

115-1 南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

1.鼓勵學生發現香草植物之美，進而了解植物在生活中廣泛的運用，培養學生愛護環境珍惜生命的態度，理解環境並發展主題統整探究學習精神。

二、主題說明

彈性學習 課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	林紀穎
實施年級	二	總節數	共 20 節, __800__分鐘
主題名稱	田豐好生活		
設計依據			
核心 素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	領綱	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	
與其他領域/ 科目的連結	生活課程/健體		

議題融入	實質內涵	環境倫理:環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	
	所融入之單元	認識香草植物	
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	1. 迷迭香 https://helloyishi.com.tw/herbal-alternatives/herbals/rosemary/ 2. 芳香萬壽菊 https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=plant_illustration&id=43 3. 左手香 https://www.commonhealth.com.tw/article/88701 4. 香草健康飲食 https://www.youtube.com/watch?v=YX1BaHlmRAc		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 認識香草植物/7	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣	1.能認識常見香草植物的外觀特徵與氣味, 並描述其對健康生活的幫助。 2.能夠透過設計香草桌遊, 將常見香草植物的外觀特徵及其健康功效, 應用於遊戲規則中, 幫助遊戲參與者學習如何利用香草改善健康。
	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	3.能觀察與紀錄香草植物的生長變化, 並初步探究其適合的生長條件。 4.能設計一個有關香草植物生長條件的桌遊, 讓遊戲中的參與者了解不同環境 (如陽光、

			土壤、水分等) 對香草植物的生長影響，並進而將其與維持健康生活的習慣相結合。
單元二 種植香草/2	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣	1.主動參與種植香草的過程，表現出對植物生長過程的好奇與探究，並能夠描述不同香草對健康的益處。 2.反思並表達種植香草活動如何促進他們對健康生活方式的認識。
	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	
單元三 香草家族隊 旗隊呼設計 製作/3	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣	1.能透過觀察香草，形成精神形象，設計成團隊隊呼，鼓勵自己的生活心態，增進健康生活。 2.能透過觀察香草，發揮創意，設計並繪製團隊的隊旗，以香草意象促進對健康生活的正向行為。
	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	
單元四 左手香膏製作/2	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣	1. 了解香草與身體健康的關係。 製作可以幫助身體健康的香草

		慣	小物。
	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	
單元五 味覺饗宴/6	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣	1. 學生能參與香草味覺體驗活動，並表現出對不同香草風味的好奇心，說出個人感受與喜好。
	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	2. 學生能透過觀察與比較，覺察香草植物對身體健康的可能益處，並說出自己可以實踐的健康飲食行為。

教學單元設計一

一、教學設計理念

1.鼓勵學生發現香草植物之美，進而了解植物在生活中廣泛的運用，培養學生愛護環

境珍惜生命的態度，理解環境並發展主題統整探究學習精神。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活	設計者	林紀穎
實施年級	二	總節數	共__7__節，_280__分鐘
單元名稱	認識香草植物		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣	核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	
議題融入	學習主題	環境倫理	
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
與其他領域/科目的連結	生活課程 語文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、網路、學習單		
學生經驗分析	鮮少有種植植物的經驗		
學習目標			
1.能認識常見香草植物的外觀特徵與氣味，並描述其對健康生活的幫助。			
2.能夠透過設計香草桌遊，將常見香草植物的外觀特徵及其健康功效，應用於遊戲規則中，幫助遊戲			

參與者學習如何利用香草改善健康。

3.能觀察與紀錄香草植物的生長變化，並初步探究其適合的生長條件。

4.能設計一個有關香草植物生長條件的桌遊，讓遊戲中的參與者了解不同環境（如陽光、土壤、水分等）對香草植物的生長影響，並進而將其與維持健康生活的習慣相結合。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一~四節	15	
一、暖身活動		
1.教師展示 3 種香草植物，讓學生閉眼嗅聞並猜香味來源。		實測評量（學習單一） 評量表一
-用眼睛判斷香草，並與名稱配對。	30	
-聞聞三種香草味道，並與名稱配對。		
2.引導學生分享：「你有聞過這些味道嗎？在哪裡？」		
接著問：「你覺得它們對我們有什麼幫助呢？」		
二、發展活動一	60	學習單一
1. 學生實際觀察與觸摸香草植物，記錄外觀特徵（葉形、顏色、味道）		
2. 介紹每種香草的用途與健康效益（如：幫助消化、提神）		
🔍 教師提問：		
-這三種香草的葉子有什麼不同？	15	
-聞起來你覺得哪一種最舒服？為什麼？		

<p>-你覺得它們對我們身體有什麼幫助?</p> <p>3. 學生完成「香草觀察單」</p> <p>三、發展活動二</p> <p>1. 如果我們學校吸引很多人來參觀，要透過遊戲讓遊客認識這些香草，動動腦，我們可以設計哪幾種遊戲來進行?</p> <p>2. 老師：「我提議翻翻樂。各位小朋友覺得翻翻樂的遊戲規則是什麼呢？」</p> <p>3. 提問：「要玩這個遊戲，需要製作哪些器材呢？我們下次一起動手做一做。」</p> <p>4. 老師：「還有什麼樣的桌遊可以設計呢？我們一起來想想，並規劃一下要準備那些器材？」</p> <p>5. 製作桌遊配件。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生口頭分享觀察結果與香草的健康用途。</p> <p>2. 教師統整：「香草植物除了香味好聞，還可以幫助我們身體更健康，是一種天然的好幫手。」</p> <p>3. 想一想，如果有來賓來到學校，你帶他們玩這些遊戲，你可能會有什麼感覺?</p> <p>2.用「如果.....」的句型把想像中的畫面寫出來。</p> <p>第五~七節</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課前準備 	<p>10</p> <p>20</p> <p>70</p> <p>20</p>	<p>學習單二</p> <p>評量表二</p> <p>評量表三</p>
---	---	-------------------------------------

教師準備: 預先種植同種香草 (如薄荷) 於三種不同環境 (陽光充足 / 陰暗 / 少水) 的小盆栽。學生觀察一週並記錄 (可請值日生拍照)

一、暖身活動

1. 教師出示不同狀態的三盆薄荷植物, 引導學生猜測「為什麼這三盆長得不一樣?」 激發好奇心

二、發展活動一

1. 學生分組觀察與紀錄三盆植物的差異 (高度、葉色、茂密程度)

2. 討論與分享哪一盆長得最好及其可能原因

🔍 教師提問:

- 哪一盆植物看起來最健康?

- 你覺得陽光、水和空氣會怎樣影響植物?

- 如果我們想讓香草長得好, 應該怎麼照顧它?

三、發展活動二

1. 教師講解設計桌遊的基本規則: 遊戲目標、遊戲角色、道具、遊戲流程等。

2. 學生分組設計桌遊, 創建包含香草植物生長條件的遊戲規則, 並準備遊戲配件 (如卡片、骰子、角色卡等)。

3. 教師提供指導, 幫助學生進行設計與製作。

🔍 教師提問:

<p>-在你們的遊戲裡，哪些條件（陽光、土壤、水分）最重要？為什麼？</p> <p>綜合活動</p> <p>1.每組學生展示自己的桌遊設計，並簡單介紹其規則與設計理念。全班討論這些遊戲如何幫助我們學習香草植物及其對健康生活的影響。</p>		
---	--	--

參考資料：(若有請列出)

1. 迷迭香 <https://www.youtube.com/watch?v=lwSdI0HDD5Y>
2. 香草植物運用 <https://www.youtube.com/watch?v=SM7XWrAh660>

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 香草味道很好聞，很喜歡香草。 2. 做桌遊設計的時候，我覺得很有創意，可以把學到的東西變成遊戲規則，這樣學習變得好玩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程開始時使用了植物相關的問題來激發學生興趣，並且在課程中融入了互動和實際操作的元素。這樣的策略有效地吸引了學生的注意力，並促使他們積極參與學習。 2. 設計了桌遊活動，讓學生在創作過程中學會如何規劃遊戲規則並將學到的知識運用到實踐中。這不僅幫助學生深化理解，還鼓勵了他們的創造力。然而，桌遊製作過程中，部分學生可能需要更多的指導和範例，特別是在如何將植物生長條件這些抽象概念具體化為遊戲規則方面。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。




