

南投縣田豐國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程小娃看

天下主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明

(一) 學校願景：健康樂學

(二) 與學校願景呼應之說明：教師透過 TPR 教學法與螺旋式的課程設計，使學生能循序漸進的於學校中獲取國際新知，健康快樂成長，認真樂於學習。

(三) 設計理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。

(四) 課程目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa Mm
2. 能認識大小寫字母 Aa Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Aa Mm 的代表單字及其念法。
4. 能吟唱歌謠的內容。
5. 能聽懂與說出生活用語。
6. 能認識各國的文化。
7. 能學習當課主題相關知識。

二、主題說明

彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施年級	一年級第一學期	總節數	共 20 節，_800 分鐘
主題名稱	小娃看天下		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
與其他領域/科目的連結	■生活課程 ■健康與體育		

議題 融入	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。	
	所融入之 單元	單元一、單元二、單元三、單元四	
教材來源		Super simple song: Hello! No, Yes 繪本 youtube 影片 台南市英文市本課程	
教學設備/資源		觸控式螢幕、桌機	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	
學習目標		學習目標	
單元一 打招呼交朋友(6)	學習表現	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法：學生在學習 What's your name? 句型及參與繪本導讀時，練習表達對自我及他人的認識。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心：學生透過習唱英語招呼歌曲，展現對異國語言與求知的熱誠。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味：透過創造屬於自己的打招呼方式與參與小組表演，增加人際互動的樂趣。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度：在「打招呼交朋友」的各項口語練習與小組演練活動中，維持積極投入的表現。</p> <p>健體-3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力：配合招呼歌曲（如 Hello Song）進行肢體律動，或模仿世界各國不同的打招呼手勢與儀態。</p>	<p>1.能聽懂並說出 Hello, Hi</p> <p>2.能跟隨節奏唱出歌曲。</p> <p>1. 能正確使用 Nice to meet you。</p> <p>2.能表現禮貌的握手姿勢。</p> <p>1.能使用 What' s your name?。</p> <p>2.能在遊戲中與他人互動。</p> <p>1.認識世界各國打招呼方式。</p> <p>2.能理解非語言溝通意義。</p> <p>1.能創造屬於自己的招呼語。</p> <p>2.能主動與同學進行溝通。</p> <p>1.能配合旋律展現各國招呼。</p> <p>2.能參與分組討論與合作。</p>
	學習內容	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法：學生在學習 What's your name?</p>	

		<p>句型及參與繪本導讀時，練習表達對自我及他人的認識。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心：學生透過習唱英語招呼歌曲，展現對異國語言與求知的熱誠。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味：透過創造屬於自己的打招呼方式與參與小組表演，增加人際互動的樂趣。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度：在「打招呼交朋友」的各項口語練習與小組演練活動中，維持積極投入的表現。</p> <p>健體-3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力：配合招呼歌曲（如 Hello Song）進行肢體律動，或模仿世界各國不同的打招呼手勢與儀態。</p>	
<p style="text-align: center;">單元二 大家和樂在一班 (6)</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法：學生透過觀察禮貌行為影片（如 May I, please, and thank you），分享對課室禮儀及人際互動的感受。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心：積極參與「Cleaning Up」影片討論，並對良好的生活習慣展現探究興趣。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度：在情境演練（如：詢問外國老師問題或抽取情境卡練習禮貌用語）中展現積極投入的態度。</p>	<p>1.學會說 Please, Thank you。
2.能辨識生活中有禮貌行為。</p> <p>1.能聽懂並使用 May I ___?。
2.能主動處理日常生理需求。</p> <p>1.能說出 Clean up, Good job。
2.能辨別整潔對環境的影響。</p> <p>1.學會文具單字 (book, pencil...)。
2.能聽從 TPR 指令收拾物品。</p>

		<p>健體-3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能：在教師引導下，練習使用 "May I ___?" 句型處理日常生活需求（如上廁所、喝水），展現基本溝通能力。</p>	<p>1.能區辨不好的行為及其後果。 2.能跟讀繪本關鍵短句。</p> <p>1.學會 yelling, pushing, running。 2.能合作制定英文班規。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成：透過學習 Clean up, pick up, put away 等用語，建立整理文具與維持教室整潔的良好習慣。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習：理解教師下達的英語指令，並練習完成如文具歸位、參與班規制定等工作任務。</p> <p>健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法：透過展現有禮貌的行為與適切的回應，建立正向的自我形象。</p> <p>健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式：藉由導讀繪本《David Goes to School》並共同討論、制定班規（如 No yelling/pushing/running），學習在團體中與同儕和諧相處的規範。</p>	
<p>單元三 節慶快樂頌(2)</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心：學生在認識西方聖誕節的意義與討論相關物品時，展現積極投入與探究文化的好奇心。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味：透過節慶歌曲習唱（如 "Hello, Reindeer"）與結合肢體動作的帶動唱練習，增加生活情趣與藝術表現</p> <p>健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度：學生在分組表演歌謠演唱</p>	<p>1.認識聖誕節代表意義與字詞。 2.能唱出 Hello, Reindeer。</p> <p>1.能吟唱 Merry Christmas 歌曲。 2.能以英語進行簡單節慶祝賀。</p>

		<p>及欣賞他人演出時，能遵守常規並表現正向的參與態度。</p> <p>健體-2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動：參與節慶歌謠的帶動唱與肢體節奏練習，體驗不同文化背景下的肢體表達方式。</p>	
<p style="text-align: center;">單元四 開心動一動(6)</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習：在歌曲習唱、分組表演及節慶物品討論的任務中，練習接收重要訊息並完成學習重點。</p> <p>生活-B-I-2 社會環境之美的體認：透過了解各國節慶（聖誕節）的習俗與多樣性，體認不同文化所展現的社會環境之美。</p> <p>健體-Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲：配合聖誕歌曲進行節奏律動，展現基本動作協調與音樂節奏感。</p> <p>健體-Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式：透過分組合作表演與相互回饋，練習在團體活動中與同儕友善互動與分工。</p>	<p>1.學會 head, shoulder, knee, toe。
2.能覺察個人的身體界線。</p> <p>1.學會 open, close, clap 等動詞。
2.能運用指令與人友善互動。</p> <p>1.能模仿動物動作及其對應名稱。
2.能依繪本情節做出肢體回應。</p>
	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>生活-E-I-1 生活習慣的養成：透過歌曲與遊戲指令（如 Clean up, Simon says 的規則遵守），養成良好的課室常規與衛生習慣。</p> <p>生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習：在「身體磁鐵」及繪本操作任務中，練習接收重要訊息並完成肢體動作接龍的工作重點。</p> <p>生活-C-I-1 事物特性與現象的探究：探索身體各部位的功能，並理解玩具的分類與特色。</p>	

		<p>健體-Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲：配合歌曲《Open, Close!》與《Head, shoulders, knees and toes》進行音樂律動，結合動作與節奏。</p> <p>健體-Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性：認讀身體部位單字，並由老師提醒「身體界線」，學習保護自己的身體隱私。</p> <p>健體-Cb- I -2 班級體育活動：透過「連鎖大接龍」等體育類型遊戲，體驗群體活動的樂趣與規範。</p>	<p>1.能聽懂教室常用英語指令。 2.能養成遵守規則的好習慣。</p> <p>1.學會常見玩具單字。 2.能分享自己的喜好。</p> <p>1.能複習身體部位與動詞指令。 2.能展現友善合作的行為。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生活-E-I-1 生活習慣的養成：透過歌曲與遊戲指令（如 Clean up, Simon says 的規則遵守），養成良好的課室常規與衛生習慣。</p> <p>生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習：在「身體磁鐵」及繪本操作任務中，練習接收重要訊息並完成肢體動作接龍的工作重點。</p> <p>生活-C-I-1 事物特性與現象的探究：探索身體各部位的功能，並理解玩具的分類與特色。</p> <p>健體-Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲：配合歌曲《Open, Close!》與《Head, shoulders, knees and toes》進行音樂律動，結合動作與節奏。</p> <p>健體-Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性：認讀身體部位單字，並由老師提醒「身體界線」，學習保護自己的身體隱私。</p>	

		健體-Cb- I -2 班級體育活動：透過「連鎖大接龍」等體育類型遊戲，體驗群體活動的樂趣與規範。	
--	--	---------------------------------------------------	--

打招呼交朋友教學單元設計（單元一）

一、教學設計理念

聽說為主，讀寫為輔：教材設計的核心在於優先培養學生的聽力與口說能力，並將讀寫作為輔助學習的手段。

融合溝通式與 TPR 教學法：應用溝通式教學法，並融入 TPR（全身反應教學法），透過肢體動作與互動，讓學生在快樂中循序漸進地學習國際新知。

螺旋式學習的設計理念：採取螺旋式學習，讓單元中介紹的字母、字彙、教室用語及對話在後續教材中陸續重複出現，提供學生反覆練習的機會，以達到溫故知新的目的。

跨領域學習與自主能力培養：內容除了字母字形、字彙與歌謠外，更設計了聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，並透過跨領域學習來培養學生的自主學習能力。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
單元名稱	打招呼交朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p><u>總綱：</u> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><u>領綱：</u></p>
	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法：學生在學習 What's your name? 句型及參與繪本導讀時，練習表達對自我及他人的認識。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心：學生透過習唱英語招呼歌曲，展現對異國語言與求知的熱誠。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味：透過創造屬於自己</p>		

