

### 南投縣田豐國民小學 115 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英語小話家		年級/班級	3-4 年級/2 班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、尊重感恩		與學校願景呼應之說明	英語閱讀素養結合校園香草文化為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。

附件 3-3

設計理念	藉由英語閱讀策略和方法，提升學生英語閱讀動機，學習整理資訊的方法，進而開拓英語閱讀視野。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
課程目標	學生能英語閱讀多元文本並利用英語閱讀策略(如：心智圖、焦點討論法.....等)摘要文本大意，與同儕互動分享自己的想法及觀點，以達到自主學習的目標。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週						

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	英語閱讀新生活 /5	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解；  國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 2a-II-1 觀察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫  英語 Ac-II-3 常見的生活用語。	1.能識別英語閱讀的不同文本類型。 2.能展現參與社團的主動態度。	1. 【準備】：蒐集繪本、報紙、漫畫。【引起】：盲盒抽書遊戲，猜測文本類型。【發展】：介紹閱讀策略（預測-刪減-摘要）。 <b>探究提問</b> ：(1)為什麼英語閱讀不只是讀單字？(2)不同文本如何影響我們的閱讀心情？(3)遇到看不懂的字時，除了查字典還能怎麼辦？【統整】：學生自訂本學期的「閱讀勇氣宣言」，將心態提升至自我激勵層次。	1. 觀察評量 口頭分享	各類文本、宣言卡
三		1. 1.能了解圖書館分類號與字母的關聯。 2.能實踐圖書館內部的合宜禮儀。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性； 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 【準備】：導覽路線圖。【引起】：分享去過最特別的圖書館經驗。【發展】：實地導覽圖書館，尋找英語繪本區。 <b>探究提問</b> ：(1)分類號（數字）在茫茫書海中扮演什麼角色？(2)若圖書館沒有規則，會對讀者產生什麼影響？(3)英語圖書的	1. 實作評量 參與度評量	圖書館資源、導覽表	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與溝通態度和技巧。			排列與國語圖書有何異同？ 【統整】：小組產出「圖書館友善行為守則」，提升至社會規範的實踐。		
四			1.能運用預測策略推論故事發展。 2.能清楚表達自己對情節的看法。	1. 【準備】：繪本《倒立的老鼠》。【引起】：展示封底圖片，預測主角遇到了什麼麻煩。【發展】：朗讀故事，進行分段預測與驗證。 探究提問：(1)標題如何提示故事的主旨？(2)若結局改變了，這則故事還能傳達原本的意義嗎？(3)主角的行為如何體現人際間的互動？ 【統整】：分析「預測」在解決生活中未知問題時的重要性。	1. 聽力評量 口語發表	繪本、預測單	
五			1.能運用心智圖擷取篇章大意。 2.能與同儕合作整理資訊。	1. 【準備】：心智圖範例、大張海報紙。【引起】：展示「我的學校」心智圖。【發展】：介紹心智圖六何法（Who, When...），分析短	1. 作品評量 同儕互評	小白板、心智圖範例	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					篇文本。探究提問：(1)關鍵字如何幫助我們回憶長篇文章？(2)圖畫與文字結合如何提升記憶效能？(3)各組心智圖的差異反映了什麼不同的思考角度？【統整】：分享如何將心智圖應用於其他學科，提升學習工具的層次。		
六				1.能用英語進行基本的個人與書本介紹。 2.能體現傾聽與尊重的分享禮節。	【準備】：學習單紀錄故事重點。【引起】：好書推薦 1 分鐘競賽。【發展】：學生分組，每人 4 分鐘介紹喜愛的英語書。探究提問：(1)一個吸引人的介紹需要具備哪些元素？(2)當聽眾提問時，介紹者該如何合宜回應？(3)如何從別人的分享中學到自己沒看過的知識？【統整】：反思「分享」如何擴大自己的閱讀視野，從自我學習提升到群體互惠。	檔案評量 口頭評量	推薦書籍、紀錄單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	焦點討論與讀報教育/5	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解；  國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫	1.能辨識故事的起承轉合結構。 2.能展現負責的分享態度。	【準備】：故事梯圖表。【發展】：利用故事梯分析「原因、經過、結果」。探究提問：(1)故事的轉折點通常發生在哪裡？(2)如果去掉故事的某一部分，結構會如何崩塌？(3)為什麼口頭分享時順序很重要？【統整】：建立「敘事邏輯」概念，提升至思維組織能力。	作品評量	故事梯海報
八		英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Ac-II-3 常見的生活用語。  綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性； 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 1.能知道焦點討論法 (ORID) 的四層次。 2.能覺察自己對議題的情緒反應。	1. 【準備】：ORID 提問卡。【發展】：針對「捐獻認知」新聞進行 ORID 討論。探究提問：(1)「看到的現象」與「心裡的感覺」有何區別？(2)為什麼同樣的資訊每個人詮釋不同？(3)我們如何根據討論決定下一步行動？【統整】：理解「多角度思考」能讓溝通更周延。	1. 參與度評量	新聞素材

