

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節。
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	學校英語教師團隊依據健康與體育教學課程綱要，加入國際文化教育，並且融入生活領域教學活動，期望在課程活動中，能提升學生身心健康，並樂於學習。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa Mm 2. 能認識大小寫字母 Aa Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa Mm 的代表單字及其念法。 4. 能吟唱歌謠的內容。 5. 能聽懂與說出生活用語。 6. 能認識各國的文化。 7. 能學習當課主題相關知識。			

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱。			自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週					
二	打招呼交朋友/6	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法：學生在學習 What's your name? 句型及參與繪本導讀時，練習表達對自我及他人的認識。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心：學生透過習唱英	1.能聽懂並說出 Hello, Hi。 2.能跟隨節奏唱出歌曲。	第一節(40分) 準備活動：準備打招呼圖卡與音響設備。 引起動機(5')：教師在門口與學生擊掌(High five)並說 Hello，觀察學生反應。 發展活動(30')：1.教唱 Super Simple Song: Hello!。2. TPR 練習：聽到 Hello 揮手，聽到 Hi 點頭。3. 探究提問：(1)我們為什麼要跟人打招呼？(2)如果不說話，可以用什麼動作表示友好？(3)遇到不認識的老師可以打招呼嗎？ 統整活動(5')：分享打招呼能讓人感到「被看見」，是開啟友誼的溫暖鑰匙。	口語評量、課室觀察	影片：Hello Song

三	<p>語招呼歌曲，展現對異國語言與求知的熱誠。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味：透過創造屬於自己的打招呼方式與參與小組表演，增加人際互動的樂趣。</p>		<p>1.能正確使用 Nice to meet you。
2.能表現禮貌的握手姿勢。</p>	<p>第二節（40分） 準備活動：準備 Nice to meet you 字卡及握手圖片。
引起動機(5')：播放歌曲影片並複習上節動作。
發展活動(30')：
1. 示範 Nice to meet you 的應答情境。
2. 學生分組練習「握手、注視眼神、微笑、說出口語」。
3. 探究提問：(1) 握手時太大力或太小力有什麼感覺？(2) 說話時眼睛要看哪裡才禮貌？(3) 第一次見面除了握手還能做什麼？
統整活動(5')：總結國際禮儀的核心是「尊重」，建立自信的社交表現。</p>	<p>實作評量：握手禮儀</p>	<p>握手圖卡、Good Morning 影片</p>
四	<p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度：在「打招呼交朋友」的各項口語練習與小組演練活動中，維持積極投入的表現。</p> <p>健體-3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力：配合招呼歌曲（如 Hello Song）進行肢體律動，或模仿世界各國不同的打招呼手勢與儀態。</p>		<p>1.能使用 What' s your name?。
2.能在遊戲中與他人互動。</p>	<p>第三節（40分） 準備活動：準備九宮格賓果單。
引起動機(5')：教師戴上名牌，進行猜名字遊戲。
發展活動(30')：
1. 練習 What's Your Name? 歌謠唱跳。
2. 姓名大賓果：學生練習詢問 8 位同學姓名並請其簽名。
3. 探究提問：(1) 記住別人的名字有什麼好處？(2) 如果忘記別人名字該怎麼禮貌詢問？(3) 名字對一個人有什麼意義？
統整活動(5')：討論「名字」是獨特的象徵，尊重他人的名字就是尊重個人。</p>	<p>口語評量、參與態度</p>	<p>九宮格活動單</p>
五			<p>1.認識世界各國打招呼方式。
2.能理解非語言溝通意義。</p>	<p>第四節（40分） 準備活動：準備繪本《No, Yes》影片。
引起動機(5')：展示不同國家（如：合十、鞠躬）照片請學生猜用意。
發展活動(30')：
1. 欣賞繪本《No, Yes》了解各國差異。
2. 模仿世界各國打招呼肢體動作（Greeting gestures）。
3. 探究提問：(1) 為什麼每個國家的打招呼方式不同？(2) 動作做錯了會不會沒禮貌？(3) 笑容是不是全球通用的語言？
統整活動(5')：體會文化多樣性，明白「心誠則靈」的溝通本質。</p>	<p>實作評量：肢體模仿</p>	<p>繪本影片、各國動作影片</p>
六			<p>1.能創造屬於自己的招呼語。
2.能主動與同學進行溝通。</p>	<p>第五節（40分） 準備活動：準備空白字卡與彩色筆。
引起動機(5')：教唱 Hello to all the children of the world。
發展活動(30')：
1. 收集學生口頭說出的各種招呼語並寫於黑板。
2. 學生自創一套「秘密招呼」（如：碰手肘兩下）。
3. 探究提問：(1) 什麼時候適合用創新的招呼？(2) 對象不同（如老師與同學）招呼方式要變嗎？(3) 哪種招呼最能讓你感到放鬆？
統整活動(5')：分享創意能增進生活趣味，並加深人際間的特殊連結。</p>	<p>實作評量：創意表現</p>	<p>歌曲影片</p>
七			<p>1.能配合旋律展現各國招呼。
2.能參與分組討論與合作。</p>	<p>第六節（40分） 準備活動：準備節奏樂器（響板、鈴鼓）。
引起動機(5')：複習 Hello to all the children 歌曲。
發展活動(30')：
1. 小組討論表演動作，準備上台呈現。
2. 分組展演：演唱歌曲並搭配特定國家的招呼動作。
3. 探究提問：(1) 同組意見不一樣時怎麼辦？(2) 表演時要注意什麼才不會干擾別組？(3) 看到別組表現好要怎麼給予回饋？
統整活動(5')：透過表演提升自信，體會團隊合作達成任務的成就感。</p>	<p>課室觀察、同儕互評</p>	<p>音樂、表演道具</p>