	<p>學習內容</p>	<p>的打招呼方式與參與小組表演，增加人際互動的樂趣。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度：在「打招呼交朋友」的各項口語練習與小組演練活動中，維持積極投入的表現。</p> <p>健體-3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力：配合招呼歌曲（如 Hello Song）進行肢體律動，或模仿世界各國不同的打招呼手勢與儀態。</p> <p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法：學生在學習 What's your name? 句型及參與繪本導讀時，練習表達對自我及他人的認識。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心：學生透過習唱英語招呼歌曲，展現對異國語言與求知的熱誠。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味：透過創造屬於自己的打招呼方式與參與小組表演，增加人際互動的樂趣。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度：在「打招呼交朋友」的各項口語練習與小組演練活動中，維持積極投入的表現。</p> <p>健體-3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力：配合招呼歌曲（如 Hello Song）進行肢體律動，或模仿世界各國不同的打招呼手勢與儀態。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
<p>議題融入</p>	<p>學習主題</p>	<p>尊重多元文化與國際理解</p>	
	<p>實質內涵</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
<p>與其他領域/科目</p>	<p>生活課程 健康與體育</p>		

的連結		
教材來源	Super simple song: Hello!、台南市英文市本課程、No, Yes 繪本、 Song:Hello to all the children of the world.	
教學設備/資源	電腦、網路 youtube.	
學生經驗分析	學生剛從幼兒園升上小一，沒有英語學習的基礎。故本單元從簡單的 TPR 以及歌曲的教唱，引起學生的學習興趣	
學習目標		
1.能聽懂並說出 Hello, Hi2.能跟隨節奏唱出歌曲。		
1.能正確使用 Nice to meet you。2.能表現禮貌的握手姿勢。		
1.能使用 What' s your name?。2.能在遊戲中與他人互動。		
1.認識世界各國打招呼方式。2.能理解非語言溝通意義。		
1.能創造屬於自己的招呼語。2.能主動與同學進行溝通。		
1.能配合旋律展現各國招呼。2.能參與分組討論與合作。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 (40分) 準備活動 ：準備打招呼圖卡與音響設備。 引起動機(5') ：教師在門口與學生擊掌 (High five) 並說 Hello，觀察學生反應。 發展活動(30') ：1. 教唱 Super Simple Song: Hello!。2. TPR 練習：聽到 Hello 揮手，聽到 Hi 點頭。3. 探究提問 ：(1) 我們為什麼要跟人打招呼？(2) 如果不說話，可以用什麼動作表示友好？(3) 遇到不認識的老師可以打招呼嗎？ 統整活動(5') ：分享打招呼能讓人感到「被看見」，是開啟友誼的溫暖鑰匙。	5 30 5	口語評量、課室觀察
第二節 (40分) 準備活動 ：準備 Nice to meet you 字卡及握手圖片。 引起動機(5') ：播放歌曲影片並複習上節動作。 發展活動(30') ： 1. 示範 Nice to meet you 的應答情境。 2. 學生分組練習「握手、注視眼神、微笑、說出口語」。 3. 探究提問 ：(1) 握手時太大力或太小力有什麼感覺？(2) 說話時眼睛要看哪裡才禮貌？(3) 第一次見面除了握手還能做什麼？ 統整活動(5') ：總結國際禮儀的核心是「尊重」，建立自信的社交表現。	5 30 5	實作評量：握手禮儀

<p>第三節 (40分) 準備活動：準備九宮格賓果單。 引起動機(5')：教師戴上名牌，進行猜名字遊戲。 發展活動(30')：
1. 練習 What's Your Name? 歌謠唱跳。
2. 姓名大賓果：學生練習詢問 8 位同學姓名並請其簽名。
3. 探究提問：(1) 記住別人的名字有什麼好處？(2) 如果忘記別人名字該怎麼禮貌詢問？(3) 名字對一個人有什麼意義？ 統整活動(5')：討論「名字」是獨特的象徵，尊重他人的名字就是尊重個人。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>口語評量、參與態度</p>
<p>第四節 (40分) 準備活動：準備繪本《No, Yes》影片。 引起動機(5')：展示不同國家（如：合十、鞠躬）照片請學生猜用意。 發展活動(30')：
1. 欣賞繪本《No, Yes》了解各國差異。
2. 模仿世界各國打招呼肢體動作（Greeting gestures）。
3. 探究提問：(1) 為什麼每個國家的打招呼方式不同？(2) 動作做錯了會不會沒禮貌？(3) 笑容是不是全球通用的語言？ 統整活動(5')：體會文化多樣性，明白「心誠則靈」的溝通本質。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>實作評量：肢體模仿</p>
<p>第五節 (40分) 準備活動：準備空白字卡與彩色筆。 引起動機(5')：教唱 Hello to all the children of the world。 發展活動(30')：
1. 收集學生口頭說出的各種招呼語並寫於黑板。
2. 學生自創一套「秘密招呼」（如：碰手肘兩下）。
3. 探究提問：(1) 什麼時候適合用創新的招呼？(2) 對象不同（如老師與同學）招呼方式要變嗎？(3) 哪種招呼最能讓你感到放鬆？ 統整活動(5')：分享創意能增進生活趣味，並加深人際間的特殊連結。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>實作評量：創意表現</p>
<p>第六節 (40分) 準備活動：準備節奏樂器（響板、鈴鼓）。 引起動機(5')：複習 Hello to all the children 歌曲。
發展活動(30')：
1. 小組討論表演動作，準備上台呈現。
2. 分組展演：演唱歌曲並搭配特定國家的招呼動作。
3. 探究提問：(1) 同組意見不一樣時怎麼辦？(2) 表演時要注意什麼才不會干擾別組？(3) 看到別組表現好要怎麼給予回饋？ 統整活動(5')：透過表演提升自信，體會團隊合作達成任務的成就感。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>課室觀察、同儕互評</p>

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>透過歌曲和互動練習，學生可能覺得學英文很有趣，喜歡唱歌和做動作，感受到學習的樂趣。</p> <p>可以用英文說「Nice to meet you」或握手打招呼，自己會覺得自己有進步。</p> <p>學到用英文打招呼。</p> <p>說英文有點緊張，要多練習。</p>	<p>學生參與度與反應：學生有此較為羞怯或不願意參與，未來可以思考如何設計更有趣或更簡單的互動方式來提升參與感。</p> <p>教學策略：歌曲教學的效果可以幫助學生記憶，但需要多次練習或加入更多互動。</p> <p>未來改進方向：加入更多實境應用、遊戲或創意活動，讓學生更自然使用英語問候。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單 1

姓名大賓果活動單 (Name Big Bingo)

★ 學習任務：

1. 在九宮格中間的格子寫下自己的名字。
2. 帶著這張單子找 8 位不同的同學，並練習說：
 - 你說："Hello! What's your name?"
 - 同學回答："My name is (名字)."
3. 請同學在他的名字那一格為你簽名（或畫圖），直到填滿 8 個空格。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能使用 What' s your name?句型進行問答。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
打招呼 交朋友	表現描述	能自然、流利且正確地使用“What's your name?”進行完整問答，並具備良好的發音與音量。能正確使用	“What's your name?”進行問答，僅有些微語音或語調小錯誤，不影響理解。	能部分正確說出問答句型，需教師提示才能完成對話。	雖嘗試使用句型，但表達不清或多數字詞錯誤，需多次協助才能完成。	未達 D級
		<ul style="list-style-type: none"> 能正確說出“What's your name?”並完整回答“I'm + name.” 發音清晰、語調自然 有眼神接觸與基本禮貌（如微笑） 	<ul style="list-style-type: none"> 問句與答句正確，可能略有停頓或發音不完全標準 能理解他人問句並作出對應回答 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出片段句子（如“What's...name?”或“I'm...”） 在教師或同儕提示下能完成問答 發音尚可理解 	<ul style="list-style-type: none"> 問句或回答不完整或錯誤頻繁 僅能靠模仿或模糊重複他人語句 無法獨立進行問答 	
評分指引						
評量工具	觀察紀錄、學習單					
分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

大家和樂在一班教學單元設計（單元二）

一、教學設計理念

聽說為主，讀寫為輔： 此單元的設計核心在於優先培養學生的基本語文聽說素養。例如在學習禮貌用語「Please」與「Thank you」或文具單字時，強調讓學生先聽懂指令並能口頭表達，而非以讀寫為先。

應用溝通式教學法並融入 TPR（全身反應教學法）： 教師透過 TPR 教學法（如針對 clean up, pick up, put away 等指令做出動作）與溝通式活動，使學生能透過肢體反應循序漸進地獲取國際新知，在互動中健康快樂地學習。

採螺旋式學習的設計理念： 單元中介紹的簡易教室用語（如 Clean up, please）與日常會話短句，會在後續的課程中陸續重複出現。這種設計提供了學生反覆練習的機會，以達到溫故知新的目的。

跨領域學習與自主學習能力培養： 本單元結合了生活課程與健康體育領域，內容不僅涵蓋英語字彙，更延伸至良好生活習慣的養成（如收拾物品）以及對他人行為影響的討論（透過《No, David》繪本）。透過聽、說、讀、寫四個面向的策略，培養學生在生活中應用所學與自主探究的能力。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下		設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級上學期		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	大家和樂在一班			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法： 學生透過觀察禮貌行為影片（如 May I, please, and thank you），分享對課室禮儀及人際互動的感受。</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心： 積極參與「Cleaning Up」影片討論，並對良好的生活習慣展現探究興趣。</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度： 在情境演練（如：詢問外國老師問題或抽取情境卡練習禮貌用語）中展現積極投入的態度。</p> <p>健體-3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能： 在教師引導下，練習使用 "May I</p>	核心素養	<p><u>總綱：</u> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><u>領綱：</u> 生活-E-A1</p>