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		1.能利用 ORID 整理複雜的故事資訊。 2.能樂於提供個人觀點與意見。	1. <b>【準備】</b> ：焦點討論紀錄單。 <b>【發展】</b> ：應用 ORID 深度解析課堂文本。 <b>探究提問</b> ：(1)哪一層次的問題最難回答？為什麼？(2)團體討論中如何整合衝突的意見？(3)焦點討論如何幫助我們看清事實真相？ <b>【統整】</b> ：總結 ORID 作為一種終身學習的理性思辨工具。	口頭分享	ORID 學習單
十				1. 1.能找到有興趣的書籍並安靜閱讀。 2.能摘錄書中令人印象深刻的內容。	<b>【準備】</b> ：英語圖書館。 <b>【發展】</b> ：安靜閱讀時間，並在閱讀存摺上記錄。 <b>探究提問</b> ：(1)安靜閱讀與大聲朗讀在心境上有何不同？(2)為什麼某些畫面會讓你特別難忘？(3)如何向朋友介紹這本書的「靈魂」？ <b>【統整】</b> ：分享「悅讀」的情感，將層次提升至美感感知的與心靈沈澱。	1. 閱讀存摺評量	多元文本

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一				1.能認識報紙的排版要素(報頭、圖說等)。 2.能覺察媒體訊息與生活的關聯。	1. <b>【準備】</b> ：各類報紙、剪刀。 <b>【發展】</b> ：讀報要素介紹(A.圖說、B.新聞標題等)。 <b>探究提問</b> ：(1)報紙排版如何引導讀者的視覺順序？(2)照片在傳遞訊息時有哪些文字無法取代的力量？(3)如何判斷一則新聞的真實性？ <b>【統整】</b> ：體會「資訊獲取」的媒體素養，將讀報視為參與社會的窗口。	實作評量	報紙、學習單
十二	影視賞析與創意實踐/5	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解；	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能摘要報紙大意並進行剪報分享。 2.能養成說話負責的態度。	<b>【準備】</b> ：剪報簿。 <b>【發展】</b> ：剪下重要訊息，撰寫心得並與同學討論。 <b>探究提問</b> ：(1)為什麼你需要這則訊息？(2)分享時如何避免斷章取義？(3)文字與圖片的剪輯如何呈現你的觀點？ <b>【統整】</b> ：反思資訊篩選的價值，提升至個人價值觀的建立。	作品分享	剪刀、膠水