八		<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法：學生透過觀察禮貌行為影片（如 May I, please, and thank you），分享對課室禮儀及人際互動的感受。</p>		<p>1.學會說 Please, Thank you。 2.能辨識生活中有禮貌行為。</p>	<p>第一節 準備活動：準備禮貌情境卡（如：收到禮物）。 引起動機(5')：默劇表演「粗魯地搶東西」讓學生評論好壞。 發展活動(30')：
1. 觀看《May I, please, and thank you》短片。分組比賽：抽取情境卡說出正確的禮貌用語。3. 探究提問：(1) 為什麼禮貌用語被稱為「魔法單字」？(2) 如果不說謝謝，對方下次還會幫你嗎？(3) 對家人需要說謝謝嗎？為什麼？ 統整活動(5')：將禮貌轉化為生活習慣，建立和諧的人際基礎。</p>	<p>口語評量：正確回報</p>	<p>禮貌影片、情境卡</p>
九	<p>大家和樂在一班 (1) 大家和樂在一班 (1)</p>	<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心：積極參與「Cleaning Up」影片討論，並對良好的生活習慣展現探究興趣。</p>	<p>生 E-I-1 生活習慣的養成：透過學習 Clean up, pick up, put away 等用語，建立整理文具與維持教室整潔的良好習慣。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習：理解教師下達的英語指令，並練習完成如文具歸位、參與班規制定等工作任務。</p>	<p>1.能聽懂並使用 May I ___?。 2.能主動處理日常生活需求。</p>	<p>第二節 準備活動：準備廁所、飲水機圖卡。 引起動機(5')：教師手捂肚子或指著喉嚨，讓學生猜想做什麼。 發展活動(30')：
1. 學習 May I go to the bathroom / drink water?。 2. 角色扮演：在課堂情境中練習有禮貌地向老師提出需求。
3. 探究提問：(1) 為什麼不能直接跑出去而不告訴老師？(2) 當老師在講話時，你要如何表達需求？(3) 清楚地說出需求對自己有什麼保障？ 統整活動(5')：理解規範是為了確保每個人的安全，學會合宜的表達權利。</p>	<p>實作評量：對話上演</p>	<p>需求字卡、情境影片</p>
十	<p>大家和樂在一班 (1) 大家和樂在一班 (1) 大家和樂在一班 (1) 大家和樂在一班 (1) 大家和樂在一班 (1)</p>	<p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度：在情境演練（如：詢問外國老師問題或抽取情境卡練習禮貌用語）中展現積極投入的態度。</p>	<p>健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法：透過展現有禮貌的行為與適切的回應，建立正向的自我形象。</p> <p>健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式：藉由導讀繪本《David Goes to School》並共同討論、制定班規（如 No yelling/pushing/running），學習在團體中與同儕和諧相處的規範。</p>	<p>1.能說出 Clean up, Good job。 2.能辨別整潔對環境的影響。</p>	<p>第三節 準備活動：準備髒亂與整潔的對比照片。 引起動機(5')：播放 Cleaning Up 影片，請學生找錯。 發展活動(30')：
1. 練習 Clean Up Song 與指令動作。
2. 遊戲：聽令完成座位周邊的快速清理。
3. 探究提問：(1) 東西沒收好會對同學造成什麼危險？(2) 被老師說 Good job 是什麼感覺？(3) 怎樣才能維持整潔而不只是打掃？ 統整活動(5')：建立「共同空間，共同維護」的公民責任感。</p>	<p>行為評量、口語單字</p>	<p>影片：Clean Up Song</p>
十一		<p>健體-3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能：在教師引導下，練習使用 "May I ___?" 句型處理日常生活需求（如上廁所、喝水），展現基本溝通能力。</p>		<p>1.學會文具單字 (book, pencil...)。 2.能聽從 TPR 指令收拾物品。</p>	<p>第四節 準備活動：準備書包與散亂文具實物。 引起動機(5')：進行文具箱「摸摸看」猜英文單字遊戲。 發展活動(30')：
1. 使用 TPR 解說 clean up, pick up, put away 用法。
2. 文具歸位賽：比賽誰能最快把 book/ruler 放回抽屜。3. 探究提問：(1) 文具不見了會對學習造成什麼不便？(2) 我們要如何愛惜自己的文具？(3) 別人的東西落在地上的時候，你可以怎麼做？ 統整活動(5')：培養自我管理，珍惜學習資源，減少浪費。</p>	<p>實作評量：正確歸位</p>	<p>實物文具、單字卡</p>
十二				<p>1.能區辨不好的行為及其後果。 2.能跟讀繪本關鍵短句。</p>	<p>第五節 準備活動：準備繪本《No, David!》。 引起動機(5')：展示 David 在牆上畫畫的圖片，問：這可以嗎？ 發展活動(30')：
1. 導讀《No, David!》有聲繪本，全班在犯錯處喊 "No, David!"。
2. 討論圖片中行為對他人造成的影響（如：受傷、難過）。
3. 探究提問：(1) David 為什麼一直做被禁止的事？(2) 當 David</p>	<p>課室觀察、情感同理</p>	<p>繪本、有聲影片</p>