		<p>___?" 句型處理日常生活需求 (如上廁所、喝水)，展現基本溝通能力。</p>		<p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
	學習內容	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成：透過學習 Clean up, pick up, put away 等用語，建立整理文具與維持教室整潔的良好習慣。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習：理解教師下達的英語指令，並練習完成如文具歸位、參與班規制定等工作任務。</p> <p>健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法：透過展現有禮貌的行為與適切的回應，建立正向的自我形象。</p> <p>健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式：藉由導讀繪本《David Goes to School》並共同討論、制定班規 (如 No yelling/pushing/running)，學習在團體中與同儕和諧相處的規範。</p>		
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		生活課程 健康與體育		
教材來源		youtube 影片		
教學設備/資源		電腦、網路 youtube.		
學生經驗分析		學生剛從幼兒園升上小一，沒有英語學習的基礎。故本單元從簡單的 TPR 以及歌曲的教唱，引起學生的學習興趣		
學習目標				
1.學會說 Please, Thank you 。 2.能辨識生活中有禮貌行為。				
1.能聽懂並使用 May I ___? 。 2.能主動處理日常生理需求。				
1.能說出 Clean up, Good job 。 2.能辨別整潔對環境的影響。				
1.學會文具單字 (book, pencil...) 。 2.能聽從 TPR 指令收拾物品。				
1.能區辨不好的行為及其後果。 2.能跟讀繪本關鍵短句。				
1.學會 yelling, pushing, running 。 2.能合作制定英文班規。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>第一節</p> <p>準備活動：準備禮貌情境卡（如：收到禮物）。</p> <p>引起動機(5')：默劇表演「粗魯地搶東西」讓學生評論好壞。</p> <p>發展活動(30')： 1. 觀看《May I, please, and thank you》短片。分組比賽：抽取情境卡說出正確的禮貌用語。 3. 探究提問：(1) 為什麼禮貌用語被稱為「魔法單字」？(2) 如果不說謝謝，對方下次還會幫你嗎？(3) 對家人需要說謝謝嗎？為什麼？</p> <p>統整活動(5')：將禮貌轉化為生活習慣，建立和諧的人際基礎。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量：正確回報</p>
<p>第二節</p> <p>準備活動：準備廁所、飲水機圖卡。</p> <p>引起動機(5')：教師手捂肚子或指著喉嚨，讓學生猜想做什麼。</p> <p>發展活動(30')： 1. 學習 May I go to the bathroom / drink water?。 2. 角色扮演：在課堂情境中練習有禮貌地向老師提出需求。 3. 探究提問：(1) 為什麼不能直接跑出去而不告訴老師？(2) 當老師在講話時，你要如何表達需求？(3) 清楚地說出需求對自己有什麼保障？</p> <p>統整活動(5')：理解規範是為了確保每個人的安全，學會合宜的表達權利。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>實作評量：對話上演</p>
<p>第三節</p> <p>準備活動：準備髒亂與整潔的對比照片。</p> <p>引起動機(5')：播放 Cleaning Up 影片，請學生找錯。</p> <p>發展活動(30')： 1. 練習 Clean Up Song 與指令動作。 2. 遊戲：聽令完成座位周邊的快速清理。 3. 探究提問：(1) 東西沒收好會對同學造成什麼危險？(2) 被老師說 Good job 是什麼感覺？(3) 怎樣才能維持整潔而不只是打掃？</p> <p>統整活動(5')：建立「共同空間，共同維護」的公民責任感。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>行為評量、口語單字</p>

<p>第四節 準備活動：準備書包與散亂文具實物。 引起動機(5')：進行文具箱「摸摸看」猜英文單字遊戲。 發展活動(30')：
1. 使用 TPR 解說 clean up, pick up, put away 用法。
2. 文具歸位賽：比賽誰能最快把 book/ruler 放回抽屜。3. 探究提問：(1) 文具不見了會對學習造成什麼不便？(2) 我們要如何愛惜自己的文具？(3) 別人的東西落在地上的時候，你可以怎麼做？ 統整活動(5')：培養自我管理能力，珍惜學習資源，減少浪費。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>實作評量：正確歸位</p>
<p>第五節 準備活動：準備繪本《No, David!》。 引起動機(5')：展示 David 在牆上畫畫的圖片，問：這可以嗎？ 發展活動(30')：
1. 導讀《No, David!》有聲繪本，全班在犯錯處喊 "No, David!"。
2. 討論圖片中行為對他人造成的影響（如：受傷、難過）。
3. 探究提問：(1) David 為什麼一直做被禁止的事？(2) 當 David 被處罰時，他的心情會如何？(3) 如果你是大衛的朋友，你會怎麼勸他？ 統整活動(5')：引導學生反思行為的界限，體會規範能讓校園更友善。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>課室觀察、情感同理</p>
<p>第六節 準備活動：準備繪本《David Goes to School》。 引起動機(5')：教師示範小碎步（running）問學生這在走廊合適嗎？ 發展活動(30')：
1. TPR 練習三種 NG 動作並配合交叉手勢說 No!。
2. 小組討論：用學過的英文單字共同制定「我們的班規」。
3. 探究提問：(1) 規則是為了限制你還是保護你？(2) 看到同學違反班規時，你可以如何禮貌提醒？(3) 遵守班規能為班級帶來什麼改變？ 統整活動(5')：全班共同宣示英文班規，建立團體認同感與法治初步概念。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>實作評量：班規海報</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>覺得學英語很新奇，有很多新詞和有趣的活動 喜歡老師的表揚，例如說「Good job！」 試著用英文或中文講「Please」或說「Thank you」。</p>	<p>如果能用更多的角色扮演或情境模擬。應可以有效促進學生的聽說能力。</p>	

	少數學生在學習過程中遇到的困難或疑問，需要更細緻的指導或補充練習。
--	-----------------------------------

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

一上單元二英語學習單：Polite English in the Classroom

主題：May I... ? 禮貌句型練習

🕒 日期：_____

👤 班級：_____

😊😊 姓名：_____

✦ 一、情境思考 (Warm-up)

請根據下列情境，試著寫出你可能會說的英文句子：

1. 你想上廁所

May I _____?

2. 你口渴想喝水

May I _____?

📺 二、影片觀察 (Video Time)

觀看影片 [May I, Please, and Thank You](#) 後，回答以下問題：

1. 請圈出你在影片中聽到的禮貌用語：

May I Please Thank you Shut up

2. 寫出一個你聽到的 “May I...?” 句子：

May I _____?

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能說出禮貌用語，如 May I, please, and thank you.				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
大家樂 在班	表現描述	能在適當情境中自然且正確地使用所有指定的禮貌用語（May I, please, thank you），並展現出良好的禮貌行為。	能在提示下正確使用三個禮貌用語，表現自然但偶有停頓。	能說出部分禮貌用語，語句結構或發音略有錯誤，需多次提示。	雖嘗試說出禮貌用語，但語句錯誤頻繁或語意不清，表現不穩定。	未達 D級
		<ul style="list-style-type: none"> 能主動且正確使用三個句型 語音清晰、語調自然 能配合手勢或表情表達禮貌 	<ul style="list-style-type: none"> 能正確說出三個用語 需些微提示才能使用 表達基本禮貌態度 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出至少兩個用語，但不一定正確 發音不標準或語序錯誤 在教師或同學幫助下完成 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能模仿說出部分單字（如“please”） 結構錯亂或無法表達完整句 無法在適當情境中使用用語 	未達 D級
評量工具	口語評量、觀察評量					
分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

節慶快樂頌教學單元設計（單元三）

一、教學設計理念

聽說為主，讀寫為輔：本教材系列的設計核心在於優先發展學生的聽力與口說能力，並將讀寫作為輔助學習的手段。在此單元中，透過歌曲習唱（如 "Hello, Reindeer"）讓學生在吟唱中自然習得語言。

融合溝通式與 TPR 教學法：應用溝通式教學法，並特別強調 TPR（全身反應教學法），將節慶字詞與肢體動作結合進行帶動唱練習，讓學生在互動與動作中循序漸進地獲取國際新知。

螺旋式學習的設計理念：採取螺旋式學習架構，單元中出現的簡易教室用語、字母字彙及會話短句，會在後續教材中反覆出現，提供學生多次練習機會，以達成溫故知新的學習效果。

跨領域學習與國際教育：透過跨領域（結合生活課程與健康體育）的設計，引導學生認識西方聖誕節的意義與各國文化多樣性，藉此培養學生的國際觀與自主學習能力。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下		設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級上學期		總節數	共 2 節， 120 分鐘
單元名稱	節慶快樂頌			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心：學生在認識西方聖誕節的意義與討論相關物品時，展現積極投入與探究文化的好奇心。 生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味：透過節慶歌曲習唱（如 "Hello, Reindeer"）與結合肢體動作的帶動唱練習，增加生活情趣與藝術表現。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度：學生在分組表演歌謠演唱及欣賞他人演出時，能遵守常規並表現正向的參與態度。 	核心素養	<p>總綱： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>領綱： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索</p>