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫  英語 Ac-II-3 常見的生活用語。  綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性； 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能辨識電影中的藝術與文化內涵。 2.能覺察情緒的變化。	1. 【準備】：電影《神隱少女》片段。【發展】：觀影並記錄角色的情緒轉折。探究提問：(1)音樂如何引導我們的情緒？(2)主角的成長背景如何影響她的決定？(3)電影場景中隱藏了哪些文化符號？【統整】：探討影視文本中「成長與勇氣」的主題，層次提升至自我探索。	1. 觀察評量	電影設備
十四				1.能提出對電影議題的看法與觀點。 2.能與同儕互動分享觀後感。	1. 【準備】：討論題綱。【發展】：小組討論電影印象最深刻的情節並分享。探究提問：(1)若你是主角，你會做一樣的選擇嗎？(2)電影中的正反角色如何體現人性？(3)這部電影想對社會傳達什麼訊息？【統整】：撰寫「影評小卡」，將感知轉化為理性的批評與建議。	小組討論	影評卡

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五				1.能讀懂與學習階段相符的文本內容。 2.能驗證先前的預測並調整策略。	1. 【準備】：共讀書籍。【發展】：開始閱讀共讀書，檢視預測內容與事實。探究提問：(1)當預測失準時，你的閱讀心情有何變化？(2)文本中的細節如何支持故事情節？(3)英語詞彙如何豐富了故事的想像？【統整】：反思閱讀過程中的「推論與修正」對理解的幫助。	聽讀評量	共讀書目
十六				1.能學會使用電子書與數位資源。 2.能蒐集並整理個人日常生活所需的資訊。	1. 【準備】：平板電腦、電子圖書館連結。【發展】：操作數位字典、百科全書網站。探究提問：(1)電子書與紙本書在閱讀體驗上有何差異？(2)數位資源如何縮短我們尋找知識的時間？(3)在網路世界閱讀時應注意哪些安全禮儀？【統整】：建構個人的「數位學習地圖」，提升至數位素養層次。	實際操作評量	平板、網路

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	說故事劇場與成果發表/5	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解；  國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫	1.能透過繪畫表現故事想法。 2.能合力進行故事接龍。	1. 【準備】：四格漫畫畫紙。 【發展】：引導全班透過四格漫畫進行故事接龍。探究提問：(1)如何用一張圖表達豐富的情感？(2)接龍時如何兼顧前人的創意與自己的想法？(3)故事的邏輯如何維持連貫？【統整】：產出班級「共編故事集」，體會團隊創作的成就。	1. 作品評量	畫紙、色筆
十八		英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Ac-II-3 常見的生活用語。  綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性； 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能分享自己的畫作與故事內容。 2.能展現合宜的互動與溝通態度。	【準備】：作品展示區。 【發展】：根據自己的四格漫畫說出完整故事。探究提問：(1)口語表達時如何吸引聽眾的注意力？(2)聽眾的反應如何影響你的說故事表現？(3)如何給予別人的作品真誠的回饋？【統整】：進行「作品星光大道」，提升至美感鑑賞與社交支持。	1. 全班發表	學生作品

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		1.能改編故事內容並進行角色分配。 2.能體會團隊合作的意義。	1. 【準備】：傳統故事「折箭」教材。【發展】：講解故事並討論改編的可能性，分配角色。探究提問：(1)老國王為什麼要用箭來教導孩子？(2)若這個故事發生在現代，會是什麼樣子？(3)每個角色在戲劇中如何發揮其重要性？【統整】：總結「團結力量大」在社團與生活中的體現。	角色扮演評量	改編劇本
二十				1.能運用肢體動作與表情表演改編故事。 2.能展現負責的表演與觀賞態度。	1. 【準備】：簡易服裝、道具。【發展】：全班共同演出「折箭」改編劇場。探究提問：(1)非語言訊息（如表情、動作）如何增強英語台詞的力量？(2)團隊演出中，互相補位的重要性為何？(3)台下的觀眾應如何展現對表演者的尊重？【統整】：進行「劇場大回顧」，將演出經驗提升至藝術呈現與反思。	1. 上台演出評量	道具、服裝