十三					<p>被處罰時，他的心情會如何？(3) 如果你是大衛的朋友，你會怎麼勸他？ 統整活動(5')：引導學生反思行為的界限，體會規範能讓校園更友善。</p>		
十四		<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心：學生在認識西方聖誕節的意義與討論相關物品時，展現積極投入與探究文化的好奇心。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味：透過節慶歌曲習唱（如 "Hello, Reindeer"）與結合肢體動作的帶動唱練習，增加生活情趣與藝術表現</p>	<p>生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習：在歌曲習唱、分組表演及節慶物品討論的任務中，練習接收重要訊息並完成學習重點。</p> <p>生活-B-I-2 社會環境之美的體認：透過了解各國節慶（聖誕節）的習俗與多樣性，體認不同文化所展現的社會環境之美。</p>	<p>1. 學會 yelling, pushing, running。 2. 能合作制定英文班規。</p>	<p>第六節 準備活動：準備繪本《David Goes to School》。 引起動機(5')：教師示範小碎步（running）問學生這在走廊合適嗎？ 發展活動(30')：
1. TPR 練習三種 NG 動作並配合交叉手勢說 No!。
2. 小組討論：用學過的英文單字共同制定「我們的班規」。
3. 探究提問：(1) 規則是為了限制你還是保護你？(2) 看到同學違反班規時，你可以如何禮貌提醒？(3) 遵守班規能為班級帶來什麼改變？ 統整活動(5')：全班共同宣示英文班規，建立團體認同感與法治初步概念。</p>	<p>實作評量：班規海報</p>	<p>繪本影片、海報紙</p>
十五	<p>節慶快樂頌/2</p>	<p>健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度：學生在分組表演歌謠演唱及欣賞他人演出時，能遵守常規並表現正向的參與態度。</p> <p>健體-2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動：參與節慶歌謠的帶動唱與肢體節奏練習，體驗不同文化背景下的肢體表達方式。</p>	<p>健體-Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲：配合聖誕歌曲進行節奏律動，展現基本動作協調與音樂節奏感。</p> <p>健體-Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式：透過分組合作表演與相互回饋，練習在團體活動中與同儕友善互動與分工。</p>	<p>1. 能吟唱 Merry Christmas 歌曲。 2. 能以英語進行簡單節慶祝賀。</p>	<p>準備活動：準備空白賀卡材料。 引起動機(5')：播放 We Wish a Merry Christmas 歡樂版影片。 發展活動(30')：
1. 練習祝賀用語與小組演唱練習。
2. 製作簡易小卡並練習對同學說祝福語。
3. 探究提問：(1) 收到卡片的心情如何？(2) 聖誕節除了慶祝還能如何幫助需要的人？(3) 祝福的話除了說出口，還能怎麼傳遞？ 統整活動(5')：理解節慶是跨越文化的交流與溫情傳遞。</p>	<p>1. 能吟唱 Merry Christmas 歌曲。 2. 能以英語進行簡單節慶祝賀。</p>	<p>1. 能吟唱 Merry Christmas 歌曲。 2. 能以英語進行簡單節慶祝賀。</p>
十六	<p>開心動一動/6</p>	<p>生活-E-I-1 生活習慣的養成：透過歌曲與遊戲指令（如 Clean up, Simon says 的規則遵守），養成良好的課室常規與衛生習慣。</p>	<p>生活-E-I-1 生活習慣的養成：透過歌曲與遊戲指令（如 Clean up, Simon says 的規則遵守），養成良好的課室常規與衛生習慣。</p>	<p>1. 學會 head, shoulder, knee, toe。 2. 能覺察個人的身體界線。</p>	<p>第一節 準備活動：準備大象版身體歌曲影片。 引起動機(5')：玩「老師說」（Simon says）指認臉部五官， 發展活動(30')：
1. 挑戰歌曲快板唱跳並練習正確發音。
2. 討論哪些身體部位是隱私，不可隨意讓人碰觸（身體界線）。
3. 探究提問：</p>	<p>歌曲影片、構造圖</p>	<p>歌曲影片、構造圖</p>

