3. 作品修正：根據與家人的相處故事，微調作品中的表情或場景。 探究式提問： (1) 在創作時，你為哪位家人畫的笑容最燦爛？為什麼？ (2) 如果作品中的家人會說話，你希望他們對你說什麼？ (3) 除了畫畫，在生活中你可以做什麼來展現對家人的愛？ 統整活動(5')：引導學生思考家人的責任與回饋。總結藝術不僅是美感的呈現，更是記錄生活情感與進行自我省思的工具。	1.實作評量：正確抄寫句子。 2.情意評量：參與討論態度。	1.動畫短片 2.格線紙 3.學習單 3
十四			1.能綜合運用本單元字詞進行口語發表。 2.能欣賞同儕創意並給予正向美感回饋。	準備活動：佈置作品展示牆、準備票選貼紙、播放《記憶的紅氣球》音樂。 引起動機(5')：播放金士頓廣告影片《記憶的紅氣球》，感受家人間珍貴的回憶與情感連結。 發展活動(30')： 1. 成果發表：選出各組優秀作品上台發表。學生需說出 "He/She is my..." 及其特徵。 2. 美感賞析：進行全班作品巡禮，學生互相觀摩拓印技法與配色創意。 3. 票選活動：選出最有趣、最有美感或最有故事性的拓印作品。 探究式提問： (1) 在同學的作品中，你發現哪種拓印技法是你之前沒想到的？ (2) 當你聽到同學介紹他的家人時，你有什麼樣的感受？ (3) 透過這個單元的創作，你對「家人」這個主題有什麼新的藝術見解？ 統整活動(5')：整理展示區，叮嚀學生妥善收好作品。總結本單元的學習：我們用手留下指印，也用心記錄了與家人的珍貴故事，這就是藝術最美的價值。	1.口語評量：發表流暢度。 2.同儕互評：回饋內容。	1.學生作品 2.形象廣告影片 3.貼紙	
				1.能聽辨並說出基礎職業單字：student, teacher, doctor, nurse。 2.能理解個人在學校與社會中有不同的角色(社 Aa-II-1)。	準備活動：蒐集校園不同工作人員照片、準備 "Alphabet Occupations" 影片。 引起動機(5')：播放歌曲 Alphabet Occupations 影片，請學生觀察影片中出現了哪些穿著制服的人，引發對「職業」的好奇。 發展活動(30')： 1. 單字教學：介紹 student, teacher, doctor, nurse 單字與句型 "I am a student."。 2. 情境對話：教師利用校園照片，詢問 "Who is	1.口語評量：正確讀出職業名。 2.觀察評量：參與情境演練態度。	1.Youtube 影片 2.校園職業照片 3.單字卡
十五		英語領域 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家				
十六							
十七	職業萬花筒/5						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源		
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」						
十八		◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【社會領域】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		he/she?"，學生練習回答職業名稱。 3. 角色扮演：兩人一組，練習對話 "Are you a teacher?" "No, I'm a student." 探究式提問： (1) 在學校裡，除了老師和學生，還有誰在為我們服務？ (2) 為什麼醫生和護士通常穿著特定的顏色（如白色、藍色）？ (3) 如果社會上每個人都只想當學生、不想工作，生活會變成什麼樣子？ 統整活動(5')：引導學生思考「角色與責任」的關係。總結每個人在不同成長階段都有其社會角色，而「尊重不同職業」是群體生活和諧的基礎(社 2c-II-1)。				
				1.能指認並說出 cook, driver, farmer 等單字。 2.能體認不同行業對人類生活的貢獻與關聯(社 Ba-II-1)。	準備活動：準備 "Learn About Professions" 影片、準備廚師帽與方向盤模型。 引起動機(5')：進行「比手畫腳」遊戲，教師模仿炒菜與開車動作，請學生用中文或英文猜測職業。 發展活動(30')： 1. 詞彙擴充：介紹 cook, driver 並延伸介紹 organic farmer（有機農夫）的概念。 2. 職業配對：展示工具圖卡（如鍋鏟、公車），請學生將其與正確職業單字配對。 3. 影片探究：播放 <i>A Farmer</i> 影片，介紹農夫如何辛勤耕作提供健康食物。 探究式提問： (1) 司機(Driver)除了開公車，還有哪些交通工具是他們駕駛的？ (2) 有機農夫(Organic Farmer)的耕作方式對我們居住的環境有什麼好處？ (3) 如果沒有廚師(Cook)和農夫，我們每天的營養來源會遇到什麼困難？ 統整活動(5')：發放 Discover 學習單 4，引導學生畫出「生活中的守護者」。總結各行各業的人透過專業合作，共同維持了我們便利且健康的社會生活。	1.實作評量：正確完成配對。 2.口語評量：說出職業貢獻。	1.職業短片 2.學習單 4 3.教具模型		
