

南投縣 田豐 國民 小 學 115 學 年 度 彈 性 學 習 課 程 計 畫

【第一學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	課程設計以英語為主軸，並融入自然學科與閱讀素養，旨在讓學生於健康且快樂的氛圍中參與課堂活動，落實「健康」與「樂學」的精神。透過系統化的螺旋複習與溝通式教學設計，課程目標不僅在於知識的傳遞，更期望學生在學習過程中獲得成就感，最終達成樂於學習的目標。	
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 身心素質與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作 E-C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
一 準備週						
二 一 六 週 你來自那裡?/5	<p>英語</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p>社會</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1.能運用英語介紹國籍並辨識字母 F, T, J, C 的發音。
2.能指出台灣與世界主要國家的地理位置 (社 Bc-II-1)。</p> <p>1.能聽辨並說出紅、白、藍等顏色單字及形狀。
2.能運用視覺元素 (點、線、面) 進行國旗美感聯想 (藝 1-II-6)。</p> <p>1.能辨識並練習不同國家的招呼方式 (Bow, Wave, Shake hands) (英 C-II-1)。
2.能觀察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動技巧 (綜 2a-II-1)。</p> <p>1.能聽懂並辨識動物棲息地相關單字 (INc-II-8)。
2.能展現自己的能力與長處,並表達對自然現象的感受 (綜 1a-II-1)。</p> <p>1.能摺疊八頁小書並正確標註 Title, Author, ISBN 等書籍資訊。
2.能綜合運用單元字詞進行個人作品的口語發表。</p>	<p>準備活動：準備大型世界地圖、國名閃卡、播放 "Hello!" 歌曲。</p> <p>
引起動機(5')：播放 "Hello to the Children of the World" 影片，詢問：「如果要在地圖上標記你的家，你會指哪裡？」
發展活動(30')：
1. 地圖搜索：在地圖上找出 Taiwan, Japan, Canada 的位置，並複習國名發音。
2. 句型練習：進行問答 "Are you from Taiwan?" "Yes, I am."。
3. 探究提問：(1) 為什麼地圖上有些國家很大，有些很小？這會影響當地人的生活規律嗎？(2) 認識自己的家鄉位置，對於向外國人介紹自己有什麼幫助？(3) 雖然大家來自不同地方，我們共同生活在什麼樣的環境中？
統整活動(5')：引導學生思考「居住地」對個人身份的意義。總結：家鄉是成長的起點，世界是探索的空間，建立「立足台灣，放眼世界」的初步認同。</p> <p>準備活動：蒐集各國國旗圖片、繪畫用具、示範「創意國旗」PPT。
引起動機(5')：展示日本（紅圓圈）與加拿大（楓葉）國旗，請學生分享觀察到的形狀與顏色。
發展活動(30')：
1. 美感探索：介紹國旗設計中的色彩象徵（如紅色代表真摯與熱忱）與幾何圖形。
2. 聯想創作：運用點、線、面元素，為自己想像中的理想國度設計一面國旗。
3. 探究提問：(1) 日本國旗選用「圓形」與自然界的什麼規律有連結？(2) 楓葉形狀如何體現加拿大的自然特色？(3) 如果你的國旗代表「勇氣」，你會選用什麼色彩或圖形來表達？
統整活動(5')：進行「國旗藝術發表會」。總結：藝術創作能將抽象的國家精神具象化，培養欣賞多元文化美感與尊重差異的能力。</p> <p>準備活動：準備各國禮儀示範短片、乾洗手液。
引起動機(5')：教師示範一個錯誤的手勢，詢問學生這在不同國家會造成誤會嗎？引發好奇心。