		<p>生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習：在「身體磁鐵」及繪本操作任務中，練習接收重要訊息並完成肢體動作接龍的工作重點。</p>	<p>生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習：在「身體磁鐵」及繪本操作任務中，練習接收重要訊息並完成肢體動作接龍的工作重點。</p>		<p>(1) 你的身體有哪些神奇的力量？(2) 如果有人讓你感到不舒服，要如何大聲說不？(3) 我們該如何保護及愛護自己的身體？ 統整活動(5')：強調「身體自主權」，尊重自己也尊重他人的身體空間。</p>		
十七		<p>生活-C-I-1 事物特性與現象的探究：探索身體各部位的功能，並理解玩具的分類與特色。</p>	<p>生活-C-I-1 事物特性與現象的探究：探索身體各部位的功能，並理解玩具的分類與特色。</p>	<p>1.學會 open, close, clap 等動詞。
2.能運用指令與人友善互動。</p>	<p>第二節 準備活動：準備《Open, Close!》歌曲。 引起動機(5')：教師示範開關門與拍手，讓學生觀察動作規律。 發展活動(30')：
1. 學習歌曲並進行 TPR 聽令反應練習。
2. 連鎖大接龍：圍成一圈，學生輪流對下一位下達動作指令。
3. 探究提問：(1) 為什麼聽指令時要專注看著對方？(2) 如果指令下太快，夥伴跟不上該怎麼辦？(3) 動作的大小聲對旁邊的人有什麼影響？ 統整活動(5')：學習在群體互動中保持耐心，並體會溝通與執行的和諧。</p>	影片、字卡	影片、字卡
十八		<p>健體-Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲：配合歌曲《Open, Close!》與《Head, shoulders, knees and toes》進行音樂律動，結合動作與節奏。</p>	<p>健體-Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲：配合歌曲《Open, Close!》與《Head, shoulders, knees and toes》進行音樂律動，結合動作與節奏。</p>	<p>1.能模仿動物動作及其對應名稱。
2.能依繪本情節做出肢體回應。</p>	<p>第三節 準備活動：準備《From Head to Toe》繪本。 引起動機(5')：教師模仿大猩猩捶胸，問：誰能跟我做一樣？
發展活動(30')：
1. 繪本共讀：依動物出現順序練習 I can do it! 動作。
2. 小組競賽：教師敲擊身體部位卡，學生做出對應動作。
3. 探究提問：(1) 為什麼繪本裡的動物都在問 Can you do it? (2) 人類和動物的動作有哪些是一樣的？(3) 做動作時如何不撞到別人（安全空間）？ 統整活動(5')：從模仿中發現身體的各種可能性，肯定「我能做到」的價值。</p>	繪本影片、動物卡	繪本影片、動物卡
十九		<p>健體-Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性：認讀身體部位單字，並由老師提醒「身體界線」，學習保護自己的身體隱私。</p>	<p>健體-Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性：認讀身體部位單字，並由老師提醒「身體界線」，學習保護自己的身體隱私。</p>	<p>1.能聽懂教室常用英語指令。
2.能養成遵守規則的好習慣。</p>	<p>第四節 準備活動：準備 Simon says 規則板。
引起動機(5')：快速播放本學期所學歌謠節奏，進行自由律動。
發展活動(30')：
1. Simon says 遊戲：分初、中、高級難度挑戰（如：數字代表動作）。
2. 學生擔任小老師下達正確指令。
3. 探究提問：(1) 玩遊戲輸了心情不好該怎麼辦？(2) 為什麼規則要講清楚才能開始玩？(3) 當小老師和當學生有什麼不同的責任？
統整活動(5')：理解遵守規則是為了遊戲能持續進行，體現健康的競爭精神。</p>	遊戲板、指令卡	遊戲板、指令卡
二十		<p>健體-Cb- I -2 班級體育活動：透過「連鎖大接龍」等體育類型遊戲，體驗群體活動的樂趣與規範。</p>	<p>健體-Cb- I -2 班級體育活動：透過「連鎖大接龍」等體育類型遊戲，體驗群體活動的樂趣與規範。</p>	<p>1.學會常見玩具單字。
2.能分享自己的喜好。</p>	<p>第五節 準備活動：交代學生帶一件喜歡的玩具到校。 引起動機(5')：教師展示以前古老的玩偶與現代玩具對比。 展活動(30')：
1. 學習玩具單字並比較古今異同。
2. Show and Tell：上台簡單介紹自己的玩具名稱及由來。
3. 探究提問：(1) 玩具壞了可以怎麼修理？(2) 為什麼要跟好朋友分享自己的玩具？(3) 哪些玩具不適合在教室裡玩？ 統整活動(5')：分享玩具能帶來加倍的快樂，體會資源共享的喜悅。</p>	實物玩具、單字圖	實物玩具、單字圖
二十一				<p>1.能複習身體部位與動詞指令。
2.能展現友善合作的行為。</p>	<p>第六節 準備活動：準備複習歌曲清單與大空間教室。 引起動機(5')：播放 Open, Close 與身體組曲大串燒。</p>	音樂、大空間	音樂、大空間