		<p>4. 健體-2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動：參與節慶歌謠的帶動唱與肢體節奏練習，體驗不同文化背景下的肢體表達方式。</p>	<p>與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
	學習內容	<p>1. 生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習：在歌曲習唱、分組表演及節慶物品討論的任務中，練習接收重要訊息並完成學習重點。</p> <p>2. 生活-B-I-2 社會環境之美的體認：透過了解各國節慶（聖誕節）的習俗與多樣性，體認不同文化所展現的社會環境之美。</p> <p>3. 健體-Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲：配合聖誕歌曲進行節奏律動，展現基本動作協調與音樂節奏感。</p> <p>4. 健體-Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式：透過分組合作表演與相互回饋，練習在團體活動中與同儕友善互動與分工。</p>	
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解	
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。	
與其他領域/科目的連結	生活課程 健康與體育		
教材來源	youtube 影片		
教學設備/資源	電腦、網路 youtube.		
學生經驗分析	學生剛從幼兒園升上小一，沒有英語學習的基礎。故本單元從簡單的 TPR 以及歌曲的教唱，引起學生的學習興趣		
學習目標			
1.認識聖誕節代表意義與字詞。 2.能唱出 Hello, Reindeer。			

1.能吟唱 Merry Christmas 歌曲。
2.能以英語進行簡單節慶祝賀。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>準備活動：準備聖誕帽、馴鹿飾品。</p> <p>引起動機(5')：展示神祕禮物盒，讓學生猜裡面裝了什麼。</p> <p>發展活動(30')：
1. 說明節慶背景並教唱馴鹿歌曲。
2. 結合肢體動作進行帶動唱練習。
3. 探究提問：(1) 除了聖誕老人，你還想到什麼？(2) 聖誕節是慶祝什麼的精神（分享/愛）？(3) 不同國家的節慶是否有相似的地方？</p> <p>統整活動(5')：分享「送禮物」與「得禮物」的快樂，強調分享的力量。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量：節慶單字</p>
<p>準備活動：準備空白賀卡材料。</p> <p>引起動機(5')：播放 We Wish a Merry Christmas 歡樂版影片。</p> <p>發展活動(30')：
1. 練習祝賀用語與小組演唱練習。
2. 製作簡易小卡並練習對同學說祝福語。
3. 探究提問：(1) 收到卡片的心情如何？(2) 聖誕節除了慶祝還能如何幫助需要的人？(3) 祝福的話除了說出口，還能怎麼傳遞？</p> <p>統整活動(5')：理解節慶是跨越文化的交流與溫情傳遞。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>實作評量：小卡製作</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
學生回饋	教師省思	
<p>宥霖：喜歡聖誕歌，喜歡唱歌</p> <p>昊杰：希望有更多聖誕活動</p> <p>子程：reindeer”、“Christmas”、“merry”等字詞，學生會覺得這些單字很特別</p>	<p>1.歌曲學習效果：低年級的學生喜歡唱歌。</p> <p>2. 可以增加活動或遊戲來激發學生的學習興趣。</p> <p>3. 在多練習後學生大致都可以記住聖誕相關字詞（如 reindeer、Christmas、merry）。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。










Christmas Fun Learning Worksheet 聖誕

節快樂學習單

Name: _____ Date: _____

1. Let's Talk! 聖誕節你會看到什麼呢？

請圈出你在聖誕節會看到的東西。

- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pumpkin  | <input type="checkbox"/> Reindeer  | <input type="checkbox"/> Christmas Tree  |
| <input type="checkbox"/> Snowman  | <input type="checkbox"/> Moon  | <input type="checkbox"/> Santa Claus  |
| <input type="checkbox"/> Fireworks  | <input type="checkbox"/> Gift  | <input type="checkbox"/> Beach Ball  |
-

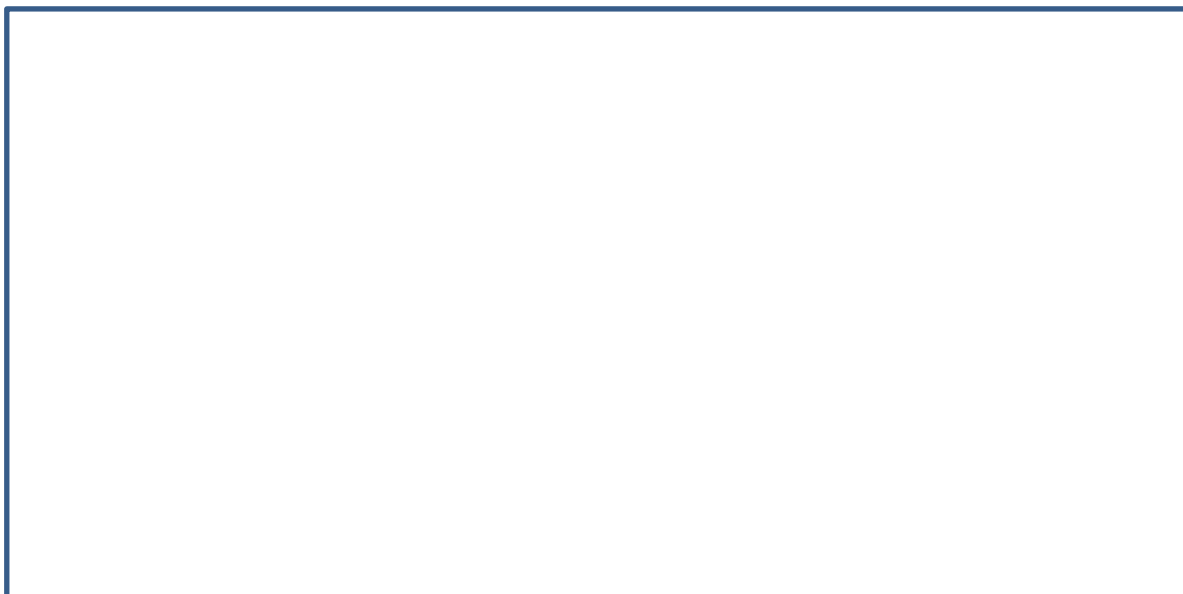
(2) Hello, Reindeer 🙌🦌

請畫一隻你喜歡的麋鹿，幫牠加上名字！

My reindeer's name is: _____

(學生自由命名，可用簡單英文或自己的名字)

🖍️ 請畫一畫：



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能學習聖誕節相關字詞				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
節慶 快樂 頌	表現 描述	能正確認讀並說出所有學過的聖誕節字詞，發音清晰，並能在活動中自然使用。	能說出大部分學過的字詞，發音大致正確，能在提示下使用字詞。	能辨識部分字詞，發音不完全正確，需依賴模仿或提示。	僅能說出個別單字或模糊模仿，不易辨識字詞意義。	未達 D級

<p style="text-align: center;">評分指引</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確說出並指出 5 個以上聖誕節字詞（如 Santa, tree, gift, snowman, reindeer） ● 發音正確、語調自然 ● 能在歌曲、活動或問答中使用字詞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確辨認並說出 4 個以上字詞 ● 發音略有小錯，但不影響理解 ● 能在提示下使用字詞於活動中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出或指出 2~3 個字詞 ● 發音不清晰或結構不完整 ● 需要模仿同學或教師才能表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能模糊說出 1~2 個字詞，但發音或使用錯誤明顯 ● 僅在大量提示下能模仿說出字詞 	<p style="text-align: center;">未達 D 級</p>
<p style="text-align: center;">評量工具</p>	<p>口語評量、觀察評量、學習單</p>				
<p style="text-align: center;">分數轉換</p>	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

1. 分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

開心動一動~教學單元設計（單元四）

一、教學設計理念

聽說為主，讀寫為輔：本系列教材的設計核心在於優先發展學生的聽力與口說能力，並將讀寫作為輔助學習的手段。在此單元中，透過大量歌謠（如 "Head, shoulders, knees and toes"）讓學生在吟唱中自然習得語言。

應用溝通式教學法並融入 TPR（全身反應教學法）：透過 TPR 教學法與溝通式活動，使學生能透過肢體動作（如：依指令做出 open, close, clap 等動作）循序漸進地獲取國際新知，在互動中健康快樂地學習,,。

螺旋式學習的設計理念：採取螺旋式學習，讓單元中介紹的身體部位單字、常用教室用語及遊戲指令，在後續教材中陸續重複出現，提供學生反覆練習的機會，以達到溫故知新的目的,,。

跨領域學習與自主能力培養：本單元結合了**「生活課程」與「健康與體育」領域，透過聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，並引入繪本（如 "From head to toe"）與遊戲（如 "Simon says"），培養學生的自主學習能力**與友善互動合作的精神,,。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	Let' s play! 開心動一動~		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法：學生在認識身體部位（Head, shoulders...）及分享自己帶來的玩具（Show and Tell）時，探索自我特徵與興趣愛好。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心：積極參與「連鎖大接龍」、「老師說（Simon says）」等遊戲，對肢體律動與英文指令展現高度好奇。 生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性：透過感官指認身體部位及比較以前與現在玩偶 	核心素養 <u>總綱：</u> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 <u>領綱：</u> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事