《香草觀察單》

姓名：

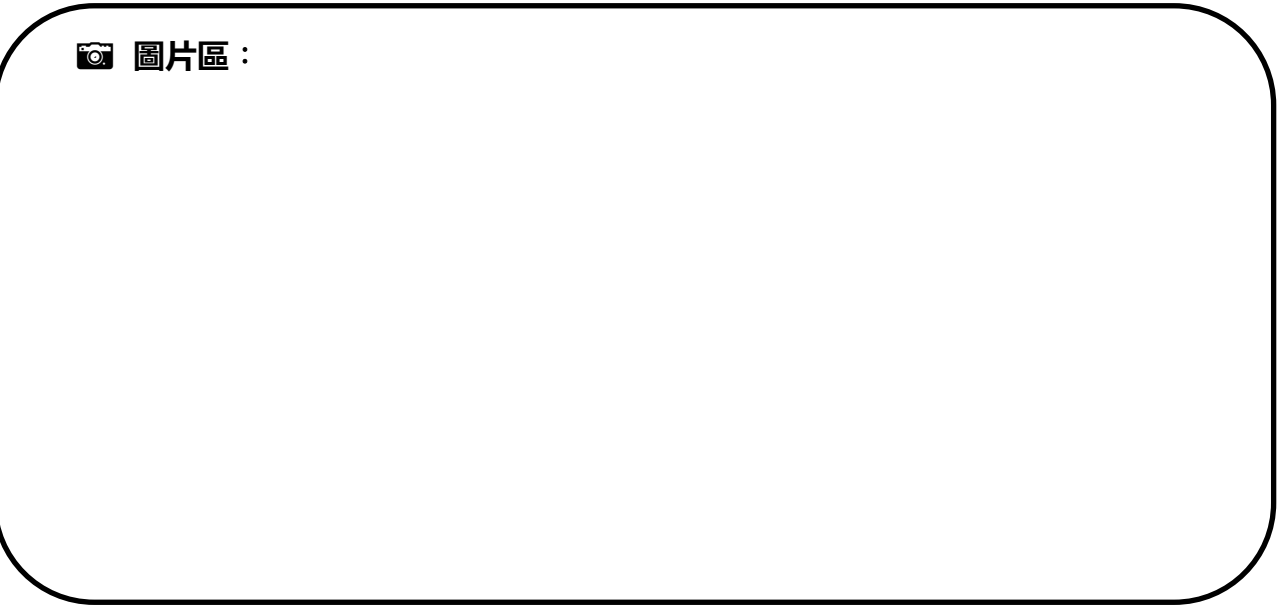
☞ 香草名稱：

觀察日期： ___月___日

一、我看到的樣子 (請畫出香草的樣子)

 請在下方畫出你觀察到的香草植物外觀。

 圖片區：



二、我聞到的味道是？ (在合適的描述上打勾 · 可複選)

清涼的 香香的 辛辣的 草味 我說不上來

 我可以怎麼形容這個味道？

三、我摸到的感覺是？

光滑 粗粗的 軟軟的 硬硬的 黏黏的

 我可以怎麼形容這個感覺？

四、這個香草有什麼特別的地方？ (你覺得它有什麼地方讓你印象深刻？)

 _____

五、你覺得它可以怎麼幫助我們身體更健康？

 _____

學習目標		能認識常見香草植物的外觀特徵與氣味，並描述其對健康生活的幫助。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識 香草 植物	表現 描述	能正確說出三種以上常見香草植物的名稱、外觀特徵與氣味，並能清楚描述每種植物對健康的幫助。	能說出兩種以上香草植物的名稱與簡單外觀特徵，並能簡要描述其健康幫助。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能辨認一種香草植物，對外觀與氣味的描述模糊，無法說明其健康用途。	未達 D 級
	評分 指引	<input checked="" type="checkbox"/> 能正確辨認 3 種以上香草植物名稱。 <input checked="" type="checkbox"/> 能用完整句子描述其外觀（如葉子顏色、形狀）與氣味。 <input checked="" type="checkbox"/> 能舉例說出每種植物的健康用途（如幫助消化、舒緩情緒）。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達清楚、用字恰當、少錯別字。	<input checked="" type="checkbox"/> 能說出 2~3 種香草植物名稱。 <input checked="" type="checkbox"/> 能描述主要外觀特徵與氣味（如是綠色、有香味）。 <input checked="" type="checkbox"/> 能描述至少一種健康幫助。 <input checked="" type="checkbox"/> 句子大致通順、錯字不影響理解	<input checked="" type="checkbox"/> 能辨認 1~2 種香草植物。 <input checked="" type="checkbox"/> 能說出基本外觀或氣味，但描述不完整。 <input checked="" type="checkbox"/> 能說出與健康有關的部分內容但不具體。 <input checked="" type="checkbox"/> 句子簡單，有些錯字。	<input checked="" type="checkbox"/> 能說出 1 種香草植物名稱。 <input checked="" type="checkbox"/> 外觀或氣味描述不正確或不清楚。 <input checked="" type="checkbox"/> 無法正確說出健康幫助。 <input checked="" type="checkbox"/> 語句不通順，需協助表達。	未達 D 級
評量 工具	《香草觀察單》學習單					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

觀察項目	環境一： 陽光充足	環境二：陰暗	環境三： 水分少
植物高度			
葉子顏色			
葉子形狀			
是否有枯葉			
植物是否有新芽			
土壤濕度			
植物的整體健康狀況			
其他觀察			

觀察紀錄表

姓名：

觀察問題：

1. 哪一個環境讓植物長得最好？()
2. 在「陰暗」或「水分少」的環境中，植物的生長有什麼變化？
()
3. 香草植物的健康生長對我們的生活習慣有什麼提醒？
()
4. 你覺得健康的生活環境對我們的影響是什麼？
()

學習目標		能觀察與紀錄香草植物的生長變化，並初步探究其適合的生長條件。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識 香草 植物	表現 描述	能正確說出三種以上常見香草植物的名稱、外觀特徵與氣味，並能清楚描述每種植物對健康的幫助。	能觀察並紀錄香草植物的變化，能指出1~2項基本生長條件，表達清楚。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。 能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	能在教師提示下進行紀錄，但缺乏主動觀察與說明植物變化與生長條件。	未達 D級
	評分 指引	<ul style="list-style-type: none"> ☑連續紀錄3次以上植物的變化（如長高、有新葉）。 ☑使用正確詞語描述（如長出嫩芽、葉子變大）。 ☑能指出2種以上影響生長的條件，並用自己的話說出原因。 ☑記錄清楚、圖文完整。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑紀錄至少2次植物的生長變化。 ☑能簡單描述如「變高了」、「葉子變多」。 ☑能指出1~2項影響生長的條件（如陽光、水），表達較簡單。 ☑記錄大致清楚，圖文略簡單。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑紀錄1~2次，但內容較少或有誤。 ☑能說出一些變化，但描述不清楚（如「不一樣了」）。 ☑能提出一項影響因素，但無法說明為何。 ☑記錄不完整或圖文混亂。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑紀錄少於1次或多靠他人協助。 ☑需要提示才能說出植物有變化。 ☑說不出影響生長的條件或與主題無關。 ☑記錄潦草或未完成。 	未達 D級

評量工具	《觀察紀錄表》學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

學習目標	能觀察與紀錄香草植物的生長變化，並初步探究其適合的生長條件。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識 香草 植物	表現描述	能完整設計桌遊，包含香草植物生長條件（如陽光、水、土壤）與健康生活元素（如運動、飲食），規則清楚、玩法有趣，並能口頭說明遊戲與學習的關聯。	能設計出基本桌遊內容，包含2種以上植物生長條件與至少1項健康生活元素，遊戲玩法清楚，有趣味性。	能完成遊戲設計的部分內容，概念不夠完整，需引導才理解植物與健康的關聯。	遊戲內容多由他人協助完成，未能表現出對香草植物或健康概念的理解。	未達 D級