				<p>發展活動(30')：
1. 身體磁鐵：兩兩一組，依指令「Hand to hand」相吸互動。
2. 跨組挑戰：與不同夥伴合作完成連鎖動作。
3. 探究提問：(1) 這學期你最喜歡哪一個英文單字或歌曲？(2) 在合作中，你學到什麼溝通的方法？(3) 你覺得自己的英文比起學期初有進步嗎？</p> <p>統整活動(5')：回顧整學期的成長，鼓勵學生持續以好奇心探索世界。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

【第二學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節。
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	教師透過 TPR 教學法與螺旋式的課程設計，使學生能循序漸進的於學校中獲取國際新知，健康快樂成長，認真樂於學習。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。 7. 能學習當課主題相關知識。			

教學進度		學習表現		學習內容 可由學校自訂 若參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」						
一	準備週							
二	我愛我的家(10)	生活-1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1：願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3：運用各種表現與創造的方法與	生活-1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1：願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3：運用各種表現與創造的方法與	1.能辨識家人稱謂單字。 2.能隨歌謠節奏律動。	第一節 準備活動：準備 Baby Shark 歌曲影片。 引起動機(5')：播放 Baby Shark 影片，請學生聽到稱謂時嘗試跟著比劃動作。 發展活動(30')： 1. 教師展示 Baby Shark 家族圖卡，介紹 Daddy, Mommy, Grandpa, Grandma。 2. 分組對抗賽：聽到老師喊稱謂，該組需正確指向圖卡。 3. 探究提問：(1) 除了影片中的成員，你家還有誰？(2) 鯊魚一家人如何分工？(3) 為什麼鯊魚全家要在一起活動？ 1. 統整活動(5')：引導學生理解家庭成員的多樣性與緊密關係，營造溫馨的家庭感知。	口語評量、課室觀察	影片：Baby Shark、家人圖卡	

三	<p>形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健體-2c- I -2：表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-3b- I -2：能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能（如透過介紹家人的活動練習溝通）。</p>	<p>形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健體-2c- I -2：表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-3b- I -2：能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能（如透過介紹家人的活動練習溝通）。</p>	<p>1.能正確聽辨並回應家人單字。 2.能展現與他人合作態度。</p>	<p>第二節 準備活動：準備 Peppa Pig 全家福短片。 引起動機(5')：播放 Peppa Pig 全家福短片，請學生指出其中的角色名稱。 發展活動(30')： 1. 遊戲「聽說大考驗」：分組扮演不同家人，聽到指令（如 mother）需迅速起立並大聲複誦。 2. 輪序練習：學生互換角色，練習對應的英語稱謂。 3. 探究提問：(1) 不同角色的家人有什麼共同點？(2) 玩遊戲時沒跟上指令怎麼辦？(3) 合作完成任務的感覺如何？ 統整活動(5')：總結家庭角色的重要性，不論角色為何，每位成員都是家庭的一分子。</p>	<p>實作評量：聽令動作</p>	<p>影片：Peppa Pig、角色頭銜卡</p>
四			<p>1.能說出課堂習得之詞彙。 2.能主動與同學分享家庭。</p>	<p>第三節 準備活動：請學生準備一張全家福或家庭照片。 引起動機(5')：教師先以照片介紹自己家人（如：This is my father）。 發展活動(30')： 1. 句型練習：I have a big/small family. 以及介紹成員的單字。 2. 兩兩一組，向夥伴簡單介紹照片中的一人。 3. 探究提問：(1) 家人的長相跟你像嗎？(2) 照片中大家在做什麼？(3) 為什麼這張照片對你很重要？ 統整活動(5')：分享照片背後的故事，建立對自己家庭的正向認同。</p>	<p>口語評量：正確稱謂</p>	<p>學生家庭照片</p>
五			<p>1.能運用字卡進行中英對照。 2.能完成家庭成員創意畫。</p>	<p>第四節 準備活動：準備家人英語字卡、姓名貼、繪圖紙。 引起動機(5')：展示字卡，請學生猜測中文意思（如：Grandpa 是誰？）。 發展活動(30')： 1. 學習單操作：將英語姓名貼貼在對應的中文家庭稱謂旁邊。 2. 繪圖活動：在貼紙上方畫出自己的家人成員。 3. 探究提問：(1) 哪一個家人的英文最難記？(2) 你畫的人有哪些特徵？(3) 我們如何用畫畫表達愛？ 統整活動(5')：展示作品，引導學生反思每個人對家人的獨特觀察。</p>	<p>實作評量：作品完成度</p>	<p>學習單、貼紙、色鉛筆</p>
六			<p>1.能使用句型 Who is she/he?。 2.能理解家庭組成多樣性。</p>	<p>第五節 準備活動：準備多元成家或不同型態家庭照片。 引起動機(5')：展示不同組合的家庭（如：三代同堂）。 發展活動(30')： 1. 練習問答句型：Who is he? Family》，討論家庭的多樣角色與責任。 3. 探究提問：爸爸媽媽才叫家嗎？(3) 什麼讓這些人變成「一家」。 統整活動(5')：歸納「愛」才是家庭的核心，不論</p>	<p>課室觀察、情意評量</p>	<p>繪本影片：The Family</p>
七			<p>1.能指認顏色單字 (Red, Blue...) 2.能依歌謠內容正確舉卡。</p>	<p>第六節 準備活動：準備色卡、I can sing a rainbow 歌曲。 引起動機(5')：播放彩虹歌曲，展示生活中各種顏色的物品。 發展活動(30')： 1. 顏色大對決：隨機發下色卡，歌曲唱到該顏色時，學生需迅速舉起對應卡。 2. 教師以 TPR 帶領學生觸碰教室內指定顏色的東西。 3. 探究提問：(1) 彩虹有幾種顏色？(2) 你最喜歡哪種顏色？為什麼？(3) 假如世界沒有顏色會變怎樣？ 統整活動(5')：體會顏色的豐富性豐富了生活美感，連結美的感知。</p>	<p>實作評量：反應正確度</p>	<p>影片：Rainbow song、色卡</p>
八			<p>1.能利用工具探索環境特性。 2.能說出物件的顏色單字。</p>	<p>第七節 準備活動：準備數位相機（或平板），兩人一台。 引起動機(5')：教師示範如何取景並尋找特定的「顏色」。 發展活動(30')： 1. 彩色尋寶趣：請學生在教室或校園內拍下 5 種不同顏色的物品。 2. 練習口語：It is (red)。 3. 探究提問：(1) 哪種顏色在校園最</p>	<p>行為評量、口語發表</p>	<p>相機、校園環境</p>