		<p>的異同，建立初步的觀察經驗。</p> <p>4. 健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度：在各節肢體活動、歌謠唱跳及分組競賽中，展現積極投入的行為。</p> <p>5. 健體-3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力：模仿繪本《From Head to Toe》中的動物動作，或配合歌曲進行「頭兒肩膀膝腳趾」的肢體反射練習。</p> <p>6. 健體-2c- I -1 表現尊重的團體互動行為：在「身體磁鐵」遊戲中與夥伴兩兩相磁（如 Hand to hand），練習與他人合作並展現友善態度。</p>	<p>物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1. 生活-E-I-1 生活習慣的養成：透過歌曲與遊戲指令（如 Clean up, Simon says 的規則遵守），養成良好的課室常規與衛生習慣。</p> <p>2. 生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習：在「身體磁鐵」及繪本操作任務中，練習接收重要訊息並完成肢體動作接龍的工作重點。</p> <p>3. 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究：探索身體各部位的功能，並理解玩具的分類與特色。</p> <p>4. 健體-Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲：配合歌曲《Open, Close!》與《Head, shoulders, knees and toes》進行音樂律動，結合動作與節奏。</p>	

		<p>5. 健體-Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性：認讀身體部位單字，並由老師提醒「身體界線」，學習保護自己的身體隱私。</p> <p>6. 健體-Cb- I -2 班級體育活動：透過「連鎖大接龍」等體育類型遊戲，體驗群體活動的樂趣與規範。</p>		
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		生活課程 健康與體育		
教材來源		youtube 影片		
教學設備/資源		電腦、網路 youtube.		
學生經驗分析		學生剛從幼兒園升上小一，沒有英語學習的基礎。故本單元從簡單的TPR 以及歌曲的教唱，引起學生的學習興趣		
學習目標				
1.學會 head, shoulder, knee, toe 。 2.能覺察個人的身體界線。				
1.學會 open, close, clap 等動詞。 2.能運用指令與人友善互動。				
1.能模仿動物動作及其對應名稱。 2.能依繪本情節做出肢體回應。				
1.能聽懂教室常用英語指令。 2.能養成遵守規則的好習慣。				
1.學會常見玩具單字。 2.能分享自己的喜好。				
1.能複習身體部位與動詞指令。 2.能展現友善合作的行為。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<p>第一節 準備活動：準備大象版身體歌曲影片。 引起動機(5')：玩「老師說」(Simon says) 指認臉部五官， 發展活動(30')：
1. 挑戰歌曲快板唱跳並練習正確發音。
2. 討論哪些身體部位是隱私，不可隨意讓人碰觸(身體界線)。
3. 探究提問：(1) 你的身體有哪些神奇的力量？(2) 如果有人讓你感到不舒服，要如何大聲說不？(3) 我們該如何保護及愛護自己的身體？ 統整活動(5')：強調「身體自主權」，尊重自己也尊重他人的身體空間。</p>			<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	實作評量：律動正確性

<p>第二節 準備活動：準備《Open, Close!》歌曲。 引起動機(5')：教師示範開關門與拍手，讓學生觀察動作規律。 發展活動(30')：
1. 學習歌曲並進行 TPR 聽令反應練習。
2. 連鎖大接龍：圍成一圈，學生輪流對下一位下達動作指令。
3. 探究提問：(1) 為什麼聽指令時要專注看著對方？(2) 如果指令下太快，夥伴跟不上該怎麼辦？(3) 動作的大小聲對旁邊的人有什麼影響？ 統整活動(5')：學習在群體互動中保持耐心，並體會溝通與執行的和諧。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>實作評量：接龍準確度</p>
<p>第三節 準備活動：準備《From Head to Toe》繪本。 引起動機(5')：教師模仿大猩猩捶胸，問：誰能跟我做一樣？
發展活動(30')：
1. 繪本共讀：依動物出現順序練習 I can do it! 動作。
2. 小組競賽：教師敲擊身體部位卡，學生做出對應動作。。
3. 探究提問：(1) 為什麼繪本裡的動物都在問 Can you do it? (2) 人類和動物的動作有哪些是一樣的？(3) 做動作時如何不撞到別人（安全空間）？ 統整活動(5')：從模仿中發現身體的各種可能性，肯定「我能做到」的價值。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>實作評量：模仿表現</p>
<p>第四節 準備活動：準備 Simon says 規則板。
引起動機(5')：快速播放本學期所學歌謠節奏，進行自由律動。
發展活動(30')：
1. Simon says 遊戲：分初、中、高級難度挑戰（如：數字代表動作）。
2. 學生擔任小老師下達正確指令。
3. 探究提問：(1) 玩遊戲輸了心情不好該怎麼辦？(2) 為什麼規則要講清楚才能開始玩？(3) 當小老師和當學生有什麼不同的責任？
統整活動(5')：理解遵守規則是為了遊戲能持續進行，體現健康的競爭精神。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>行為評量、聽力測驗</p>
<p>第五節 準備活動：交代學生帶一件喜歡的玩具到校。 引起動機(5')：教師展示以前古老的玩偶與現代玩具對比。 展活動(30')：
1. 學習玩具單字並比較古今異同。
2. Show and Tell：上台簡單介紹自己的玩具名稱及由來。
3. 探究提問：(1) 玩具壞了可以怎麼修理？(2) 為什麼要跟好朋友分享自己的玩具？(3) 哪些玩具不適合在教室裡玩？ 統整活動(5')：分享玩具能帶來加倍的快樂，體會資源共享的喜悅。</p>	<p>5 30 5</p>	<p>口語評量：上台分享</p>

<p>第六節</p> <p>準備活動：準備複習歌曲清單與大空間教室。</p> <p>引起動機(5')：播放 Open, Close 與身體組曲大串燒。</p> <p>發展活動(30')：
1. 身體磁鐵：兩兩一組，依指令「Hand to hand」相吸互動。
2. 跨組挑戰：與不同夥伴合作完成連鎖動作。
3. 探究提問：(1) 這學期你最喜歡哪一個英文單字或歌曲？(2) 在合作中，你學到什麼溝通的方法？(3) 你覺得自己的英文比起學期初有進步嗎？</p> <p>統整活動(5')：回顧整學期的成長，鼓勵學生持續以好奇心探索世界。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>實作評量：綜合表現</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p> <p>喜歡活動和唱歌。 知道身體的部位英語怎麼說。 在課堂上唱歌很好玩，也很開心。</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p> <p>1、學生唱歌時的反應較為熱烈，因此可以多用歌曲教學讓學生在輕鬆愉快的氛圍中學習。</p> <p>2、TPR (Total Physical Response) 的方法，可以讓學生更能記住相關的身體部位。</p> <p>3、可以增加增加示範、分組活動，增加學生練習的機會。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Stone, Paper, Scissors 世界版剪刀石頭布！

老師會教你不同國家怎麼玩剪刀石頭布！


請將下列英文與動作配對（請畫箭頭）：

Word（英語） Action（動作圖）

Stone 

Paper 

Scissors 

 想一想：你會用英文說出這三個詞嗎？請圈出你會的：

Stone Paper Scissors

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能熟悉遊戲指令的說法				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
開心動~	表現描述	能自然正確說出Stone, Paper, Scissors 三個單字，並清楚搭配正確動作，可與同儕進行完整遊戲互動	能正確說出三個單字，發音略有小錯，動作準確，能參與活動並理解規則。	能說出部分單字（至少2個），動作基本正確，需提示或模仿才能參與活動。	僅能說出1個字詞或動作不清楚，對遊戲規則理解不足，參與不穩定。	未達D級
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> 說出三個單字，發音清楚、語調自然 能迅速正確對應三個動作 能使用英文進行簡單遊戲互動 	<ul style="list-style-type: none"> 說出三個單字，發音略不清楚但可理解 動作準確、反應較慢 能聽懂指令並參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 能辨認並說出2個單字 能模仿動作但無法主動對應 參與遊戲時需他人引導 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能說出1個單字或說錯 動作混淆或延遲明顯 無法完整參與遊戲 	未達D級
	評量工具	口語評量、觀察評量、學習單				
	分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

1. 分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

南投縣田豐國民小學 115 學年度上學期一年級第二

學期彈性學習課程小娃看天下主題式教學設計教案

二、課程設計原則與教學理念說明

(一) 學校願景：健康樂學

(二) 與學校願景呼應之說明：教師透過 TPR 教學法與螺旋式的課程設計，使學生能循序漸進的於學校中獲取國際新知，健康快樂成長，認真樂於學習。

(三) 設計理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。

(四) 課程目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。
7. 能學習當課主題相關知識。

二、主題說明

彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施年級	一年級第二學期	總節數	共 20 節，_840 分鐘
主題名稱	小娃看天下		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
與其他領域/科目的連結	■生活課程 ■健康與體育		

議題 融入	實質內涵	尊重多元文化與國際理解	
	所融入之 單元	國 E4 了解國際文化的多樣性。	
教材來源		youtube 影片	
教學設備/資源		觸控式螢幕、桌機	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	
		學習目標	
單元一 我愛我的家(10)	學習表現	<p>生活-1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1：願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-4-I-3：運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健體-2c- I -2：表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-3b- I -2：能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能（如透過介紹家人的活動練習溝通）。</p>	<p>1.能辨識家人稱謂單字。
2.能隨歌謠節奏律動。</p> <p>1.能正確聽辨並回應家人單字。
2.能展現與他人合作態度。</p> <p>1.能說出課堂習得之詞彙。
2.能主動與同學分享家庭。</p> <p>1.能運用字卡進行中英對照。
2.能完成家庭成員創意畫。</p>
	學習內容	<p>生活-1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1：願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-4-I-3：運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健體-2c- I -2：表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-3b- I -2：能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能（如透過介紹家人的活動練習溝通）。</p>	<p>1.能使用句型 Who is she/he?。
2.能理解家庭組成多樣性。</p> <p>1.能指認顏色單字 (Red, Blue...)。
2.能依歌謠內容正確舉卡。</p> <p>1.能利用工具探索環境特性。
2.能說出物件的顏色單字。</p> <p>1.理解繪本內容並認讀單字。
2.能覺察家人對自己的關愛。</p> <p>1.能運用 I love... because... 句型。
2.能分享個人的關愛經驗。</p>