評 分 指 引	<ul style="list-style-type: none"> ☑設計中出現3種以上植物生長條件與2項健康生活習慣。 ☑遊戲規則簡單明確，適合同齡同學玩。 ☑遊戲圖卡或板面設計完整、有創意。 ☑能口頭說出「這個遊戲讓大家學到什麼」的學習意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑遊戲中涵蓋2種植物生長條件（如陽光+水）。 ☑包含1種健康習慣（如多喝水）。 ☑規則基本清楚，圖文設計有完成。 ☑能簡單說明遊戲與健康學習的關聯。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑遊戲中只出現1種生長條件或健康概念。 ☑規則略不清楚，遊戲較難進行。 ☑設計圖或卡片不完整或需協助完成。 ☑說明遊戲與健康概念時需教師引導。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑遊戲主題不清楚或與植物無關。 ☑未能清楚表達遊戲目標或規則。 ☑主要由小組他人協助完成。 ☑無法說明植物與健康的關聯。 	未 達 D 級
	評 量 工 具	學生所設計出的桌遊			
分 數 轉 換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教 學 單 元 設 計 二

一、教學設計理念

將健康生活的概念融入日常學習中。透過香草種植，學生學會植物對健康的益

處，並養成照顧植物和保持環境整潔的良好習慣。這樣不僅幫助學生了解植物對

人體健康的影響，還能促使他們在日常生活中實踐健康的生活方式。。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活		設計者	林紀穎
實施年級	二		總節數	共__2__節, _80__分鐘
單元名稱	種植香草			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究		
議題融入	學習主題	環境倫理		
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結	生活課程 語文領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、網路、學習單			
學生經驗分析	1.已有種植植物經驗 2.能仿寫、擴寫、寫簡短心得			
學習目標				
1.主動參與種植香草的過程, 表現出對植物生長過程的好奇與探究, 並能夠描述不同香草對健康的益處。 2.反思並表達種植香草活動如何促進他們對健康生活方式的認識。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
● 準備活動: 準備香草種子、土壤、鏟子、鋤頭、噴霧器等。預先安排學生分組, 讓學生熟悉香草的種植需求 (例如: 陽光、水分、土壤質地)			20	實作評量
一、暖身活動			80	

1.教師簡單回顧學生已經學習過的香草名稱和其對健康的益處。

2.介紹今天的任務：學生將實際規劃在香草園上種植香草。

🔍 教師提問：

-在種植香草時，我們需要注意什麼條件？

-你覺得我們該如何規劃這片土地來讓香草長得最好？

二、發展活動

1.種植步驟介紹：

- 挖一個小坑，將小苗輕輕放入坑中，然後用土填滿根部周圍的空隙。
- 種植後馬上澆透水，保持土壤濕潤，但不要讓土壤積水。香草需要水分，但過多的水會讓根部爛掉。

2.田地規劃與分配：

- 選擇合適的香草（根據陽光、空間需求、土壤特性等），並決定香草的排列方式。
- 學生分組討論並繪製自己的田地規劃圖，確定香草的擺放順序（例如：高大的植物放在後面，低矮的放在前面）。

3.實際種植香草 (30 分鐘)：

- 學生根據自己的規劃圖，開始實際操作，將香草小苗

評量表四

種入土中，並澆水。

- 教師在過程中協助學生，確保每個步驟都正確。 -

學生在種植過程中進行觀察，記錄香草的生長需求。

4. 香草照護與後續觀察的規劃：

- 教師講解如何照顧香草（如定期澆水、施肥、注意陽光等），並指導學生討論如何保證香草在學校這片土地上長得健康。
- 讓學生思考，未來如何繼續照顧這片香草田。

🔍 教師提問：

-在規劃香草田時，哪些因素是我們需要考慮的？

-種植香草時，你們覺得哪些步驟最重要？

-如何確保香草能夠健康成長？

三、綜合活動

讓學生回顧今天的學習過程，分享他們的田地規劃圖，並

討論如何根據香草的不同需求來進行種植。

🔍 教師提問：

-今天我們學到的知識，如何幫助我們未來種植香草？怎樣的照護方法可以讓香草長得最好？

-你學到如何規劃一片香草田嗎？

-今天學到的種植香草方法，回家後可以怎麼運用？

-你覺得最困難或最有趣的部分是什麼？

參考資料：（若有請列出）

學生回饋	教師省思
1. 學生喜歡戶外實作，但是對工具的操作比較生疏，還好，很特別的經驗，所以學生不覺得累，反倒覺得好玩。	1. 戶外實作與小組合作的方式，成功讓學生體驗了從規劃到實際種植香草的完整流程。 2. 部分學生在使用鏟子、壓土與澆水時技巧不足，導致根部未固定或過度澆水。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		主動參與種植香草的過程，表現出對植物生長過程的好奇與探究，並能夠描述不同香草對健康的益處				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
種植 香草	表現 描述	積極參與整個種植過程，經常提出觀察與提問，能清楚描述三種以上香草對健康的益處	能參與大部分種植過程，偶爾主動觀察與提問，能說出二種香草的健康益處。	能完成部分種植活動，偶爾觀察植物但缺乏主動性，能說出一種香草與健康的關聯。	對種植活動參與不積極，缺乏觀察與提問，對香草與健康的認識不清楚。	未達 D級
	評分 指引	<ul style="list-style-type: none"> ☑主動參與種植活動（如澆水、鬆土、記錄）。 ☑觀察中常發問（如：「為什麼這棵葉子比較大？」）。 ☑能用自己的話說出3種以上香草的健康益處（如：薄荷能幫助呼吸、薰衣草讓 	<ul style="list-style-type: none"> ☑參與多數種植步驟（如幫忙澆水、照料植物）。 ☑能說出一些觀察內容或提出簡單疑問。 ☑能描述2種香草與健康有關的用途。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑需要提醒才參與活動。 ☑觀察較少，少有提問。 ☑能說出1種香草的健康用途，但表達簡單或不清楚。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑少參與活動，須不斷提醒。 ☑未能表達植物的變化或益處。 ☑無法正確說出香草與健康的關聯。 	未達 D級

	人放鬆)。				
評量工具	學生種植過程中的表現				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計三

一、教學設計理念

透過感官體驗的各種方式認識香草植物，進而增進觀察能力，增強對生命的關注。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活	設計者	林紀穎
實施年級	二	總節數	共__3__節, _120__分鐘
單元名稱	香草家族隊旗隊呼設計製作		

設計依據			
學習重點	學習表現	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣</p>	<p>核心素養</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
	學習內容	<p>健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究</p>	
議題融入	學習主題	環境倫理	
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
與其他領域/科目的連結	生活領域 藝術 語文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	香草樣本、介紹卡片、白板、白板筆、展示貼紙		
學生經驗分析	1.會分辨香草氣味 2.認識香草特性		
學習目標			
<p>1. 能透過觀察香草，形成精神形象，設計成團隊隊呼，鼓勵自己的生活心態，增進健康生活。</p> <p>2. 能透過觀察香草，發揮創意，設計並繪製團隊的隊旗，以香草意象促進對健康生活的正向行為。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>● 課前準備</p> <p>1. 準備香草樣本（如薄荷、迷迭香、羅勒等）</p> <p>2. 撰寫香草的簡單介紹卡片</p> <p>3. 準備紙張、彩色筆、白板等工具</p> <p>一、暖身活動</p>		5	口頭發表

第二~三節

● 課前準備

1. 準備香草樣本與香草的圖像資料（可包含香草圖案的例子）
2. 準備隊旗設計所需的畫紙、顏料或彩筆

一、暖身活動

1. 教師介紹香草的視覺特徵，討論香草的形狀、顏色等特點，讓學生想像香草所帶來的感覺與生活意象。

2. 問學生：「你會用什麼顏色、形狀來代表香草呢？」

🔍 教師提問：

- 這個香草的顏色讓你想到什麼？
- 香草的形狀是什麼？你能用什麼形狀來表現它嗎？

二、發展活動

1. 學生分組，選擇自己喜愛的香草，討論並繪製隊旗設計（可以畫上香草的圖案，並寫上健康的口號）。
2. 在小組內討論香草圖案與設計如何促進健康行為，例如：健康飲食、運動、心情放鬆等。