				1.能辨識並運用句型 Is he/she a...? 進行詢問。 2.能省思個人的專長與興趣，為未來職業做初步想像(社 2c-II-1)。	準備活動：準備 AI engineer、Firefighter、Youtuber 圖片、準備 "Hyundai: Message to Space" 影片。 引起動機(5')：播放 <i>Hyundai</i> 影片，討論片中太空人爸爸的工作內容與其與家人的連結，引發對特殊職業的興趣。 發展活動(30')： 1. 新興職業介紹：說明 AI engineer、Youtuber 與消防員(Firefighter)的工作特質。 2. 邏輯問答：利用圖片遮蓋部分特徵，請學生用 "Is she an AI engineer?" 進行猜謎問答。 3. 夢想分享：請學生想一想自己的專長（如畫畫、算數），討論哪種職業需要這些專長。 探究式提問： (1) 為什麼像太空人或消防員這樣的職業需要受過嚴格的訓練？ (2) 你覺得 Youtuber 除了拍有趣的影片，還需要具備什麼能力？ (3) 面對不同人的夢想（例如有人想當農夫，有人想當工程師），我們應該抱持什麼態度？ 統整活動(5')：發給學生小卡，請他們畫下「長大後的我」並寫下一個代表職業的單字。總結職業無分貴賤，發揮個人所長服務社會才是真正的價值。	1.口語評量：句型問答流暢度。 2.觀察評量：能說出興趣與職業。	1.太空人影片 2.新興職業圖卡 3.小卡片		
				1.能臨摹抄寫本單元習得的職業名稱與書籍資訊。 2.能在群體任務中扮演創作者角色，展現負責任態度(社 2c-II-1)。	準備活動：準備 A4 白紙、彩色筆、示範摺紙小書的短片。 引起動機(5')：展示老師製作的「職業小書」範本，複習 Title, Author, Illustrator 等書籍要素單字。 發展活動(30')： 1. 手作摺紙：教師逐步指導學生將 A4 紙摺成八頁小書。 2. 資訊設計：小書封面需包含 Title (<i>Jobs I Know</i>) 與學生自己的英語姓名 (Author/Illustrator)。 3. 創意編輯：學生在內頁畫出至少 4 種職業，並練習抄寫其英語名稱。 探究式提問： (1) 在小書封面寫下你的名字時，你覺得身為一個「作者」有什麼責任？ (2) 如何透過畫畫 (Illustrator 的工作) 讓讀者一眼就看出這個職業在做什麼？ (3) ISBN 號碼對於一本正式出版的書來說，為什麼像我們的身分證一樣重要？ 統整活動(5')：巡視並協助完成狀況，叮嚀學生妥善保管作品。總結完成一件作品需要耐心與細心，這正是未來進入職場必須具備的工作習慣(社 E-I-1)。	1.實作評量：正確摺疊小書。 2.作業評量：職業單字抄寫。	1.A4 白紙、色筆 2.示範短片 3.E-book		
十九				1.能綜合運用單元字詞介紹個人作品。 2.能欣賞他人創意並體認人我差異的獨特性(社 2b-II-1)。	準備活動：佈置小書展示台、準備回饋貼紙、播放 "Jobs Song for Kids" 背景音樂。 引起動機(5')：播放職業歌曲，學生隨音樂節奏帶著自己的小書在教室走動，營造交流氣氛。 發展活動(30')： 1. 小組分享：學生與 3-4 位同學分享小書，練習介紹："He's a doctor. She's a nurse." 2. 成果發表：邀請自願或優秀作品的小朋友上台分享小書內容，教師協助錄影或拍照。 3. 欣賞票選：全班翻閱彼此的作品，並在最喜歡的作品旁貼上貼紙。 探究式提問： (1) 看了這麼多同學的作品，你發現哪些人的「職業夢想」跟你不一樣？ (2) 當你欣賞別人的創意時，你會用什麼樣的英語或語氣來讚美他？ (3) 這單元學完後，你對「認真工作的人」有什麼新的看法？ 統整活動(5')：教師播放總結動畫並進行全單元回顧。總結溝通的核心在於「相互欣賞」與「理解差異」。鼓勵學生將	1.口語評量：上台發表表現。 2.同儕互評：欣賞與回饋表現。	1.學生小書作品 2.回饋貼紙 3.背景音樂		
				2.能欣賞他人創意並體認人我差異的獨特性(社 2b-II-1)。	1.口語評量：上台發表表現。 2.同儕互評：欣賞與回饋表現。	1.學生小書作品 2.回饋貼紙 3.背景音樂			
