

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	優質小乘客	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景 呼應之說明	遵守交通安全，才能維護人身安全，有健康的生活。

<p>設計理念</p>	<p>為了引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理，培養學生做一位優質機車和汽車乘客。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>		

附件 3-3

教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
二	優質小乘客/1 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學	1. 探究行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能模擬過馬路的情境，正確做出	引起動機 活動一過馬路危險多（8 分鐘） （一）教師展示「過馬路危險多」 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。	實作評量：能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。 評量單	參考資料：（若有請列出） 網路影片 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M

附件 3-3

教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
	<p>察事物及環境的特性。 健 2b-1-1 接受健康的</p>	<p>情境的安全須知。</p>	<p>「停看聽想」四字口訣的動作。</p>	<p>(二) 教師亦可播放下列影片。 POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 (三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？</p>		

附件 3-3

教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
	生活規範。			2. 學生自由回答。 3. 師生歸納重點（可搭配「馬路如虎口」影片 03:48- 05:17 片段）：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機		

附件 3-3

教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。</p> <p>4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二安全過馬路（22 分鐘）</p> <p>（一）教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 1. 教師提</p>		

附件 3-3

教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p>		

附件 3-3

教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。</p> <p>口訣重點內涵停停下來停在安全的地方等待。看看號誌看綠燈或小綠人號誌亮起。看車輛穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。聽聽聲音聆聽周</p>		

附件 3-3

教學 進度	學習表 現					
週 次	單元 名稱 /節 數	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
二				<p>圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。想想一想採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。</p> <p>(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p>	口語評量與實作評量	

附件 3-3

教學進度	學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數					
機車小乘客 /1			1.探究行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 2.認識私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	引起動機活動—你是怎麼上學的呢？（5 分鐘） （一）教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 （二）教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘	1.搭機車時應注意什麼事項？ (戴安全帽、雙手抱緊、坐後座...) 2.安全帽選擇方法。 (有檢驗合格標誌，乘坐機車專用、選擇適	

附件 3-3

教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>坐的位置（有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座 / 站在駕駛前方踏板上）。</p> <p>發展活動活動二搭乘機車小撇步（25 分鐘）</p> <p>（一）搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>1. 教師播放影片。玩小孩的命！</p>	<p>合大小、正確配戴方式)</p> <p>評量單</p>	

附件 3-3

教學 進度	學習表 現					
週 次	單元 名稱 /節 數	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				2 童坐機車全無防護影片來源： 華視新聞 CH52 2. 影片結束後，教師請學生思考 並回答 3 個問題：(1)在影片中看 到了什麼？(學生可能回答：站 在前方踏板、未戴安全帽、做危 險動作)		

附件 3-3

教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				(2)乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護.....） (3)影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？		

附件 3-3

教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>3. 點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 教師提問 a. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？ b. 安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇</p>		

附件 3-3

教學 進度	學習表 現					
週 次	單元 名稱 /節 數	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？ c. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？</p> <p>4. 師生歸納(1)乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接</p>		

附件 3-3

教學 進度	學習表 現					
週 次	單元 名稱 /節 數	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>送處。(2)乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。(3)在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。</p> <p>(二) 安全帽的選擇與使用 1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件 I-14），</p>		

附件 3-3

教學進度	學習表現					
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？（學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以） 2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。 3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽</p>		

附件 3-3

教學 進度	學習表 現					
週 次	單元 名稱 /節 數	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				的方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊） 4. 教師播放影片。 （二）* 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏（教師可依教學時間彈性教學）乘坐機車要小心坐在後座像騎馬緊抱騎士		

附件 3-3

教學 進度	學習表 現					
週 次	單元 名稱 /節 數	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				不要放記得戴上安全帽戴好戴穩 沒煩惱 (三) 師生歸納本節課學習重點		

【第二學期】

課程名稱	安全教育—優質小乘客		年級/班級	2 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	2
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景 呼應之說明	遵守交通安全，才能維護人身安全，有健康的生活。	
設計理念	為了引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理，培養學生做一位優質機車和汽車乘客。			

附件 3-3

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
二	汽車小乘客/2	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽</p>	<p>引起動機引起動機 活動一 搭乘汽車該坐哪裡？ (5 分鐘)</p>	<p>實作與口語評量 評量單</p>	<p>交通安全手冊</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健 2b-1-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>健 Ba-1-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p>	<p>(一) 點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二正確選擇乘車位置 (20 分鐘)</p> <p>(一) 師生以故事內容，進行討論</p> <p>(二) 教師依據學生回答歸納與補充</p> <p>1. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因(1)主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。(2)其</p>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等）（附件 I-20），導致車輛行進間不穩定而發生意外。</p> <p>第二節 引起動機活動—錯誤開車門（5 分鐘）（一）教師播放影片。開車門請注意 （二）教師提問： 1. 影片中發生了什麼事情？ （汽車駕駛突然開車門） 2. 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）</p>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 接著還可能發生什麼危險呢？ (摔倒的騎士被後方車輛撞上)</p> <p>發展活動活動二正確開啟車門的方法 (15 分鐘)</p> <p>(一) 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。</p> <p>(二) 教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。</p>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(三) 教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。(教師可用教室前、後門做示範)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看看後方，禮讓人車(確認後方無人車通過)。 2. 運用遠手，拉開把手。 3. 擺頭察看，再推開門。 <p>(四) 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。</p> <p>活動三緊急時候怎麼辦?(15分鐘) (一) 教師播放影片。2 歲女童單獨困車內消防員破窗救人</p>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 師生討論 1. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 2. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……）（三）教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法：</p> <p>納本節課上課重點：</p> <p>1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。</p>		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。