			<p>1.了解 Mother' s Day 意義。 2.能認識國際文化多樣性。</p>
<p>單元二 動物大觀園~ (10)</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活-3-I-1：願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心（如：透過歌曲認識動物並討論其居住環境）。</p> <p>生活-1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法（如：分享對於寵物的認識與相處經驗）。</p> <p>生活-2-I-1：以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性（如：觀察動物特徵及腳的數量）。</p> <p>健體-2c- I -2：表現認真參與的學習態度（如：參與動物歌謠唱跳與分組表演）。</p> <p>健體-3c- I -1：表現基本動作與模仿的能力（如：依故事情節做出相對應的動物肢體動作與模仿叫聲）。</p> <p>健體-2d- I -2：接受並體驗多元性身體活動（如：參與模仿性律動遊戲與動物劇場展演）。</p>	<p>1.能聽懂並說出常見動物單字。 2.能展現對生物觀察的好奇心。</p> <p>1.能辨識動物的居住環境。 2.能理解生物生存的權利。</p> <p>1.能正確拼讀 B-I-N-G-O。 2.能分享寵物相處經驗。</p> <p>1.能說出各種動物擬聲詞。 2.能辨別中西擬聲詞異同。</p> <p>1.能流暢唱出《Old McDonald Had a Farm》。 2.能操作工作任務理解練習。</p> <p>1.能跟讀繪本關鍵句 "Do you want to be my friend?"。 2.能理解故事情節發展。</p> <p>1.能運用節奏樂器展演故事內容。 2.能正確朗讀繪本句子。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生活-F-I-1：工作任務理解與工作目標設定的練習（如：完成繪圖任務與動物計數練習）。</p> <p>生活-B-I-1：自然環境之美的感受（如：觀察不同動物的外形及其生活環境的異同）。</p> <p>生活-A-I-1：生命成長現象的認識（如：透過對生物成長的探究，強化愛護動物珍惜環境的觀念）。</p>	<p>1.能運用數字 1-10 進行計數。 2.能認識不同動物腳的構造。</p> <p>1.能畫出指定數量的動物組合。 2.能向同學介紹自繪作品。</p> <p>1.能綜合運用本單元單字與句子。 2.能完成個人的閱讀日記記錄。</p>

		<p>健體-Ib- I -1：唱、跳與模仿性律動遊戲（如：隨《Old McDonald Had a Farm》節奏進行律動）。</p> <p>健體-Fa- I -2：與家人及朋友和諧相處的方式（如：透過繪本《Do you want to be my friend?》討論友誼與合作）。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

我愛我的家教學單元設計（單元一）

一、教學設計理念

聽說為主，讀寫為輔：本系列教材的設計核心在於優先發展學生的聽力與口說能力，並將讀寫作為輔助學習的手段。在此單元中，透過歌謠習唱（如 "Baby Shark"）與繪本導讀（如 "The Family"），讓學生在吟唱與聆聽中自然習得家人的英語稱謂。

應用溝通式教學法並融入 TPR 教學法：透過 TPR（全身反應教學法）與溝通式活動，使學生能循序漸進地獲取新知。例如，在「聽說大考驗」活動中，學生分組扮演不同家人，聽到對應指令時需迅速起立並開口練習，讓學生在互動中健康快樂地學習。

採螺旋式學習的設計理念：教材中介紹的簡易生活用語與日常會話短句，在後續教材中將陸續重複出現。這種設計提供了學生反覆練習的機會，以達到溫故知新的目的。

跨領域學習與自主學習能力培養：本單元結合了**「生活課程」與「健康與體育」領域，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略。透過引導學生製作家庭小卡、分享個人經驗（如家人展現愛的方式），並討論家庭組成的多樣性與國際文化**，培養學生的自主學習能力與同理心。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級第二學期	總節數	共 10 節， 600 分鐘
單元名稱	我愛我的家		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活-1-I-1： 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1： 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3： 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體-2c- I -2： 表現認真參與的學習態度。 健體-3b- I -2： 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能（如透過介紹家人的活動練習溝通）。	核心素養
			總綱： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語

	學習內容	<p>生活-1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-3-I-1：願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活-4-I-3：運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健體-2c- I -2：表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-3b- I -2：能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能（如透過介紹家人的活動練習溝通）。</p>		<p>文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結	生活課程 健康與體育			
教材來源	youtube 影片、自編學習單			
教學設備/資源	電腦、網路 youtube.			
學生經驗分析	學生於一上已從簡單的 TPR 及歌曲的教唱中，讓學生喜歡英語。本系列教材應用溝通式教學法，讓學生以聽說為主，並加入簡易教室用語及日常會話。			
學習目標				
1.能辨識家人稱謂單字。 2.能隨歌謠節奏律動。				
1.能正確聽辨並回應家人單字。 2.能展現與他人合作態度。				
1.能說出課堂習得之詞彙。 2.能主動與同學分享家庭。				
1.能運用字卡進行中英對照。 2.能完成家庭成員創意畫。				
1.能使用句型 Who is she/he?。 2.能理解家庭組成多樣性。				
1.能指認顏色單字 (Red, Blue...)。 2.能依歌謠內容正確舉卡。				
1.能利用工具探索環境特性。 2.能說出物件的顏色單字。				
1.理解繪本內容並認讀單字。 2.能覺察家人對自己的關愛。				
1.能運用 I love... because... 句型。 2.能分享個人的關愛經驗。				
1.了解 Mother' s Day 意義。 2.能認識國際文化多樣性。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節				□語評量、課室

<p>準備活動：準備 Baby Shark 歌曲影片。</p> <p>引起動機(5')：播放 Baby Shark 影片，請學生聽到稱謂時嘗試跟著比劃動作。</p> <p>發展活動(30')： 1. 教師展示 Baby Shark 家族圖卡，介紹 Daddy, Mommy, Grandpa, Grandma。 2. 分組對抗賽：聽到老師喊稱謂，該組需正確指向圖卡。 3. 探究提問：(1) 除了影片中的成員，你家還有誰？(2) 鯊魚一家人如何分工？(3) 為什麼鯊魚全家要在一起活動？</p> <p>統整活動(5')：引導學生理解家庭成員的多樣性與緊密關係，營造溫馨的家庭感知。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>觀察</p>
<p>第二節</p> <p>準備活動：準備 Peppa Pig 全家福短片。</p> <p>引起動機(5')：播放 Peppa Pig 全家福短片，請學生指出其中的角色名稱。</p> <p>發展活動(30')： 1. 遊戲「聽說大考驗」：分組扮演不同家人，聽到指令（如 mother）需迅速起立並大聲複誦。 2. 輪序練習：學生互換角色，練習對應的英語稱謂。 3. 探究提問：(1) 不同角色的家人有什麼共同點？(2) 玩遊戲時沒跟上指令怎麼辦？(3) 合作完成任務的感覺如何？</p> <p>統整活動(5')：總結家庭角色的重要性，不論角色為何，每位成員都是家庭的一分子。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>實作評量：聽令動作</p>
<p>第三節</p> <p>準備活動：請學生準備一張全家福或家庭照片。</p> <p>引起動機(5')：教師先以照片介紹自己家人（如：This is my father）。</p> <p>發展活動(30')： 1. 句型練習：I have a big/small family. 以及介紹成員的單字。 2. 兩兩一組，向夥伴簡單介紹照片中的一人。 3. 探究提問：(1) 家人的長相跟你像嗎？(2) 照片中大家在做什麼？(3) 為什麼這張照片對你很重要？</p> <p>統整活動(5')：分享照片背後的故事，建立對自己家庭的正向認同。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量：正確稱謂</p>
<p>第四節</p> <p>準備活動：準備家人英語字卡、姓名貼、繪圖紙。</p> <p>引起動機(5')：展示字卡，請學生猜測中文意思（如：Grandpa 是誰？）。</p> <p>發展活動(30')： 1. 學習單操作：將英語姓名貼貼在對應的中文家庭稱謂旁邊。 2. 繪圖活動：在貼紙上方畫出自己的家人成員。 3. 探究提問：(1) 哪一個家人的英文最難記？(2) 你畫的人有哪些特徵？(3) 我們如何用畫畫表達愛？</p> <p>統整活動(5')：展示作品，引導學生反思每個人對家人的獨特觀察。</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>實作評量：作品完成度</p>