二十						1.能綜合運用單元字詞介紹個人作品。 2.能欣賞他人創意並體認人我差異的獨特性(社 2b-II-1)。	準備活動：佈置小書展示台、準備回饋貼紙、播放 "Jobs Song for Kids" 背景音樂。 引起動機(5')：播放職業歌曲，學生隨音樂節奏帶著自己的小書在教室走動，營造交流氣氛。 發展活動(30')： 1. 小組分享：學生與 3-4 位同學分享小書，練習介紹："He's a doctor. She's a nurse." 2. 成果發表：邀請自願或優秀作品的小朋友上台分享小書內容，教師協助錄影或拍照。 3. 欣賞票選：全班翻閱彼此的作品，並在最喜歡的作品旁貼上貼紙。 探究式提問： (1) 看了這麼多同學的作品，你發現哪些人的「職業夢想」跟你不一樣？ (2) 當你欣賞別人的創意時，你會用什麼樣的英語或語氣來讚美他？ (3) 這單元學完後，你對「認真工作的人」有什麼新的看法？ 統整活動(5')：教師播放總結動畫並進行全單元回顧。總結溝通的核心在於「相互欣賞」與「理解差異」。鼓勵學生將	1.口語評量：上台發表表現。 2.同儕互評：欣賞與回饋表現。	1.學生小書作品 2.回饋貼紙 3.背景音樂
						1.能綜合運用單元字詞介紹個人作品。 2.能欣賞他人創意並體認人我差異的獨特性(社 2b-II-1)。	準備活動：佈置小書展示台、準備回饋貼紙、播放 "Jobs Song for Kids" 背景音樂。 引起動機(5')：播放職業歌曲，學生隨音樂節奏帶著自己的小書在教室走動，營造交流氣氛。 發展活動(30')： 1. 小組分享：學生與 3-4 位同學分享小書，練習介紹："He's a doctor. She's a nurse." 2. 成果發表：邀請自願或優秀作品的小朋友上台分享小書內容，教師協助錄影或拍照。 3. 欣賞票選：全班翻閱彼此的作品，並在最喜歡的作品旁貼上貼紙。 探究式提問： (1) 看了這麼多同學的作品，你發現哪些人的「職業夢想」跟你不一樣？ (2) 當你欣賞別人的創意時，你會用什麼樣的英語或語氣來讚美他？ (3) 這單元學完後，你對「認真工作的人」有什麼新的看法？ 統整活動(5')：教師播放總結動畫並進行全單元回顧。總結溝通的核心在於「相互欣賞」與「理解差異」。鼓勵學生將	1.口語評量：上台發表表現。 2.同儕互評：欣賞與回饋表現。	1.學生小書作品 2.回饋貼紙 3.背景音樂
二十一						1.能綜合運用單元字詞介紹個人作品。 2.能欣賞他人創意並體認人我差異的獨特性(社 2b-II-1)。	準備活動：佈置小書展示台、準備回饋貼紙、播放 "Jobs Song for Kids" 背景音樂。 引起動機(5')：播放職業歌曲，學生隨音樂節奏帶著自己的小書在教室走動，營造交流氣氛。 發展活動(30')： 1. 小組分享：學生與 3-4 位同學分享小書，練習介紹："He's a doctor. She's a nurse." 2. 成果發表：邀請自願或優秀作品的小朋友上台分享小書內容，教師協助錄影或拍照。 3. 欣賞票選：全班翻閱彼此的作品，並在最喜歡的作品旁貼上貼紙。 探究式提問： (1) 看了這麼多同學的作品，你發現哪些人的「職業夢想」跟你不一樣？ (2) 當你欣賞別人的創意時，你會用什麼樣的英語或語氣來讚美他？ (3) 這單元學完後，你對「認真工作的人」有什麼新的看法？ 統整活動(5')：教師播放總結動畫並進行全單元回顧。總結溝通的核心在於「相互欣賞」與「理解差異」。鼓勵學生將	1.口語評量：上台發表表現。 2.同儕互評：欣賞與回饋表現。	1.學生小書作品 2.回饋貼紙 3.背景音樂
						1.能綜合運用單元字詞介紹個人作品。 2.能欣賞他人創意並體認人我差異的獨特性(社 2b-II-1)。	準備活動：佈置小書展示台、準備回饋貼紙、播放 "Jobs Song for Kids" 背景音樂。 引起動機(5')：播放職業歌曲，學生隨音樂節奏帶著自己的小書在教室走動，營造交流氣氛。 發展活動(30')： 1. 小組分享：學生與 3-4 位同學分享小書，練習介紹："He's a doctor. She's a nurse." 2. 成果發表：邀請自願或優秀作品的小朋友上台分享小書內容，教師協助錄影或拍照。 3. 欣賞票選：全班翻閱彼此的作品，並在最喜歡的作品旁貼上貼紙。 探究式提問： (1) 看了這麼多同學的作品，你發現哪些人的「職業夢想」跟你不一樣？ (2) 當你欣賞別人的創意時，你會用什麼樣的英語或語氣來讚美他？ (3) 這單元學完後，你對「認真工作的人」有什麼新的看法？ 統整活動(5')：教師播放總結動畫並進行全單元回顧。總結溝通的核心在於「相互欣賞」與「理解差異」。鼓勵學生將	1.口語評量：上台發表表現。 2.同儕互評：欣賞與回饋表現。	1.學生小書作品 2.回饋貼紙 3.背景音樂

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
					今日學到的職業尊重，落實於回家訪問家人工作辛勞的行動中。		