🔍 教師提問：

<p>- 這個香草的圖案能代表什麼樣的健康行為？</p> <p>- 你覺得設計隊旗的過程中，如何將健康的生活方式表現出來？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 每組展示自製的隊旗，並解釋設計的想法與香草如何代表健康行為。</p> <p>2. 教師總結香草對健康生活的積極影響，並鼓勵學生實踐設計中表現出的健康行為。</p>		
---	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>學生很喜歡設計的活動，覺得設計隊旗和隊呼很有趣！</p> <p>學生覺得「做隊呼的時候，我覺得自己像一個健康小使者，能夠帶領大家一起向健康出發。」</p>	<p>在課堂中如何充分激發了學生的創造力，以及更好地將健康生活與香草的實際應用結合，是我需要思考的地方。或許可以從學生的日常生活入手，設計更貼近生活的問題或情境，讓學生更能體會到香草對健康生活的重要性。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標	能透過觀察香草，形成精神形象，設計成團隊隊呼，鼓勵自己的生活心態，增進健康生活。					
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

香草 家族 隊旗 隊呼 設計 製作	描述	能深入觀察香草特質，創造正向精神形象，隊呼內容鼓舞人心、富創意，能連結健康生活習慣，並主動向他人說明。	能觀察並描述香草特質，隊呼有正向意涵，內容與健康生活有關聯。	能完成隊呼設計，內容與香草及健康生活的關聯較弱，需要協助才能解釋意義。	對活動參與不積極，隊呼內容未表現出香草或生活態度的概念，需大量引導才能完成。	未達 D 級
評分 指引	<ul style="list-style-type: none"> ☑能舉出香草的特點並轉化成生活精神（如：「像迷迭香一樣堅強不怕熱」）。 ☑隊呼有創意、有節奏或口號感，能鼓勵正向心態。 ☑能連結到生活習慣（如運動、飲食、睡眠等）。 ☑能主動在團體中分享與說明意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑能說出香草一項特質並轉化為精神形象。 ☑隊呼內容簡單清楚，語句通順。 ☑能提到一項健康生活習慣。 ☑能在提示下說明含義。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑隊呼有完成但較短或內容普通。 ☑與香草特質或健康主題連結不明確。 ☑需教師協助才能解釋意思。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑完成度低，內容與主題不符。 ☑無法連結香草特性或健康生活概念。 ☑需大量提示才能作答。 	未達 D 級	
評量 工具	學生所設計出的隊呼					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

學習目標	能透過觀察香草，發揮創意，設計並繪製團隊的隊旗，以香草意象促
-------------	--------------------------------

進對健康生活的正向行為。

評量標準

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
香草 家族 隊旗 隊呼 設計 製作	表現 描述	能清楚表現香草特質與健康意涵，創作的隊旗富創意、構圖完整，能說明圖像背後的健康生活象徵。	能描繪出與香草與健康有關的圖像，隊旗內容清楚，表現良好，說明圖意時需少許引導。	能完成隊旗圖像，表現普通，香草與健康生活的連結較模糊，解釋時需較多引導。	隊旗構圖缺乏重點或與主題無關，創作過程中參與度低，缺乏明確的健康生活概念。	未達 D級
	評分 指引	<ul style="list-style-type: none">☑ 隊旗圖案中清楚呈現香草植物（如葉型、顏色等）☑ 能連結正向生活態度（如堅強、放鬆、清新）☑ 構圖完整、色彩豐富、具創意☑ 能用簡單語句說明圖像象徵與健康行為的關聯	<ul style="list-style-type: none">☑ 包含香草意象，能簡單表現健康行為（如多喝水、運動）☑ 圖案明確，構圖清楚，有基本創意☑ 能在引導下說明隊旗圖案的含義	<ul style="list-style-type: none">☑ 圖案完成但內容簡單☑ 香草意象表現不明顯或與健康生活關聯薄弱☑ 解釋時語意不清楚，需要較多協助	<ul style="list-style-type: none">☑ 圖案與香草、健康主題無明顯關聯☑ 構圖零散、未完成或參與度低☑ 無法說明圖像內容含義	未達 D級
評量 工具		學生所設計出的隊旗				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計四

一、教學設計理念

本課程以「生活即學習」為核心，結合自然科學與健康教育，透過觀察與實作「左手香膏」的製作歷程，引導學生從日常植物出發，認識自然資源的特性與用途，並內化為健康生活的實踐行動。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活	設計者	林紀穎
實施年級	二	總節數	共__6__節，__80__分鐘
單元名稱	左手香膏製作		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣	核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	
議題	學習主題	環境倫理	

融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命。	
與其他領域/科目的連結	生活領域 藝術 語文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	製作流程表、材料：左手香、橄欖油、蜂蠟、精油茶樹+薄荷+檸檬精油、薄荷腦、瓦斯爐、鍋子		
學生經驗分析	1.會分辨香草氣味 2.認識香草特性		
學習目標			
1. 了解香草與身體健康的關係。 2. 製作可以幫助身體健康的香草小物。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>活動一：香草膏的介紹</p> <p>1.老師準備一些市售的香草膏，讓學生看看裡面的成分和價錢。</p> <p>2.老師準備一些之前製作好的香草膏給學生看，並塗抹試用。</p>		10 20	實作評量
<p>活動二：採摘香草</p> <p>1.老師介紹各種香草的成分和功用。</p> <p>2.老師帶領學生到學校的香草園採摘各種香草，包括：左手香、迷迭香、薄荷、茶樹、薰衣草、天竺葵等等。</p> <p>3.把採摘好的香草清洗乾淨並晾乾。</p>		40	
<p>活動三：茶樹左手香膏製作</p> <p>材料：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 左手香 200 克 			評量表七

- 橄欖油 200 克
- 蜂蠟 50 克
- 精油茶樹+薄荷+檸檬精油各 2cc.
- 薄荷腦 15 克(孕婦及幼童不宜)

作法：

- 1.用大約 300g 的橄欖油倒在鍋裡，小火加熱，逐次放入左手香葉，小火炸出左手香葉的精華，直到葉片漸漸縮小顏色變深就可以。
- 2.用濾網過濾掉葉渣。
- 3.加入蜂蠟攪拌，隔水加熱攪拌到蜂蠟溶化。
- 4.加入薄荷腦。
- 5.待稍微降溫後加入精油。
- 6.倒入準備好的瓶罐中就可以了。
- 7.學生可以自行調配不同的香草油，作成複方香草膏它們的功用也不同喔。

活動六：分享試用心得與推廣

- 1.學生把做好的香草膏帶回家給全家人試用。
- 2.把自己與家人試用後的效果、以及心得感想與大家分

10

享。

參考資料：(若有請列出)

[\(846\) 涼感左手香膏 \(到手香\) DIY 初體驗 | 3 分熱度手作日常 | 翎翎 Mimijan - YouTube](#)

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none">1. 大多數孩子會對親手製作產品感到興奮和開心，每個人都想要參與，感覺自己像小小科學家或小廚師。2. 完成後看到實體成品，會感受到「我做到了」的成就與驕傲。	<ol style="list-style-type: none">1. 需要提醒孩子在分工合作中學習等待、分享、幫助同伴。。2. 他們真的很喜歡動手操作，下次可以設計更多這類教學活動。

學習目標		製作可以幫助身體健康的香草小物				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
左手香膏製作		積極參與整個製作流程，能清楚說明左手香的健康用途，成品完整美觀，並能說出使用方式與注意事項。	參與大部分製作流程，能簡單說出左手香的用途，成品完成度良好。	在協助下完成部分製作，能說出左手香與健康的基本連結，成品略為粗糙。	製作過程中參與度低，對左手香的用途理解不足，成品未完成或須他人代為製作。	未達 D 級