					<p>難找？(2) 拍照片時要注意什麼安全？ (3) 為什麼這些東西是這種顏色？
</p> <p>1. 統整活動(5')：引導學生細心觀察周遭環境，發現校園之美。</p>		
九				<p>1.理解繪本內容並認讀單字。
2.能覺察家人對自己的關愛。</p>	<p>第八節 準備活動：準備《Why I Love My Mummy》電子繪本。
引起動機(5')：分享一張媽媽照顧小孩的溫馨圖片，請學生談感受。
發展活動(30')：
1. 導讀繪本，討論家人的哪些作為是展現愛（如：說故事、煮飯）。
2. 以 RT (讀者劇場) 形式引導學生有感情地朗讀繪本片段。
3. 探究提問：(1) 故事中的媽媽做了什麼？(2) 你的媽媽平時怎麼照顧你？(3) 愛除了說出來，還可以怎麼做？
</p> <p>2. 統整活動(5')：引導學生感謝家人的辛勞，學習愛惜自己也愛家人。</p>	<p>口語評量、參與度</p>	<p>電子繪本影片</p>
十				<p>1.能運用 I love... because... 句型。
2.能分享個人的關愛經驗。</p>	<p>第九節 準備活動：準備「愛的心形卡」。 引起動機(5')：複習上節課繪本內容，找出表達愛的句子。
發展活動(30')：
1. 句型代換練習：I love my (Mommy) because (she helps me)。
2. 發表會：學生發表個人經驗，察覺家人對自己的細微照顧。
3. 探究提問：(1) 還有誰也很愛你？(2) 聽到別人稱讚家人時，你有什麼感覺？(3) 我們可以為家人做什麼小事？
</p> <p>1. 統整活動(5')：總結表達愛意不限於特定日子，而是日常的互動與感恩</p>	<p>實作評量：口語表達</p>	<p>心形小卡、繪本教材</p>
十一				<p>1.了解 Mother's Day 意義。
2.能認識國際文化多樣性。</p>	<p>第十節 準備活動：準備 Mother's Day 相關節慶飾品。
引起動機(5')：播放 Happy Mother's Day 歌曲，營造節慶氣氛。
發展活動(30')：
1. 介紹各國慶祝母親節的方式與由來。
2. 學習祝賀用語及感謝辭。
3. 探究提問：(1) 為什麼要訂定母親節？(2) 如果家裡照顧你的是奶奶，這天可以慶祝嗎？(3) 節慶的意義是什麼？
</p> <p>1. 統整活動(5')：體會節慶是為了讓我們停下來表達感謝，培養公民素養與國際觀</p>	<p>課堂問答、情意評量</p>	<p>影片、各國習俗圖卡</p>
十二	<p>動物大觀園~(10)</p>	<p>生活-3-I-1：願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心（如：透過歌曲認識動物並討論其居住環境）。 生活-1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法（如：分享對於寵物的認識與相處經驗）。</p>	<p>生活-F-I-1：工作任務理解與工作目標設定的練習（如：完成繪圖任務與動物計數練習）。 生活-B-I-1：自然環境之美的感受（如：觀察不同動物的外形及其生活環境的異同）。 生活-A-I-1：生命成長現象的認識（如：透過對生物成長的探究，強化愛護動物珍惜環境的觀念）。</p>	<p>1.能聽懂並說出常見動物單字。
2.能展現對生物觀察的好奇心。</p>	<p>第一節 準備活動：蒐集動物園照片、準備動物圖卡。
引起動機(5')：播放歌曲《What Do You See?》，請學生觀察影片中出現哪些動物。
發展活動(30')：
1. 教師展示圖卡，教導動物單字 (Elephant, Lion, Monkey...) 並搭配 TPR 動作。
2. 遊戲「視力大考驗」：老師局部遮住動物圖，學生用英語猜。
3. 探究提問：(1) 不同動物的身形有什麼差異？(2) 為什麼有些動物跑得快，有些爬得慢？(3) 牠們的顏色與環境有什麼關係？
</p> <p>1. 統整活動(5')：引導學生思考動物的獨特性是自然之美，學會用欣賞的眼光觀察自然。</p>	<p>口語評量、課室觀察</p>	<p>歌曲影片、動物圖卡</p>
十三		<p>生活-2-I-1：以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性（如：觀察動</p>	<p>健體-Ib-I-1：唱、跳與模仿</p>	<p>1.能辨識動物的居住環境。
2.能理解生物生存的權利。</p>	<p>第二節 準備活動：準備「陸地、水中、天空」背景海報。
引起動機(5')：複習上節歌曲，加入聲音模仿讓同學猜動物。
發展活動(30')：
1. 分類任務：學生將動物圖卡貼在對應的居住環境區域 (Land/Water)。
2. 討論人類行為如何影響動物（如亂丟垃圾），引導愛護環境觀念。
3. 探究提問：(1) 魚為什麼不</p>	<p>實作評量：分類正確度</p>	<p>環境地圖海報、圖卡</p>