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一				1.能總結全學期的學習歷程。 2.能對自我成長感到自信。	【準備】：成長紀錄簿、獎狀。 【引起】：播放學期活動照片回顧。 【發展】：利用 ORID 檢視本學期進步最多之處。探究提問：(1)哪一個閱讀策略對你幫助最大？(2)在社團活動中，你學到了哪些課本以外的知識？(3)未來的英語閱讀路徑你將如何規劃？ 【統整】：頒發「小話家」結業證書，由學生發表「我的閱讀夢想」，提升至終身學習的願景。	自我評量 檔案評量	成長紀錄、獎狀

### 南投縣田豐國民小學 115 學年度校訂課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	英語小話家	年級/班級	3-6 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節, 21 週, 共 21 節
		設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 英語閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康自信、尊重感恩	與學校願景呼應之說明	英語閱讀素養結合校園香草文化為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，說明香草功用，奠基健康與自信的生活。

設計理念	藉由英語閱讀策略和方法，提升學生英語閱讀動機，學習整理資訊的方法，進而開拓英語閱讀視野。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
課程目標	學生能英語閱讀多元文本並利用英語閱讀策略(如：心智圖、焦點討論法.....等)摘要文本大意，與同儕互動分享自己的想法及觀點，以達到自主學習的目標。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
—	準備週						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	圖書館導覽與分類高手/5	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解； 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧； 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫； 英語 Ac-II-3 常見的生活用語。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能識別英語閱讀的不同文本。2.能設定本學期閱讀目標。	【準備】：蒐集各類英語繪本、漫畫、科普雜誌。【引起】：盲盒抽書，請學生猜測手中書籍的類型。【發展】：介紹閱讀策略：預測與摘要。探究提問：(1)為什麼看標題能幫助我們預測內容？(2)遇到不懂的英語單字，除了查字典還有什麼方法？(3)閱讀英語書與國語書的心情有何不同？【統整】：學生撰寫「閱讀勇氣宣言」，反思閱讀對個人成長的意義。	1. 觀察評量  口頭發表表	文本教材、目標卡
三		1.能背誦圖書十大分類口訣。2.能遵守圖書館紀律。	1. 【準備】：錄製分類口訣數來寶。【引起】：分享「我最喜歡的圖書館角落」。【發展】：教學中國圖書分類法 0-9 類口訣。探究提問：(1)若圖書館沒有分類，找書會遇到什麼困難？(2)分類號中的數字代表什麼邏輯？(3)為什麼英語繪本通常有專門的存放區？【統整】：小組改編分類口訣，將其	實作評量 行為觀察	分類口訣、海報		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		紀律、重視榮譽感。			轉化為對知識系統的初步架構認知。		
四				1.能利用分類號找到指定書籍。2.能展現負責的學習態度。	【準備】：準備 4 本不同類別的書籍代碼卡。【引起】：實地導覽圖書館各區。【發展】：進行「我是分類高手」闖關活動，學生需根據代碼找出對應書籍並抄下書名。探究提問：(1)尋找過程中，書架上的字母編號有何幫助？(2)為什麼同一類的書要放在一起？(3)若找不到書，應如何尋求協助？【統整】：分析圖書館作為公共資源對社群互動的價值。	1. 實作評量 (代碼配對)	任務單、代碼卡
五				1.能辨識書本封面與內頁結構。2.能用英語進行簡單詢問。	【準備】：標示書本結構 (Cover, Author) 的教具。【引起】：展示一本「倒立的老鼠」繪本封面。【發展】：認識書名、作者、出版社等英文詞彙。探究提問：(1)封面圖片與故事內容有何	口頭詢問評量  作品標記	英語繪本、結構卡