<p style="text-align: center;">評 分 指 引</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑主動參與所有步驟（摘葉、搗碎、混合油膏等） ☑能清楚說明左手香可幫助消炎止癢等健康用途 ☑成品完整、乾淨、美觀 ☑能用簡單語句說出使用方式與安全提醒 	<ul style="list-style-type: none"> ☑完成多數步驟並能協助同儕 ☑能說出 1~2 項左手香的健康用途（如可擦在蚊子咬的地方） ☑成品大致完成，內容齊全 	<ul style="list-style-type: none"> ☑在提示下完成部分步驟（如只參與搗碎） ☑能簡單說出用途但語意不清 ☑成品未完全完成或略顯雜亂 	<ul style="list-style-type: none"> ☑大多未參與製作 ☑對左手香無法說出任何用途 ☑作品依賴他人協助或未完成 	<p style="text-align: center;">未達 D 級</p>
<p style="text-align: center;">評 量 工 具</p>	<p style="text-align: center;">學生參與製作左手香膏的過程</p>				
<p style="text-align: center;">分數 轉換</p>	<p style="text-align: center;">90-100</p>	<p style="text-align: center;">80-89</p>	<p style="text-align: center;">70-79</p>	<p style="text-align: center;">60-69</p>	<p style="text-align: center;">59 以下</p>

教 學 單 元 設 計 五

二、教學設計理念

透過感官體驗的各種方式認識香草植物，進而增進觀察能力，增強對生命的關

注。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活		設計者	林紀穎	
實施年級	二		總節數	共__6__節, _240__分鐘	
單元名稱	味覺饗宴				
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣		核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。
	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究			
議題融入	學習主題	環境倫理			
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。			
與其他領域/科目的連結	生活領域 藝術 語文領域				
教材來源	自編				
教學設備/資源	電腦、網路、學習單 https://www.youtube.com/watch?v=YX1BaHlmRAc				
學生經驗分析	1.會分辨香草氣味 2.認識香草特性				
學習目標					
1.能探索各種氣味, 並感受自然之美。 2.能共同工作運用各種香草氣味, 進行視覺與味覺的組合。 3.感受香草對身體健康的助益。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>第一節</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備香草植物（如薄荷、羅勒、迷迭香）。 3.準備味覺記錄單，讓學生記錄感受。 <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師出示香草植物，問學生：「你們知道這些植物嗎？它們有什麼特別的地方？」 2.問學生：「你們覺得香草的味道會是什麼樣的？」引發學生的好奇心。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生依序聞香草葉片，並用形容詞描述其味道。 2.教師引導學生討論： <ul style="list-style-type: none"> · 哪種香草的味道最特別？ · 有沒有一種香草的味道讓你想起某個地方或回憶？ · 為什麼你喜歡或不喜歡某種香草的味道？ 3.學生在味覺記錄單上填寫自己的感受與喜好。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分享自己最喜歡的香草及其原因。 2.教師總結：每個人對香草的感受不同，這是因為每個人的味覺經驗獨特。 3.提問學生：「你們覺得香草除了好聞，還可以做什麼 	<p>7</p> <p>25</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>55</p> <p>8</p> <p>20</p> <p>80</p>	<p>實作評量 口頭評量</p> <p>評量表八</p>
--	---	----------------------------------

呢?」引導學生思考香草的其他用途。

第二~三節

一、暖身活動

到香草園摘香草葉，聞一聞香草刺激嗅覺與視覺

二、發展活動

- 1.辨認香草的氣味
- 2.刺激嗅覺與視覺，並連結生活相關經驗。
- 3.建立各種氣味與實際物品的認知連結。
- 4.認識乾燥香草的方法，倒掛、插在容器中並擇一製作。
- 5.讓學生學習與同儕討論、分工合作、尊重他人的精神。
- 6.放置在適當的場所陰乾香草
- 7.教師示範如何泡香草茶，並提醒注意事項。準備活動

第四~六節

1.準備健康飲食行為的行為卡片（如「每天喝水」、「多吃蔬菜」等）。

一、暖身活動

1.教師提問：「你們知道香草除了好聞，還有什麼用途嗎？」

2.播放一段介紹香草健康益處的短片，引發學生的興趣。



二、發展活動

20

<p>1.學生根據資訊，將香草植物與其健康益處配對。</p> <p>2.教師引導學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 為什麼香草對我們的健康有幫助？ · 我們可以如何在日常生活中使用香草來促進健康？ · 健康飲食行為與使用香草有什麼關聯？ <p>3.學生選擇一種香草，設計一個健康飲食行為計畫。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.學生分享自己設計的健康飲食行為計畫。2. 教師總結： 香草是自然的健康資源，我們可以在日常生活中善加利用。3. 提問學生：「你們下次會如何在家中實踐這些健康行為？」引導學生思考實踐的方法。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p>	
<p>2. 有的家人也有泡香草茶的經驗，不過學生自己泡茶時覺得更有趣，而且各種香草組合味道各有變化，感覺很新奇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先研究品茗方式與原因。 2. 事先泡過香草茶，並尝尝滋味。 3. 準備好透明玻璃壺茶具。 	


註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

《我的健康香草計畫學習單》

  姓名：_____

 日期：_____

一、 我最喜歡的香草是..... (請畫出來 )

 圖畫區：

 這是：_____ (例如：薄荷 / 羅勒)

二、 這種香草的味道像什麼？ (請圈選或寫一寫)

清新 辛辣 檸檬味 有一點苦

甜甜的 其他_____

三、 它對身體有什麼好處？ (請圈選你知道的)

幫助消化

舒緩壓力

預防感冒

幫助睡眠

淨化空氣

美化環境


驅除蚊蟲


提振精神

穩定心情


_____ (其他你知道的)

四、我的健康香草行動計畫

 我打算這樣使用香草，讓自己更健康：

 我每週要做幾次？

每天 一星期 3~6 次 假日才做

 我要做什麼？請選一項或多項寫下來：

喝香草茶 (請寫哪一種：)

做香草果凍 / 點心 (請寫內容：)

做香草香包 / 香氛瓶

回家跟家人一起泡香草澡

_____ (你自己的點子！)


五、我這樣做，是為了讓自己.....

 我希望：_____

(例如：更健康、身體放鬆、不容易生病.....)

六、我可以和誰一起做這個香草計畫？

爸爸 媽媽 爺爺奶奶 同學 其他：_____

 (請畫一畫或寫一寫)

學習目標		能共同工作運用各種香草氣味，進行視覺與味覺的組合。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
味覺饗宴	表現描述	積極參與所有活動，能準確描述多種香草的氣味與特性，並能創作出具體且實用的健康飲食計畫，充分展現感官體驗與生活連結。	能參與活動並表達感官感受，能列舉香草的基本用途與好處，並設計簡單的健康飲食計畫，表現良好。	在老師或同儕協助下參與活動，能辨認香草但描述不清，健康飲食計畫內容普通、略顯模糊。	對香草活動參與度低，無法清楚表達感官體驗或用途，健康計畫內容零散、不符合主題，需大量引導。	未達 D 級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ☑主動聞香草、使用生動形容詞（如清新、像檸檬、辣辣的） ☑能說出至少兩種香草的健康用途（如助消化、舒緩） ☑與同儕合作良好，有明確分工 ☑健康飲食計畫內容完整、具創意，符合生活情境 	<ul style="list-style-type: none"> ☑能正確描述 1~2 種香草的味道 ☑能說出香草 1~2 個健康用途 ☑能與他人配合並完成分工 ☑飲食計畫簡單清楚，與香草應用相關 	<ul style="list-style-type: none"> ☑能在引導下說出 1 種香草的氣味或功能 ☑與同儕互動較被動 ☑計畫內容簡略，需要補充 ☑口頭說明不夠具體或需提示 	<ul style="list-style-type: none"> ☑多數時間未投入活動 ☑說不出香草的味道或功能 ☑飲食計畫與主題關聯不清或未完成 ☑無法清楚說明內容 	未達 D 級