發展活動(30')：
1. 肢體實作：練習日本鞠躬 (Bow) 與美式握手 (Shake hands)，強調眼神接觸的社會禮儀。
2. 情境演練：分組扮演來自不同國家的旅客在機場相遇，練習用正確英語和動作打招呼。
3. 探究提問：(1) 為什麼有些國家用「擁抱」而有些用「鞠躬」？這反映了人際距離的什麼差異？(2) 當語言不通時，非語言訊息（手勢、微笑）扮演什麼溝通角色？(3) 學習他國禮儀對於建立良好的全球公民關係有何幫助？
統整活動(5')：引導學生反思「尊重」的核心價值。總結：雖然各國招呼形式不同，但傳達友善與敬意的心是一致的，這是跨文化交流與同理心的基礎。</p> <p>準備活動：準備台灣黑熊、北極熊對比影片、動物分布圖卡。
引起動機(5')：播放台灣黑熊影片，提問：「黑熊胸前的 V 字特徵，對牠在森林生存有什麼關聯？」。
發展活動(30')：
1. 環境適應探究：介紹加拿大棕熊與北極熊的顏色差異，討論保護色 (Camouflage) 與環境的關係。
2. 角色發表：學生選擇一種感興趣的動物，分享其特徵並練習用英語說出名稱。
3. 探究提問：(1) 為什麼北極熊不能住在熱帶雨林？這與其身體構造有什麼規律性關係？(2) 人類活動如何影響這些生物的「家鄉」？(3) 為什麼有些動物只出現在特定國家（如台灣黑熊）？
統整活動(5')：強調物種保育的重要性。總結：了解生物的起源與生存環境規律，能提升對全球自然資源的關懷心與行動力，體現尊重生命的素養。</p> <p>準備活動：準備 A4 白紙、彩色筆、示範摺紙小書短片、獎勵貼紙。
引起動機(5')：展示老師製作的「我的世界足跡」小書範本，複習書籍四要素單字。
發展活動(30')：
1. 手作時間：教師指導將 A4 紙摺成八頁小書，並填寫書籍重要資訊。
2. 內容創作：記錄「我來自哪裡」、「我喜歡的旗幟」、「我的動物鄰居」與「招呼方式」。
3. 探究提問：(1) 身為作者 (Author)，你希望讀者從書中學到什麼文化知識？(2) 為什麼我們要在書中標註 ISBN？這展現了創作者什麼樣的社會責任？(3) 製作這本小書的過程，讓你對「世界一家」的概念有什麼體會？
統整活動(5')：選出優秀作品上台發表並進行全班互評票選。總結：英語是我們認識世界的工具，透過創作與分享，我們不僅學會新知，更學會以開放包容的心態擁抱多元世界。</p>	<p>1.口頭評量：句型練習。</p> <p>
2.觀察評量：地圖指認正確度。</p> <p>1.實作評量：國旗設計完整度。
2.參與度評量：分享設計理念。</p> <p>1.遊戲評量：角色扮演正確度。
2.行為評量：展現合宜互動態度。</p> <p>1.口語評量：動物名稱發音。
2.觀察評量：能說出環境與特徵關係。</p> <p>1.作業評量：小書內容完整度。
2.口頭評量：上台發表表現。</p>	<p>1.世界地圖</p> <p>
2.國旗閃卡</p> <p>
3.影片連結</p> <p>1.彩色筆、白紙</p> <p>
2.國旗 PPT</p> <p>1.禮儀影片</p> <p>
2.情境圖卡</p> <p>1.動物影片</p> <p>
2.世界動物地圖</p> <p>1.A4 白紙</p> <p>
2.示範影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
七週至十一週	美食追追追	英語 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.能聽辨並說出各國代表性食物單字(如 Sushi, Pizza, Burger)。 2.能指出不同國家的飲食文化特色並予以欣賞(社 2b-II-2)。 1.能運用 "I like..." 句型描述對食物的感受。 2.能運用視覺元素(點、線、面)設計創意美食海報(藝 1-II-6)。 1.能正確使用英語描述食材的來源(From... to...)。 2.能理解農夫耕作的辛勞與食品產地的概念(社 Bc-II-1, 綜 1a-II-1)。 1.能聽懂並辨識健康與不健康食物的英語單字。 2.能覺察個人的飲食習慣,並提出健康改善計畫(綜 2a-II-1, 健體 4a-I-2)。 