		<p>物特徵及腳的數量)。</p> <p>健體-2c- I -2：表現認真參與的學習態度 (如：參與動物歌謠唱跳與分組表演)。</p> <p>健體-3c- I -1：表現基本動作與模仿的能力 (如：依故事情節做出相對應的動物肢體動作與模仿叫聲)。</p>	<p>性律動遊戲 (如：隨《Old McDonald Had a Farm》節奏進行律動)。</p> <p>健體-Fa- I -2：與家人及朋友和諧相處的方式 (如：透過繪本《Do you want to be my friend?》討論友誼與合作)。</p>		<p>能住在陸地上？(2) 如果動物的家不見了，牠們會去哪裡？(3) 我們可以做什麼來保護牠們的家？
 統整活動(5')：總結地球是所有生物共有的，人類有責任守護生態平衡。</p>		
十四				<p>1.能正確拼讀 B-I-N-G-O。
2.能分享寵物相處經驗。</p>	<p>第三節 準備活動：準備小狗 Bingo 的偶或面具。
 引起動機(5')：介紹名叫 Bingo 的小狗，播放歌曲《Bingo》引起興趣。
 發展活動(30')：
1. 字母拍手遊戲：隨歌曲旋律，用拍手取代字母 (B-I-N-G...) 進行挑戰。
2. 分享會：學生描述自己或夢想中的寵物及其名字。
3. 探究提問：(1) 為什麼人們會幫寵物取名字？(2) 養寵物需要具備哪些責任感？(3) 為什麼不能隨意遺棄動物？
 1. 統整活動(5')：強調「認養不棄養」的生命價值觀，建立對生命負責的態度。</p>	參與態度評量	影片、狗狗面具
十五		<p>健體-2d- I -2：接受並體驗多元性身體活動 (如：參與模仿性律動遊戲與動物劇場展演)。</p>		<p>1.能說出各種動物擬聲詞。
2.能辨別中西擬聲詞異同。</p>	<p>第四節 準備活動：蒐集不同語言的動物叫聲資料。
引起動機(5')：教師模仿叫聲 (如：Moo, Woof)，請學生猜測動物。
發展活動(30')：
1. 學習西方擬聲詞並與中文對比 (如汪汪 vs Woof-woof)。
2. 配對表現：一組當農夫唱歌詞，一組當動物唱叫聲。
3. 探究提問：(1) 同一種動物在不同國家聽起來為什麼不一樣？(2) 動物如何透過聲音表達心情？(3) 如果沒有聲音，動物怎麼溝通？
統整活動(5')：體會語言與文化的趣味，並反思溝通不只限於言語。</p>	實作評量：叫聲模仿	童謠影片、擬聲字卡
十六				<p>1.能流暢唱出《Old McDonald Had a Farm》。
2.能操作工作任務理解練習。</p>	<p>第五節 準備活動：準備農場場景道具與服飾 (如農夫帽)。
引起動機(5')：進行全班「叫聲接龍」，複習上節所學。
 發展活動(30')：
1. 全班大合唱，加入農場情境演練。
2. 任務設定：學生依老師英文指令模擬餵食或照顧動物動作。
3. 探究提問：(1) 農場動物為人類生活提供了什麼？(2) 農場裡最辛苦的工作是什麼？(3) 如果你是農夫，你會如何愛護你的動物？
 統整活動(5')：引導學生感謝提供資源的動植物，連結生活與食物來源。</p>	口語評量：歌謠演唱	音樂檔案、農夫道具
十七				<p>1.能跟讀繪本關鍵句 "Do you want to be my friend?"。
2.能理解故事情節發展。</p>	<p>第六節 準備活動：準備繪本電子書與小老鼠戲偶。
 引起動機(5')：展示繪本封面：一隻大象和小老鼠，問：誰想交朋友？
 發展活動(30')：
1. 導讀繪本，學生在關鍵處跟讀對話。
2. 動物大賓果：將繪本動物名稱代入遊戲，練習聽辨能力。
3. 探究提問：(1) 小老鼠找朋友時遇到哪些困難？(2) 為什麼大象不適合當牠的朋友？(3) 朋友一定要長得一樣嗎？