	5	
<p>第五節</p> <p>準備活動：準備多元成家或不同型態家庭照片。
繪本影 引起動機(5')：展示不同組合的家庭（如：三代同堂、單親）照片，片： 請學生觀察。
The 發展活動(30')：
1. 練習問答句型：Who is he? He is my father。
2. 導讀繪本《The Family》，討論家庭的多樣角色與責任。
3. 探究提問：(1) 朋友的家跟你的家一樣嗎？(2) 只有爸爸媽媽 才叫家嗎？(3) 什麼讓這些人變成「一家人」？
 統整活動(5')：歸納「愛」才是家庭的核心，不論成員是誰，互相關 懷就是家。</p>	5 30 5	課室觀察、情意 評量
<p>第六節</p> <p>準備活動：準備色卡、I can sing a rainbow 歌曲。
 引起動機(5')：播放彩虹歌曲，展示生活中各種顏色的物品。
 發展活動(30')：
1. 顏色大對決：隨機發下色卡，歌曲唱到該顏 色時，學生需迅速舉起對應卡。
2. 教師以 TPR 帶領學生觸 碰教室內指定顏色的東西。
3. 探究提問：(1) 彩虹有幾種顏 色？(2) 你最喜歡哪種顏色？為什麼？(3) 假如世界沒有顏色 會變怎樣？
 統整活動(5')：體會顏色的豐富性豐富了生活美感，連結美的感知。</p>	5 30 5	實作評量：反應 正確度
<p>第七節</p> <p>準備活動：準備數位相機（或平板），兩人一台。
 引起動機(5')：教師示範如何取景並尋找特定的「顏色」。
 發展活動(30')：
1. 彩色尋寶趣：請學生在教室或校園內拍下 5 種不同顏色的物品。
2. 練習口語：It is (red)。
3. 探究 提問：(1) 哪種顏色在校園最難找？(2) 拍照片時要注意什麼安 全？(3) 為什麼這些東西是這種顏色？
 統整活動(5')：引導學生細心觀察周遭環境，發現校園之美。</p>	5 30 5	行為評量、口語 發表
<p>第八節</p> <p>準備活動：準備《Why I Love My Mummy》電子繪本。
引 起動機(5')：分享一張媽媽照顧小孩的溫馨圖片，請學生談感受。
 發展活動(30')：
1. 導讀繪本，討論家人的哪些作為是展現愛 （如：說故事、煮飯）。
2. 以 RT (讀者劇場) 形式引導學生 有感情地朗讀繪本片段。
3. 探究提問：(1) 故事中的媽媽做 了什麼？(2) 你的媽媽平時怎麼照顧你？(3) 愛除了說出來，</p>	5 30	口語評量、參與 度

<p>還可以怎麼做？
 統整活動(5')：引導學生感謝家人的辛勞，學習愛惜自己也愛家人。</p>	5	
<p>第九節 準備活動：準備「愛的心形卡」。 引起動機(5')：複習上節課繪本內容，找出表達愛的句子。
 發展活動(30')：
1. 句型代換練習：I love my (Mommy) because (she helps me)。
2. 發表會：學生發表個人經驗，察覺家人對自己的細微照顧。
3. 探究提問：(1) 還有誰也很愛你？(2) 聽到別人稱讚家人時，你有什麼感覺？(3) 我們可以為家人做什麼小事？
 統整活動(5')：總結表達愛意不限於特定日子，而是日常的互動與感恩</p>	5 30 5	實作評量：口語表達
<p>第十節 準備活動：準備 Mother's Day 相關節慶飾品。
 引起動機(5')：播放 Happy Mother's Day 歌曲，營造節慶氣氛。
 發展活動(30')：
1. 介紹各國慶祝母親節的方式與由來。
2. 學習祝賀用語及感謝辭。
3. 探究提問：(1) 為什麼要訂定母親節？(2) 如果家裡照顧你的是奶奶，這天可以慶祝嗎？(3) 節慶的意義是什麼？
 統整活動(5')：體會節慶是為了讓我們停下來表達感謝，培養公民素養與國際觀</p>	5 30 5	課堂問答、情意評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
<p>可以做卡片送給媽媽很高興。 我對歌曲及動作練習感到很好玩。 學到我愛我的媽媽因為……來對媽媽的感謝。</p>	<p>教學內容的難度與適應性：</p> <p>1.繪本內容、歌曲和手工活動的難度是否適合一年級學生？是否需要調整策略或難度？</p> <p>2.是否在某些環節過於緩慢或太快？是否需要加入更多示範或指導？</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Topic(主題) : Family

Class(班級) :

Name(名字) :

Number(座號) :

畫出家人畫像，並能唸出單字，認證通過請簽名。

father	認證簽名		mother	認證簽名	
brother	認證簽名		sister	認證簽名	
grandfather	認證簽名		grandmother	認證簽名	

Topic(主題) : Family

Class(班級) :

Name(名字) :

Number(座號) :

畫出家人畫像，並能唸出單字，認證通過請簽名。

father	認證簽名		mother	認證簽名	
brother	認證簽名		sister	認證簽名	
grandfather	認證簽名		grandmother	認證簽名	

1 下 第一單元 Family 家庭成員學習單

評量標準與評分指引

學習目標		能說出課堂中所學的字詞				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Halloween 角色	表現描述	能以完全適切的發音、語調說出字詞。	能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞，時有不適切的停頓。	僅能有限地說出字詞。	未達 D 級
評分指引		能正確說出五至六個單字。	能正確說出三至四個單字。	能正確說出二個單字。	能正確說出一個單字。	未達 D 級
評量工具		Family 家庭成員 學習單				
分數轉換		96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

1 下第一單元 Family 第十節

評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂並說出簡易句型的句子				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Happy Mother's Day	表現描述	能以適切的發音、語調說出字詞語句。	能以適切的發音及尚稱適切的語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞語句，時有不適切的停頓。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
	評分指引	能完整畫出及說出傳達母親節情境圖。	能畫出及說出大部分母親節相關情境圖。	能畫出及說出一部分母親節相關情境圖。	僅畫出及說出極少部分母親節相關情境圖。	未達 D 級
	評量工具	Happy Mother's Day 學習單				
	分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

動物大觀園教學單元設計（單元二）

一、教學設計理念

聽說為主，讀寫為輔：本系列教材的設計核心在於優先發展學生的聽力與口說能力，將讀寫視為輔助。在此單元中，透過大量歌謠（如 "What do you see?", "Bingo", "Old McDonald Had a Farm"）的習唱，讓學生在自然吟唱中習得動物單字。

應用溝通式教學法並融入 TPR 教學法：教師透過 TPR（全身反應教學法）引導學生模仿不同動物的動作與叫聲，並配合螺旋式的課程設計，讓學生在互動中循序漸進地獲取新知，達到溫故知新的效果。

跨領域學習與自主能力培養：本單元統整了**「生活課程」與「健康與體育」**領域，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略。透過繪本導讀（如 "Do you want to be my friend?"）與完成閱讀日記等活動，培養學生的自主學習與探索能力。

融入生命教育與環境保護觀念：教學設計不僅止於語言學習，更引導學生討論動物的居住環境及人類行為對環境的影響，藉此強化學生**「愛護動物、珍惜環境」**的觀念，並理解所有生命都有在地球生存的權利。

二、教學單元設計

主題	小娃看天下	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級第二學期	總節數	共 10 節，600 分鐘
單元名稱	動物大觀園		
設計依據			
學習重點	學習表現		核心素養
	<p>生活-3-I-1：願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心（如：透過歌曲認識動物並討論其居住環境）。</p> <p>生活-1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法（如：分享對於寵物的認識與相處經驗）。</p> <p>生活-2-I-1：以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性（如：觀察動物特徵及腳的數量）。</p> <p>健體-2c- I -2：表現認真參與的學習態度（如：參與動物歌謠唱跳與分組表演）。</p>		<p>總綱： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運</p>

		<p>健體-3c- I -1：表現基本動作與模仿的能力（如：依故事情節做出相對應的動物肢體動作與模仿叫聲）。</p> <p>健體-2d- I -2：接受並體驗多元性身體活動（如：參與模仿性律動遊戲與動物劇場展演）。</p>	<p>用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-B1</p> <p>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
	學習內容	<p>生活-F-I-1：工作任務理解與工作目標設定的練習（如：完成繪圖任務與動物計數練習）。</p> <p>生活-B-I-1：自然環境之美的感受（如：觀察不同動物的外形及其生活環境的異同）。</p> <p>生活-A-I-1：生命成長現象的認識（如：透過對生物成長的探究，強化愛護動物珍惜環境的觀念）。</p> <p>健體-Ib- I -1：唱、跳與模仿性律動遊戲（如：隨《Old McDonald Had a Farm》節奏進行律動）。</p> <p>健體-Fa- I -2：與家人及朋友和諧相處的方式（如：透過繪本《Do you want to be my friend?》討論友誼與合作）。</p>	
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。	
與其他領域/科目的連結		生活課程 健康與體育	
教材來源		youtube 影片、自編學習單	
教學設備/資源		電腦、網路 youtube.	
學生經驗分析		學生於一上已從簡單的TPR及歌曲的教唱中，讓學生喜歡英語。本系列教材應用溝通式教學法，讓學生以聽說為主，並加入簡易教室用語及日常會話。	
學習目標			