1.能製作並發表個人的「世界美食小書」,包含 Title, Author 等資訊。 2.能綜合運用單元字詞進行口語成果展現(英 2-II-6)。	準備活動:蒐集各國美食照片、國旗卡、準備 "Food Around the World" 影片。 引起動機(5'):播放歌曲 <i>Food Around the World</i> ,請學生聽到認得的食物時拍手。 發展活動(30'): 1.美食地圖:教師利用地圖介紹日本壽司、美國漢堡、義大利披薩,連結國家與食物單字。 2.句型練習:兩兩一組練習 "What do you want to eat?" "I want some sushi."。 3.探究提問:(1)為什麼不同國家的人會發展出截然不同的飲食習慣?(2)觀察影片中的食物,顏色與形狀如何吸引人們的食慾?(3)除了味道,食物還能代表一個國家的什麼特色? 統整活動(5'):引導學生思考「飲食是文化的縮影」。總結:認識各國美食不只是滿足口欲,更是學習尊重多元文化的開始。 準備活動:準備 A4 白紙、彩色筆、蒐集異國餐廳菜單設計圖。 引起動機(5'):進行 "Yummy or Yucky" 遊戲,教師秀出奇特食物圖片,學生以表情回應喜好。 發展活動(30'): 1.美感探索:介紹食物擺盤中的視覺對稱與色彩美感。 2.海報創作:學生選定一個國家,運用點、線、面元素畫出該國美食並標註英語名稱。 3.探究提問:(1)在設計海報時,你如何利用色彩讓食物看起來更美味?(2)為什麼菜單上的照片通常比實物更漂亮?這與藝術設計有何關係?(3)如何在作品中加入「文化元素」讓讀者一眼看出國家? 統整活動(5'):進行「小小美食家」巡禮。總結:藝術與美食的結合能提升生活品質與美感,培養欣賞事物多元形式的的能力。 準備活動:準備 <i>A Farmer</i> 影片、稻米與小麥生長過程圖卡。 引起動機(5'):展示一顆蘋果,詢問學生:「這顆蘋果在來到教室前,經過了哪些地方?」。 發展活動(30'): 1.產地追追追:觀看農夫工作的影片,學習 Farmer, Field, Market 等單字。 2.歷程排序:小組合作將「從田地到餐桌(From field to table)」的流程卡片排序並用英語說明。 3.探究提問:(1)如果沒有農夫的辛勤工作,我們的生活會發生什麼變化?(2)為什麼選擇「在地食材」對環境保護有幫助?(3)我們如何從食品標籤上找出食物的「身分證」? 統整活動(5'):引導學生對生產者表達感謝。總結:每一口食物都蘊含著自然資源與人類勞動的結合,建立「惜食」與「感恩」的生活態度。 準備活動:準備「健康餐盤」模型、各類食物圖卡、Happy/Sad Face 貼紙。 引起動機(5'):展示昨天的學校午餐菜單,請學生選出最喜歡的一道菜並說出原因。 發展活動(30'): 1.健康分類:介紹 Healthy (Apple, Vegetable) 與 Unhealthy (Candy, Soda) 單字並分類。 2.我的餐盤:學生利用圖卡設計一餐「營養均衡」的美味餐點,並練習用英語介紹食材。 3.探究提問:(1)為什麼大腦喜歡吃甜食,但身體卻需要蔬菜?(2)當朋友一直邀請你吃不健康零食時,你該如何有禮貌地拒絕?(3)良好的飲食規律對我們的成長有哪些長期影響? 統整活動(5'):統計全班最喜歡的健康食物,頒發「健康小尖兵」皇冠。總結:了解食物特性是自我照護的基礎,培養對自己生命健康負責的素養。 準備活動:準備 A4 白紙、彩色筆、示範摺紙小書影片、獎勵貼紙。 引起動機(5'):展示老師製作的「美食追追追」範本,複習 ISBN 與書籍要素單字。 發展活動(30'): 1.小書製作:教師指導將 A4 紙摺成八頁小書,填寫正確的書籍資訊。 2.創意編輯:小書內容包含「我最愛的各國美食」、「食物的來源」及「我的健康餐盤」。 3.探究提問:(1)身為這本書的 Author,你最想傳達給讀者的飲食觀念是什麼?(2)為什麼加上 ISBN 會讓這本小書看起來更像正式的出版品?(3)分享作品時,如何透過語氣讓聽眾感受到你對美食的熱情? 統整活動(5'):舉辦「世界美食發表會」,選出最有創意的小書作品並票選。