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六					連結？(2)為什麼作者的名字在封面上很重要？(3)如何用英語禮貌地向圖書館員借書？ 【統整】：討論「尊重智慧財產權」在閱讀行為中的層次，從守規提升至價值認同。		
				1.能安靜進行自主英語閱讀。2.能摘錄書中印象深刻之處。	【準備】：準備英語閱讀存摺。【引起】：播放輕音樂，營造安靜閱讀氛圍。 【發展】：學生自主選書並進行安靜閱讀 20 分鐘。探究提問：(1)專注閱讀時，你的大腦產生了什麼畫面？(2)書中的插圖如何輔助你理解英文內容？(3)為什麼與他人分享讀後感能增加樂趣？【統整】：分享「閱讀中的小發現」，將個人感知提升至社群知識流動。	檔案評量 口語評量	閱讀存摺、圖書資源
七	故事解析與分享達人/5	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解；	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能區分記敘文與說明文。 2.能利用六何法分析文本。	1. 【發展】：以「火龍媽媽的母親節」故事為例進行分析。探究提問：(1)故事中的主角是誰 (Who)？他發生了什麼事？(2)時間	1. 作品評量 (學習單)	故事文本、六何法海報

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八		國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫； 英語 Ac-II-3 常見的生活用語。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		(When) 與地點 (Where) 如何影響故事發展？(3)為什麼我們要學會分析故事的背景？【統整】：建立「敘事架構」的邏輯概念。		
		英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞		1.能利用故事梯畫出情節發展。2.能展現合宜的互動禮儀。	1. 【發展】：教學故事梯（原因、經過、結果）。 探究提問：(1)故事的轉折點通常出現在哪裡？(2)如果去掉故事的某一部分，結構會如何崩塌？(3)聽眾的反應如何影響分享者的表現？【統整】：思考「起承轉合」在溝通中的組織功能。	作品評量 參與度評量	故事梯模板、繪圖具
		英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
九		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧； 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感。		1.能用心智圖記錄故事重點。2.能與同儕合作整理資訊。	1. 【發展】：繪製故事心智圖，標註關鍵字。探究提問：(1)關鍵字如何幫助我們記憶長篇文章？(2)心智圖的分支代表什麼從屬關係？(3)各組心智圖的差異反映了什麼不同的思考角度？【統整】：將心智圖	同儕互評 作品分享	小白板、範例圖

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					視為一種系統性思維的整理工具。		
十				1.能用 4 分鐘介紹一本書。 2.能落實傾聽與尊重的禮節。	1. <b>【發展】</b> ：分組進行好書分享，每人限時介紹並注意禮節。 <b>探究提問</b> ：(1)一個吸引人的介紹需要具備哪些元素？(2)如何真誠地回應他人的分享？(3)口語表達時，肢體動作有何輔助作用？ <b>【統整】</b> ：反思分享在人際連結中的情感價值。	口頭評量  觀察評量	計時器、書籍
十一				1.能運用預測策略分析情節。 2.能辨識故事的主旨與大意。	1. <b>【發展】</b> ：針對「倒立的老鼠」進行深度解析。 <b>探究提問</b> ：(1)標題如何提示故事主旨？(2)主角的解決方法與你的預測相同嗎？(3)這則故事想傳達什麼文化價值？ <b>【統整】</b> ：體會預測策略對深度理解的引導層次。	1. 口頭問答  寫作摘要	繪本、預測記錄單

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	小書創作與生活實踐/5	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解； 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能安靜閱讀並填寫存摺。 2.能覺察自己對文本的興趣。	【發展】：圖書館自主閱讀與記錄。 探究提問：(1)你選這本書的最初原因是什麼？(2)讀完後，你的感覺有改變嗎？(3)書中的情節是否讓你想起生活中的某件事？【統整】：建立個人的「閱讀品味」與自我對話。	檔案評量	閱讀存摺、圖書
十三		英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫； 英語 Ac-II-3 常見的生活用語。	1.能完成小書的內容編排。 2.能運用創意解決空間分配。	【發展】：規畫小書頁數（封面、封底、版權頁、故事）。 探究提問：(1)故事的節奏應如何分配在頁面中？(2)如何用簡單的英語句子串聯劇情？(3)畫面與文字應如何平衡才具美感？【統整】：理解「媒介呈現」對訊息傳遞的精準性要求。	作品評量(草稿)	圖畫紙、文具
十四		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧； 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能為小書畫上對應插圖。 2.能展現美感的體察與感知。	1. 【發展】：進行插畫創作與上色。 探究提問：(1)色彩如何代表角色的情緒？(2)為什麼繪本中的圖像往往比文字包含更多訊息？(3)你的畫作如何強化故事的張力？【統整】：	作品評量	畫具、色筆