評量工具	學生參與過程及健康計畫				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

115-2 南投縣主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

1. 帶領學生發現香草生長環境的條件，進而學會觀察周遭環境，營造適合香草生長的環境。同時，對照自己的生活，學會觀察周遭環境，了解自己的身體狀態，學會照顧自己。
2. 香草自古就被廣泛利用，因此連結學生的生活經驗，發揮創意，將種植的香草運用於自己的生活，讓生活更美好。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	陳秀蓉
實施年級	二	總節數	共 20 節，__800__分鐘
主題名稱	田豐好生活		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索	

		<p>與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
與其他領域/科目的連結		生活領域/健康
議題融入	實質內涵	人權教育:人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	所融入之單元	陪香草長大
教材來源		自編教材
教學設備/資源		1. 森林有塊地
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 陪香草長大	學習表現	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
	學習目標	
	<p>1.紀錄香草生長環境與現象。</p> <p>2.觀察自我健康狀況，並記錄。</p>	

		生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
單元二 香草美學(含 感恩活動香 草禮物製)	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	1.觀察香草的外型與特性。 2.認識香草對個人健康的幫助。
	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	

教學單元設計一

一、教學設計理念

帶領學生發現香草生長環境的條件，進而學會觀察周遭環境，營造適合香草生長的環境。同時，對照自己的生活，學會觀察周遭環境，了解自己的身體狀態，學會照顧自己。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活	設計者	林紀穎
實施年級	二	總節數	共__10__節，_400__分鐘
單元名稱	陪香草長大		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
議題融入	學習主題	人權教育。	
	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	
與其他領域/科目的連結	生活課程 健康領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、網路、學習單、鏟子		
學生經驗分析	鮮少有種植植物的經驗		
學習目標			
1.紀錄香草生長環境與現象。 2.觀察自我健康狀況，並記錄。			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察寒假過後的香草園。 2. 請學生紀錄 3 點自己的發現。 3. 整理香草園，包括除草、修剪、施肥……等。 4. 回教室完成學習單一。 	<p>5 5 20 10 4</p>	<p>學習單一</p>
<p>第二節</p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師揭示放寒假前香草園的照片和寒假後香草園的照片，請學生來找碴。 <ul style="list-style-type: none"> ● 從香草來看，有什麼不一樣？ ● 從香草旁邊的環境來看，有什麼不一樣？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問，引導學生思考，寒假對香草生長的影響。 <ul style="list-style-type: none"> ● 比一比，全校的香草園中，哪一種香草長的最好？哪一種香草長的不好？長得最好的香草，寒假前就長得很好嗎？還是經過寒假才長的好？長得不好的香草，寒假前就長得不好嗎？還是經過寒假才長得不好？想一想，香草長的好不好，跟哪些事情有關係？老師展示寒假中，每週的天氣預報，共 3 週。老師同步發下學習單二。 3. 讓學生先歸納寒假的氣候，在推論氣候與香草生長的 	<p>8 18 10 5 25</p>	<p>學習單二</p> <p>評量表一</p>

<p>關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你們覺得寒假的天氣，如何呢？你們喜歡嗎？這樣的天氣對你的生活有影響嗎？有感冒嗎？ ● 看一看，寒假中，每一天的溫度是幾度？ ● 看一看，寒假中，有下雨的天數，是哪幾天？哪一種香草在這樣的天氣下，長的最好？哪一種香草在這樣的天氣下，長的不好？ 	<p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>30</p>	<p>學習單三</p> <p>評量表二</p> <p>學習單四</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1.對照學生的生活經驗，討論和說明來認識香草生長時喜歡的氣候。</p>	<p>10</p>	
<p>2.觀賞香草種植影片。</p>		
<p>第三節</p>	<p>10</p>	
<p>一、暖身活動</p>	<p>10</p>	
<p>1.觀察香草園裡長得不好的香草，出現哪些現象？(頂端葉子下垂、下面葉子下垂、葉子顏色變深)</p>	<p>10</p>	<p>評量表三</p>
<p>二、發展活動</p>	<p>20</p>	
<p>1.閱讀資料。</p>	<p>35</p>	
<p>2.從影片中學習。</p>	<p>5</p>	<p>學習單五</p>
<p>3.檢查原因：土壤缺水？還是根系受損？</p>	<p>10</p>	
<p>4.依據問題，執行適當的解決策略。</p>	<p>5</p>	
<p>三、統整活動</p>	<p>20</p>	

<p>1.請學生製作一份香草問題連連看的學習單。</p> <p>第四、五節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1.進行校園觀察，找尋香草喜歡的地點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2.票選 3 個區域來做溫度與日照的觀察與紀錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要怎麼知道這一個地方適不適合香草居住呢？ ● 一起來學習怎麼看溫度計。 ● 日照的多少要怎麼知道？ ● 除了日照和溫度會影響香草長大，還有什麼呢？ <p>3.再觀察這 3 個區域的土壤與含水量。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要怎麼知道這一個地方的土壤適不適合香草居住呢？ ● 香草的根很怕爛掉，所以土壤裡面不能一直含著水，也就是要很快把水分排泄掉。所以，我們要想辦法知道這些土地會不會積水。你們有什麼方法可以知道呢？ ● 依據老師的提議做實驗，檢測土壤的排水程度。 <p>三、統整活動</p> <p>1.逐日確認觀測人員、觀測時間與紀錄時間。2.學生重述觀察表格的紀錄方式。第六、七節</p> <p>一、暖身活動</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>評量表四</p> <p>學習單六</p> <p>評量表五</p> <p>學習單七-1</p> <p>學習單七-2</p>
--	--	---

1.檢視觀察的三區各項數據。

二、發展活動

1.說說看，哪一區比較適合種植，原因是什麼？

- 日照適合嗎？
- 排水性適合嗎？
- 有其他影響因素嗎？
- 取水容易嗎？容易照顧嗎？
- 有其他可以改善的方法嗎？

2.確定後，先討論出一個平面圖。

3.依據規劃，進行鬆土、整地、種植。

三、統整活動

1.欣賞共同打造的香草園。

第八節

一、暖身活動

1.檢視種植一個星期的香草園

二、發展活動

1.討論影響香草生長的因素。

2.討論影響我們生長的因素。

3.歸納照顧香草的方法。

- 我們會因應需求而做一些對策。

4.討論與歸納照顧自己的方法。

<p>三、統整活動</p> <p>1.擬定自我照顧計畫。</p> <p>第九節(於第十三週執行)</p> <p>1.到香草園進行鬆土、除草、施肥。</p> <p>2.完成學習單</p> <p>第十節(於第十六週執行)</p> <p>1.到香草園進行鬆土、除草、施肥。</p> <p>2.完成學習單</p> <p>第十一節(於第二十一週執行)</p> <p>1.欣賞自己這學期所完成的學習單與作品，回顧照顧香草園的點點滴滴。</p> <p>2.回顧自己這學期的身體健康狀況，為自己立下期許。</p>	
--	--

參考資料：(若有請列出)

3. 【開箱】頂樓大冰箱裏面裝的都是香草 <https://www.youtube.com/watch?v=6lBthJ2JhXo>

4. 百里香多年生秘訣 <https://www.youtube.com/shorts/WSaoAM1iYJU>

5. Top 10 必種香草!! | 夏日超好種 | 森林有塊田
<https://www.youtube.com/watch?si=HAV8keDB3XbbUuGe&v=A8ZbaeWUsxE&feature=youtu.be>

6. 森林有塊田網頁 <https://reurl.cc/6vGa5b>

學生回饋	教師省思
<p>3. 我喜歡照顧香草，香草園裡有很多有沒想過的東西。</p>	<p>3. 課程較開放，事前準備的鷹架要細膩一點。</p> <p>4. 孩子很喜歡動手照顧香草。</p> <p>5. 照顧香草的同時，學生也會聊出生活中的心情，在輕鬆環境下，拉近彼此距離。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單一