1. 透過歌曲認識動物英文單字。
2. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。
3. 學生能跟讀繪本。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>準備活動：蒐集動物園照片、準備動物圖卡。
</p> <p>引起動機(5')：播放歌曲《What Do You See?》，請學生觀察影片中出現哪些動物。
</p> <p>發展活動(30')：
1. 教師展示圖卡，教導動物單字 (Elephant, Lion, Monkey...) 並搭配 TPR 動作。
</p> <p>2. 遊戲「視力大考驗」：老師局部遮住動物圖，學生用英語猜。
</p> <p>3. 探究提問：(1) 不同動物的身形有什麼差異？(2) 為什麼有些動物跑得快，有些爬得慢？(3) 牠們的顏色與環境有什麼關係？
</p> <p>統整活動(5')：引導學生思考動物的獨特性是自然之美，學會用欣賞的眼光觀察自然。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量、課室觀察</p>
<p>第二節</p> <p>準備活動：準備「陸地、水中、天空」背景海報。
</p> <p>引起動機(5')：複習上節歌曲，加入聲音模仿讓同學猜動物。
</p> <p>發展活動(30')：
1. 分類任務：學生將動物圖卡貼在對應的居住環境區域 (Land/Water)。
</p> <p>2. 討論人類行為如何影響動物 (如亂丟垃圾)，引導愛護環境觀念。
</p> <p>3. 探究提問：(1) 魚為什麼不能住在陸地上？(2) 如果動物的家不見了，牠們會去哪裡？(3) 我們可以做什么來保護牠們的家？
</p> <p>統整活動(5')：總結地球是所有生物共有的，人類有責任守護生態平衡。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>實作評量：分類正確度</p>
<p>第三節</p> <p>準備活動：準備小狗 Bingo 的偶或面具。
</p> <p>引起動機(5')：介紹名叫 Bingo 的小狗，播放歌曲《Bingo》引起興趣。
</p> <p>發展活動(30')：
1. 字母拍手遊戲：隨歌曲旋律，用拍手取代字母 (B-I-N-G...) 進行挑戰。
</p> <p>2. 分享會：學生描述自己或夢想中的寵物及其名字。
</p> <p>3. 探究提問：(1) 為什麼人們會幫寵物取名字？(2) 養寵物需要具備哪些責任感？(3) 為什麼不能隨意遺棄動物？
</p> <p>統整活動(5')：強調「認養不棄養」的生命價值觀，建立對生命負責的態度。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>參與態度評量</p>
<p>第四節</p> <p>準備活動：蒐集不同語言的動物叫聲資料。
</p> <p>引起動機(5')：教師模仿叫聲 (如：Moo, Woof)，請學生猜測動</p>	<p>5</p>	<p>實作評量：叫聲模仿</p>

<p>物。
發展活動(30')：
1. 學習西方擬聲詞並與中文對比（如汪汪 vs Woof-woof）。
2. 配對表現：一組當農夫唱歌詞，一組當動物唱叫聲。
3. 探究提問：(1) 同一種動物在不同國家聽起來為什麼不一樣？(2) 動物如何透過聲音表達心情？(3) 如果沒有聲音，動物怎麼溝通？
統整活動(5')：體會語言與文化的趣味，並反思溝通不只限於言語。</p>	<p>30</p> <p>5</p>	
<p>第五節</p> <p>準備活動：準備農場場景道具與服飾（如農夫帽）。
引起動機(5')：進行全班「叫聲接龍」，複習上節所學。

發展活動(30')：
1. 全班大合唱，加入農場情境演練。
2. 任務設定：學生依老師英文指令模擬餵食或照顧動物動作。
3. 探究提問：(1) 農場動物為人類生活提供了什麼？(2) 農場裡最辛苦的工作是什麼？(3) 如果你是農夫，你會如何愛護你的動物？
統整活動(5')：引導學生感謝提供資源的動植物，連結生活與食物來源。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量：歌謠演唱</p>
<p>第六節</p> <p>準備活動：準備繪本電子書與小老鼠戲偶。
引起動機(5')：展示繪本封面：一隻大象和小老鼠，問：誰想交朋友？

發展活動(30')：
1. 導讀繪本，學生在關鍵處跟讀對話。
2. 動物大賓果：將繪本動物名稱代入遊戲，練習聽辨能力。
3. 探究提問：(1) 小老鼠找朋友時遇到哪些困難？(2) 為什麼大象不適合當牠的朋友？(3) 朋友一定要長得一樣嗎？
統整活動(5')：討論友誼建立的條件（誠心、主動），連結健體領綱之人際和諧。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>聽力評量：單字辨識</p>
<p>第七節</p> <p>準備活動：準備鈴鼓、響板、沙鈴。
引起動機(5')：複習繪本情節，請學生選定自己喜歡的角色。

發展活動(30')：
1. 分組派角，加入肢體動作與台詞練習。
2. 加入打擊樂器，創造出故事中的節奏與氛圍。
3. 探究提問：(1) 表演時如何讓同學看懂你的角色？(2) 樂器的聲音如何模擬動物腳步？(3) 與夥伴合作演出需要注意什麼？
統整活動(5')：分享集體創作的樂趣，強化「共好」與「互動」的團隊精神。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>實作評量：角色演出</p>
<p>第八節</p>		<p>口語評量：數字與動物</p>

<p>準備活動：準備《One Is a Snail, Ten Is a Crab》繪本。
</p> <p>引起動機(5')：展示封面：大家數數看，螃蟹有幾隻腳？
</p> <p>發展活動(30')：
1. 繪本導讀，認識 1 是蝸牛，2 是人，依此類推。
2. 計數遊戲：老師比出腳步聲，學生聽聲報數。
3. 探究提問：(1) 為什麼蝸牛只有 1 隻腳？(2) 腳的多寡會影響動物的行動方式嗎？(3) 還有哪種動物的腳很特別？
</p> <p>統整活動(5')：理解生物因適應環境而有不同構造，提升對生物多樣性的尊重。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	
<p>第九節</p> <p>準備活動：準備繪畫學習單、色鉛筆。
</p> <p>引起動機(5')：複習腳的數量，進行英語快問快答遊戲。
</p> <p>發展活動(30')：
1. 繪畫任務：在學習單格子中畫出符合老師指定數字的動物組合（如：3=1 snail + 1 person）。
2. 兩人小組互相分享並用英文計數成果。
3. 探究提問：(1) 你如何決定要畫哪些動物？(2) 分享成果時，誰的創意最吸引你？(3) 如果要畫 20 隻腳，你會怎麼畫？
</p> <p>統整活動(5')：結合數理與美感經驗，肯定每位學生的創意與表現力。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	實作評量：作品完整度
<p>第十節</p> <p>準備活動：製作閱讀日記單、回顧影片。
</p> <p>引起動機(5')：播放全班前幾節活動的回顧幻燈片，營造溫馨感。
</p> <p>發展活動(30')：
1. 填寫「About the Book」閱讀日記，寫下或畫下最喜歡的部分。
2. 成果發表：上台說出一句本單元學到最喜歡的話或動作。
3. 探究提問：(1) 在這個單元中你學到最有用的知識是什麼？(2) 練習英語和認識動物哪個讓你更有趣？(3) 你想對這些動物說什麼？
</p> <p>統整活動(5')：引導學生自我省思學習歷程，激發持續探究大自然的心。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	實作評量：日記內容
學生回饋	教師省思	
<p>我喜歡這些動物！我都知道它們的名字和叫聲了！我好喜歡唱歌！</p> <p>學會模仿動物叫聲，感受到自己像一個“小動物專家”。</p>	<p>分組表演、模仿動物叫聲、配對等活動讓學生動動手，並能更深刻體會學習內容。這種多元活動幫助學生在趣味中記憶。</p> <p>學生全程參與，活潑踴躍，反映教師的教學方式讓學生覺得學習充滿樂趣，增強了學習動機。</p>	

	可以加入更多實境活動，例如帶學生到動物園或觀看動物影片，讓學習更貼近生活。
--	---------------------------------------

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。






Topic(主題) : What do you see?

Class(班級) :

Name(名字) :

Number(座號) :

描描看，連連看，數字 1-5 表示這些動物在故事中出現的先後順序。

monkey		1
zebra		2
giraffe		3
lion		4
lizard		5

Topic(主題) : Animals Bingo

Class(班級) :

Name(名字) :

Number(座號) :

請將以下動物填入九宮格，最快連成二條線的獲勝。

mouse hrose crocodile lion hippo seal monkey peacock fox

kangaroo giraffe snake

1 下第二單元第二節 What do you see?

評量標準與評分指引

學習目標		能辨識課堂中所學的字詞				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Animals	表現描述	能完全清楚的辨識動物名稱字詞，並排列出完成正確的順序。	能大部分清楚的辨識動物名稱字詞，和排列出大部分正確的順序。	能少部分辨識動物名稱字詞，和排列出少部分的正確的順序。	僅能辨識一到二個動物名稱字詞，和排列一到二個正確順序。	未達 D級
	評分指引	能正確配對出五個字詞。	能正確配對出四個字詞。	能正確配對出三個字詞。	能正確配對出一至二個字詞。	未達 D級
	評量工具	What do you see? 學習單				
	分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

1 下第二單元第二節 What do you see?

評量標準與評分指引

學習目標		能辨識課堂中所學的字詞				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Animals	表現描述	能完全清楚的辨識動物名稱字詞，並排列出完成正確的順序。	能大部分清楚的辨識動物名稱字詞，和排列出大部分正確的順序。	能少部分辨識動物名稱字詞，和排列出少部分的正確的順序。	僅能辨識一到二個動物名稱字詞，和排列一到二個正確順序。	未達 D級
	評分指引	能正確配對出五個字詞。	能正確配對出四個字詞。	能正確配對出三個字詞。	能正確配對出一至二個字詞。	未達 D級
	評量工具	What do you see? 學習單				
	分數轉換	96-100	90-95	86-90	80-85	80 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。