 統整活動(5')：討論友誼建立的條件 (誠心、主動)，連結健體領綱之人際和諧。</p>	聽力評量：單字辨識	繪本影片、賓果單
十八				<p>1.能運用節奏樂器展演故事內容。
2.能正確朗讀繪本句子。</p>	<p>第七節 準備活動：準備鈴鼓、響板、沙鈴。
 引起動機(5')：複習繪本情節，請學生選定自己喜歡的角色。
 發展活動(30')：
1. 分組派角，加入肢體動作與台詞練習。
2. 加入打擊樂器，創造出故事中的節奏與氛圍。
3. 探究提問：(1) 表演時如何讓同學看懂你的角色？(2) 樂器的聲音如何模擬動物腳步？(3) 與夥伴合作演出需要注意什麼？

</p>	實作評量：角色演出	樂器、角色面具

					1. 統整活動(5')：分享集體創作的樂趣，強化「共好」與「互動」的團隊精神。		
十九				1.能運用數字 1-10 進行計數。 2.能認識不同動物腳的構造。	<p>第八節</p> <p>準備活動：準備《One Is a Snail, Ten Is a Crab》繪本。
</p> <p>引起動機(5')：展示封面：大家數數看，螃蟹有幾隻腳？
</p> <p>發展活動(30')：
1. 繪本導讀，認識 1 是蝸牛，2 是人，依此類推。
2. 計數遊戲：老師比出腳步聲，學生聽聲報數。
3. 探究提問：(1) 為什麼蝸牛只有 1 隻腳？(2) 腳的多寡會影響動物的行動方式嗎？(3) 還有哪種動物的腳很特別？
</p> <p>統整活動(5')：理解生物因適應環境而有不同構造，提升對生物多樣性的尊重。</p>	口語評量：數字與動物	繪本、字卡
二十				1.能畫出指定數量的動物組合。 2.能向同學介紹自繪作品。	<p>第九節</p> <p>準備活動：準備繪畫學習單、色鉛筆。
</p> <p>引起動機(5')：複習腳的數量，進行英語快問快答遊戲。
</p> <p>發展活動(30')：
1. 繪畫任務：在學習單格子中畫出符合老師指定數字的動物組合(如：3=1 snail + 1 person)。
2. 兩人小組互相分享並用英文計數成果。
3. 探究提問：(1) 你如何決定要畫哪些動物？(2) 分享成果時，誰的創意最吸引你？(3) 如果要畫 20 隻腳，你會怎麼畫？
</p> <p>統整活動(5')：結合數理與美感經驗，肯定每位學生的創意與表現力。</p>	實作評量：作品完整度	學習單、粉蠟筆
二十一				1.能綜合運用本單元單字與句子。 2.能完成個人的閱讀日記記錄。	<p>第十節</p> <p>準備活動：製作閱讀日記單、回顧影片。
</p> <p>引起動機(5')：播放全班前幾節活動的回顧幻燈片，營造溫馨感。
</p> <p>發展活動(30')：
1. 填寫「About the Book」閱讀日記，寫下或畫下最喜歡的部分。
2. 成果發表：上台說出一句本單元學到最喜歡的話或動作。
3. 探究提問：(1) 在這個單元中你學到最有用的知識是什麼？(2) 練習英語和認識動物哪個讓你更有趣？(3) 你想對這些動物說什麼？
</p> <p>統整活動(5')：引導學生自我省思學習歷程，激發持續探究大自然的心。</p>	實作評量：日記內容	閱讀日記單、照片