香草偵探



姓名: _____

- 畫下或寫下你在香草園的發現：

①

②

<p>③</p>

- 畫下你想要的香草園。

學習單二

田豐氣象播報站

姓名：_____

- 寒假的溫度紀錄

	20 度以下	20 度~30 度	30 度以上
寫下日期			
數一數，是幾天？			

- 寒假的天氣紀錄

	晴天	陰天	雨天
寫下日期			
數一數，是幾天？			

- 從自己來說：我_____ (喜歡/不喜歡)，寒假的氣候，因為_____。
- 從香草來說：我_____ (喜歡/不喜歡)，寒假的氣候，因為_____，所以我長得_____。

學習單三

香草的家(一)

姓名：_____

- 觀察時間： 年 月 日~ 年 月 日
- 溫度觀察紀錄：請打勾

	20 度以下	20 度~30 度	30 度以上
教室後面			
升旗台跑道旁			
車庫旁空地			

● 光照觀察紀錄：請打勾

	整天有陽光	半天有陽光	整天沒陽光
教室後面			
升旗台跑道旁			
車庫旁空地			

學習單四

香草的家(二)

姓名：_____

● 教室後面

石頭數量	土壤鬆軟情形	土壤排水狀況
1 平方公尺內有 ()顆石 頭。	<input type="checkbox"/> 用手可以鬆動 <input type="checkbox"/> 得用工具才可以鬆動 <input type="checkbox"/> 得加水再用工具才可以鬆動	同一個地方加 ()杯水後，就 會開始積水。

● 跑道旁的空地

石頭數量	土壤鬆軟情形	土壤排水狀況
1 平方公尺內有 ()顆石 頭。	<input type="checkbox"/> 用手可以鬆動 <input type="checkbox"/> 得用工具才可以鬆動 <input type="checkbox"/> 得加水再用工具才可以鬆動	同一個地方加()杯 水後，就會開始積水。

● 停車場旁的空地

石頭數量	土壤鬆軟情形	土壤排水狀況
1 平方公尺內有 ()顆石頭。	<input type="checkbox"/> 用手可以鬆動 <input type="checkbox"/> 得用工具才可以鬆動 <input type="checkbox"/> 得加水再用工具才可以鬆動	同一個地方加()杯水後，就會開始積水。

學習單五

香草的家(三)

姓名：_____

- 畫下你心想要的香草園形狀

- 分工

職務	姓名	任務	備註
小組長		帶領討論	週一澆水
小警察		管理順序	週二澆水
小園丁		提醒照顧	週三澆水

小護士		檢查香草	週四澆水
小博士		找尋資料	週五澆水
攝影師		活動照相	週三除草

學習單六

照顧自己

姓名：_____

- 觀察環境與自己，並將觀察到的現象記錄下來

月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
溫度：	溫度：	溫度：	溫度：	溫度：
天氣：	天氣：	天氣：	天氣：	天氣：
穿著： <input type="checkbox"/> 短袖 <input type="checkbox"/> 短褲 <input type="checkbox"/> 長袖 <input type="checkbox"/> 長褲 <input type="checkbox"/> 薄外套 <input type="checkbox"/> 厚外套	穿著： <input type="checkbox"/> 短袖 <input type="checkbox"/> 短褲 <input type="checkbox"/> 長袖 <input type="checkbox"/> 長褲 <input type="checkbox"/> 薄外套 <input type="checkbox"/> 厚外套	穿著： <input type="checkbox"/> 短袖 <input type="checkbox"/> 短褲 <input type="checkbox"/> 長袖 <input type="checkbox"/> 長褲 <input type="checkbox"/> 薄外套 <input type="checkbox"/> 厚外套	穿著： <input type="checkbox"/> 短袖 <input type="checkbox"/> 短褲 <input type="checkbox"/> 長袖 <input type="checkbox"/> 長褲 <input type="checkbox"/> 薄外套 <input type="checkbox"/> 厚外套	穿著： <input type="checkbox"/> 短袖 <input type="checkbox"/> 短褲 <input type="checkbox"/> 長袖 <input type="checkbox"/> 長褲 <input type="checkbox"/> 薄外套 <input type="checkbox"/> 厚外套
心情： <input type="checkbox"/> 開心 <input type="checkbox"/> 期待 <input type="checkbox"/> 興奮 <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 害怕 <input type="checkbox"/> 生氣 <input type="checkbox"/> 失望	心情： <input type="checkbox"/> 開心 <input type="checkbox"/> 期待 <input type="checkbox"/> 興奮 <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 害怕 <input type="checkbox"/> 生氣 <input type="checkbox"/> 失望	心情： <input type="checkbox"/> 開心 <input type="checkbox"/> 期待 <input type="checkbox"/> 興奮 <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 害怕 <input type="checkbox"/> 生氣 <input type="checkbox"/> 失望	心情： <input type="checkbox"/> 開心 <input type="checkbox"/> 期待 <input type="checkbox"/> 興奮 <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 害怕 <input type="checkbox"/> 生氣 <input type="checkbox"/> 失望	心情： <input type="checkbox"/> 開心 <input type="checkbox"/> 期待 <input type="checkbox"/> 興奮 <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 害怕 <input type="checkbox"/> 生氣 <input type="checkbox"/> 失望
身體狀況：	身體狀況：	身體狀況：	身體狀況：	身體狀況：

<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 頭痛 <input type="checkbox"/> 肚子痛 <input type="checkbox"/> 割傷 <input type="checkbox"/> 跌倒 <input type="checkbox"/> 想睡覺 <input type="checkbox"/> 忘東忘西	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 頭痛 <input type="checkbox"/> 肚子痛 <input type="checkbox"/> 割傷 <input type="checkbox"/> 跌倒 <input type="checkbox"/> 想睡覺 <input type="checkbox"/> 忘東忘西	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 頭痛 <input type="checkbox"/> 肚子痛 <input type="checkbox"/> 割傷 <input type="checkbox"/> 跌倒 <input type="checkbox"/> 想睡覺 <input type="checkbox"/> 忘東忘西	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 頭痛 <input type="checkbox"/> 肚子痛 <input type="checkbox"/> 割傷 <input type="checkbox"/> 跌倒 <input type="checkbox"/> 想睡覺 <input type="checkbox"/> 忘東忘西	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 頭痛 <input type="checkbox"/> 肚子痛 <input type="checkbox"/> 割傷 <input type="checkbox"/> 跌倒 <input type="checkbox"/> 想睡覺 <input type="checkbox"/> 忘東忘西
---	---	---	---	---

學習目標		1.紀錄香草生長環境與現象。 2.觀察自我健康狀況，並記錄。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
陪香草長大	表現描述	積極參與所有活動，能清楚觀察與紀錄香草與環境變化，正確分析原因，並能將照顧香草的經驗完整連結到自我健康照顧。	能完成觀察與記錄任務，基本能描述氣候與香草的關係，對健康照顧有初步連結與反思。	觀察與紀錄能力普通，能描述香草生長變化但缺乏深入分析，健康連結需要引導。	缺乏主動參與，觀察紀錄與推理能力不足，難以理解植物與環境的關係，對健康照顧無法連結。	未達 D級
	評分指引	<input checked="" type="checkbox"/> 準確觀察香草變化與現象，完整填寫觀察單 <input checked="" type="checkbox"/> 能分析氣候與香草生長的關係 <input checked="" type="checkbox"/> 主動參與規劃與照顧工作 <input checked="" type="checkbox"/> 能清楚說明照顧香草與照顧自己的相似處	<input checked="" type="checkbox"/> 能辨認香草生長變化，觀察紀錄完整度佳 <input checked="" type="checkbox"/> 能簡單說出日照、水分與生長的關係 <input checked="" type="checkbox"/> 能參與照顧工作並有分工 <input checked="" type="checkbox"/> 健康反思內容清楚但較簡單	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單完成但較簡略 <input checked="" type="checkbox"/> 能在教師協助下進行氣候與生長比較 <input checked="" type="checkbox"/> 參與照顧任務但表現較被動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康連結需提示才能表達	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察紀錄零碎或錯誤較多 <input checked="" type="checkbox"/> 難以理解天氣、土壤與香草生長之間的關係 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧工作不主動，需常提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 健康連結表達模糊	未達 D級