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		紀律、重視榮譽感。			將藝術創作提升至情感抒發與符號象徵。		
十五				1.能完成個人小書製作。2.能在生活中實踐負責品格。	1. <b>【發展】</b> ：裝訂小書並進行最後檢核。 <b>探究提問</b> ：(1)製作過程中最困難的步驟是什麼？(2)你如何克服工具不足或創意卡關的困難？(3)完成作品的成就感帶給你什麼自信？ <b>【統整】</b> ：反思「從無到有」的創作歷程與責任實踐。	1. 自我評量  檔案評量	裝訂器材
十六				1.能向他人介紹自己的小書。2.能落實樂於分享的品格。	1. <b>【發展】</b> ：學生上台分享自製小書並接受提問。 <b>探究提問</b> ：(1)聽眾最感興趣的部分是哪裡？(2)如何讓你的說故事更有感染力？(3)你從同儕的作品中學到什麼不同的表現方式？ <b>【統整】</b> ：體會個人作品進入群體後產生的溝通價值。	上台發表評量	自製小書

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	影視賞析與總結 成長/5	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解； 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫； 英語 Ac-II-3 常見的生活用語。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能理解電影傳達的主旨。 2.能辨識角色情緒的變化。	1. <b>【發展】</b> ：賞析電影「Stand by Me」，討論友誼主題。 <b>探究提問</b> ：(1) 主角們在旅程中遇到了哪些挑戰？(2)當他們發生爭執時，是如何溝通的？(3) 音樂如何引導我們的情緒感受？ <b>【統整】</b> ：探討電影文本中「成長與勇氣」的普世價值。	觀察評量 口頭發表	電影設備、紀錄單
十八		1.能提出電影議題的看法。 2.能進行跨文化比較。	1. <b>【發展】</b> ：電影後續討論與觀後感分享。 <b>探究提問</b> ：(1)若你是主角，你會做一樣的選擇嗎？(2)不同文化下的友誼表現方式有何異同？(3)這部電影與你讀過的哪本書有相似之處？ <b>【統整】</b> ：將影視感知轉化為理性的社會觀察。	1. 口語評量 (觀點表達)	討論題綱		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九		的互動與溝通態度和技巧； 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感。		1.能利用心智圖整理電影資訊。 2.能正確配合代表字詞。	【發展】：利用心智圖整理「Stand by Me」的架構。 探究提問：(1)如何將電影情節分類為事實與觀感？(2)電影中的標誌與標語代表什麼英語意涵？(3)整理過程中，哪個部分最難歸類？ 【統整】：強化「資訊篩選與整合」的高層次思考力。	1. 作品評量	小白板、畫筆
二十				1.能複習並認讀全學期單字。 2.能進行故事接龍挑戰。	【發展】：進行字母與單字總複習遊戲（如大富翁）。 探究提問：(1)哪一個單元學到的詞彙最常被你用到？(2)在接龍時，如何維持故事邏輯的連貫性？(3)團隊合作在遊戲中扮演什麼角色？ 【統整】：體會語言學習作為生活工具的樂趣。	1. 活動評量  實作評量	遊戲教具、字卡
二十一					1.能總結個人的學習歷程。 2.能對自我成長感到自信。	【發展】：填寫學期成長存摺並分享進步最多的部分。 探究提問：(1)本學期你完成了哪一項當初覺得困難的目標？(2)你對「英語小話家」這個角色有什麼新的認識？(3)未來的閱讀之路你想如何規劃？	自我評量 檔案評量

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					【統整】：由教師頒發結業勳章，學生發表「我的閱讀夢想」，將社團學習提升至終身學習的願景。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。