	<input checked="" type="checkbox"/> 能合作完成 任務並尊重他人 意見				
評量工具	◆學習單 1~6 ◆口頭回饋 ◆口頭分享 ◆教師觀察紀錄				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

教學單元設計二

一、教學設計理念

香草自古就被廣泛利用，因此連結學生的生活經驗，發揮創意，將種植的香草運用於自己的生活，讓生活更美好。

二、教學單元設計

主題	田豐好生活		設計者	林紀穎	
實施年級	二		總節數	共__3__節，_120__分鐘	
單元名稱	香草美學(含感恩活動香草禮物製)				
設計依據					
學習	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活	核心	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心	

重點		動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣	素養	健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動 動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣		
議題融入	學習主題	人權教育。		
	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法		
與其他領域/科目的連結	生活領域 語文領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、網路、學習單、手作材料			
學生經驗分析	1.已有種植植物經驗 2.有上學期的手作經驗			
學習目標				
1.觀察香草的外型與特性。 2.認識香草對個人健康的幫助。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節			10	評量表六
一、暖身活動			30	
1.觀賞舒適空間的圖片。				
二、發展活動			10	
1. 共同討論「香草美在哪裡？」				
● 香草可以放在哪裡？				
● 香草的特色有哪些？				
● 香草特色可以有哪些幫助？				

<ul style="list-style-type: none"> ● 香草可以有哪些形態? <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.放一盆香草在餐桌上，使心情開朗舒暢。 2.掛香草香包在鞋櫃或浴廁間，清淨空氣，帶來好心情。 3.拓一張香草卡片送給家人或朋友，建立良好關係，穩定情緒。 4.貼一張 A4 香草勵志海報送給自己，為自己打氣，正向思考。 	<p>10</p> <p>60</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>60</p>	<p>評量表七</p>
<p>第二~四節</p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞各種花器圖片 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發下鐵鋁罐。 2.發下裝飾素材。 3.裝飾鐵鋁罐成為桌上的花器。 4.選一株香草園裡的香草，用扦插法移植到鐵鋁罐做成的花器中。 	<p>10</p> <p>10</p> <p>60</p>	<p>評量表八</p> <p>評量表九</p>
<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞與讚美自己和同學的成品。 2.課後帶回家擺放。 	<p>10</p> <p>5</p>	<p>評量表十</p>

<p>第五、六節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1.認識傳統香包。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.討論香草香包如何製作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 用什麼方式，可以讓香草的香味散發出來？ ● 用什麼方法，可以讓香草的香味維持久一點？設計香草香包的外型。 <p>2.製作香草香包。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.欣賞與讚美自己和同學的成品。</p> <p>2.課後放到想要讓空氣變清新的地方。</p>	<p>30</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>學習單八</p> <p>評量表十一</p>
<p>第七、八節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1.認識植物拓印。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.採摘香草葉。</p> <p>2.利用水彩，練習將葉脈、葉形拓印到卡片紙上。</p> <p>3.正式將葉脈、葉形拓印到卡片紙上，做成卡片的花邊、主要圖案。</p> <p>4.待顏料乾掉，加入卡片內容。</p>		

三、統整活動

1.欣賞與讚美自己和同學的成品。

2.課後送給要感謝的人。

第九節

一、暖身活動

1.欣賞勵志小卡

二、發展活動

1.認識植物花語。

2.將鼓勵自己的花語寫下在 A4 雲彩紙上。

3.採摘香草，將香草黏貼在 A4 雲彩紙上。

4.護貝。

三、統整活動

1.欣賞與讚美自己和同學的成品。

2.課後帶回家掛在自己常看到的地方。

3.發學習單八，回家進行訪問。

第十節

一、暖身活動

1.統計大家的問卷。

二、發展活動

<p>1.回想優點。</p> <p>2.檢討缺點。</p> <p>3.想出下次可以更好的方法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.布置成果展</p>		
--	--	--

<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. 秒懂端午習俗-香包篇 https://www.youtube.com/watch?v=ltprNNx9e0Y</p> <p>2. 香包粉怎麼包？ https://www.youtube.com/watch?v=FaSkbJzbRPE</p> <p>3. 端午節必備~可愛香包 DIY https://www.youtube.com/watch?v=EfKEIOMzqf8</p> <p>4. 福智·教育《 親近自然·植物拓染展創意 》 https://www.youtube.com/watch?v=mfBEXD7Hee8</p> <p>5. 樹葉粘貼裝飾畫技術，有樹葉就可以完成的畫，超簡單水彩 so easy watercolor https://www.youtube.com/watch?v=IF2qCu4Qx0g</p> <p>7. 【親子美勞】落葉拓印掛飾 https://www.youtube.com/watch?v=Y9WLWCU6H10</p> <p>8.</p>

學生回饋	教師省思
<p>2. 發現自己作的香草卡片很漂亮。</p> <p>3. 覺得水彩拓印很好玩，但是要印得清楚，不是那麼容易，需要多練習。</p> <p>4. 能有很多手作課，覺得很有趣。</p>	<p>1.事先準備好學習單</p> <p>2.材料的說明，需要一步一步來，學生比較容易懂。</p> <p>3.學生相當投入在操作中，即使失敗，也願意不斷的嘗試，看到平常沒有的毅力和耐力。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

訪問家人

1. 你有發現家裡多了香草盆栽嗎？(有 /沒有 /其他)
2. 你喜歡這個香草盆栽嗎？(喜歡 /不喜歡)
3. 你有聞到這個香草盆栽散發出來的香味嗎？
(有 /沒有 /其他)
4. 你覺得看到這個香草盆栽會讓你變高興嗎？
(會變高興 /有一點點高興 /沒有感覺 /其他)

訪問使用廁所的同學

1. 你有發現廁所裡有香草香包嗎？(有 /沒有 /其他)
2. 你喜歡這個香草香包嗎？(喜歡 /不喜歡)
3. 你有聞到這個香草香包散發出來的香味嗎？
(有 /沒有 /其他)
4. 你覺得看到這個香草香包會讓你變高興嗎？
(會變高興 /有一點點高興 /沒有感覺 /其他)

訪問自己

1. 喜歡這個香草海報嗎？(喜歡 /不喜歡 /其他)
 2. 看到香草海報會讓自己變有力量嗎？寫一寫，為什麼？(有 /
沒有 /其他)_____
-

學習目標		1.觀察香草的外型與特性。 2.認識香草對個人健康的幫助。				
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

香草美學 (含感恩活動) 香草禮物製	描述	積極參與所有活動，能創意表達香草之美，完成各項實作，清楚表達香草對情緒與人際的幫助，且表現關心他人。	能完成所有活動，作品具完成度，能簡單說出香草對情緒的影響，嘗試建立正向關係。	基本參與活動，作品簡單但能完成，有初步情緒表達，與人互動較被動。	活動參與度低，作品未完成或潦草，對香草與心情的關聯不理解。	未達 D 級
評分指引		<ul style="list-style-type: none"> ☑能說出香草的美感與用途 ☑創作具個人特色（卡片、海報、香包、花器等） ☑能完整說出送出作品後的觀察與情緒感受 ☑作品整潔、細緻、富創意 ☑展現關懷他人與正向行動 	<ul style="list-style-type: none"> ☑說明香草的用處與基本美感 ☑作品完成良好，有基本裝飾與創意 ☑可說出一兩種正面情緒改變 ☑曾主動贈送作品或表達鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ☑能依指示完成作品，但設計與裝飾較簡略 ☑需引導才能表達香草與心情的關係 ☑有完成香草贈與活動，但無後續回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ☑作品完成度低，缺乏個人表達 ☑多需協助才能進行活動 ☑無法說明香草與情緒的關聯 ☑無人際互動或無正向連結意識 	未達 D 級
評量工具	<ul style="list-style-type: none"> ◆學習單 ◆活動作品（香包、卡片、香草花器、勵志海報） ◆口頭分享 ◆教師觀察紀錄 					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	