總結本單元:英語是我們探索全球知識的工具,透過追尋美食,我們學會了觀察規律、品味藝術與關懷環境。	1.口頭評量:食物單字發音。 2.觀察評量:地圖配對正確性。 1.實作評量:海報設計完整度。 2.參與度評量:分享美感心得。 1.遊戲評量:流程卡排序正確。 2.行為評量:展現感恩態度。 1.口語評量:正確分類食物。 2.觀察評量:能說出健康選擇。 1.作品評量:小書內容完整性。 2.口頭評量:發表流暢度。	1.世界地圖 2.食物閃卡 3. Youtube 影片 1.彩色筆、白紙 2.菜單範本 1.農夫影片 2.歷程圖卡 3.食品包裝實物 1.午餐菜單 2.健康餐盤圖卡 3.貼紙 1.A4 白紙 2.學生作品 3.獎勵貼紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
十二至十六週	早餐吃什麼	英語 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.能聽辨並說出早餐常用食物單字 (Sandwich, Hamburger, Egg)。 2.能指出不同族群早餐文化的差異性並予以欣賞 (社 2b-II-2)。 1.能正確辨識健康與不健康早餐食材的英語詞彙。 2.能覺察個人的飲食習慣,展現合宜的選擇態度 (綜 2a-II-1)。 1.能描述食物從田地到餐桌的歷程 (From field to table)。 2.能理解生產者辛勞並表達對生命與環境的關懷 (綜 1a-II-1)。 1.能摺疊八頁小書並正確標註 Title, Author, ISBN。 2.能運用視覺元素 (點、線、面) 美化創意早餐小書 (藝 1-II-6)。	準備活動：蒐集台、美、日早餐照片、準備歌曲 <i>Are you hungry?</i> 影片。 引起動機(5')：播放歌曲 <i>Are you hungry?</i> ，請學生分享今早吃了什麼，教師將關鍵字寫在黑板上。 發展活動(30')： 1. 語文練習：介紹重點單字及句型 "What do you eat for breakfast?"。 2. 文化探索：展示各國早餐圖片，如美國的鬆餅、台灣的飯糰，討論文化風俗的差異 (社 Bc-II-1)。 3. 探究提問：(1) 為什麼早餐被認為是一天中最重要的一餐？(2) 為什麼不同國家的早餐內容差異這麼大？這與當地的自然規律或產物有何關係？(3) 如果每天都吃一樣的早餐，對你的生活習慣會有什麼影響？ 統整活動(5')：引導學生理解「早餐是文化的縮影」。總結：認識早餐差異是為了學習尊重多元生活方式，並建立對群體規範的認同。 準備活動：準備「健康餐盤」模型、健康食材圖卡 (Tomato, Cheese, Tuna)。 引起動機(5')：進行「早餐紅綠燈」遊戲，教師舉起食物圖卡，學生用肢體判斷是否健康。 發展活動(30')： 1. 食材辨識：學習 Cheese, Tomato, Lettuce 等健康食材單字。 2. 情境模擬：練習句型 "I want some tuna in my sandwich."，並討論如何拒絕不健康的含糖早餐。 3. 探究提問：(1) 你如何從營養角度判斷一份早餐是否「健康」？(2) 當你面對美味但油膩的早餐時，你會如何做選擇？(3) 良好的飲食規律如何幫助你在學校更健康樂學？ 統整活動(5')：引導學生反思飲食選擇對身心的長期影響。總結：學會為自己健康的選擇，是展現自律與負責態度的起點 (社 Da-II-1)。 準備活動：準備 <i>A Farmer</i> 影片、麵包與雞蛋的生產歷程卡。 引起動機(5')：播放農夫辛勤耕作的短片，請學生思考「麵包」在來到餐桌前經過了誰的手。 發展活動(30')： 1. 產地追蹤：學習 Farmer, Wheat, Hen 單字，並利用圖片排序生產規律。 2. 角色扮演：分組扮演農夫、運送員、廚師，體會社會分工與合作 (社 2c-II-1)。 3. 探究提問：(1) 一個簡單的三明治需要多少人的合作才能完成？(2) 為什麼支持在地食材對環境永續有幫忙？(3) 了解食物來源後，你對盤中的早餐有什麼新的「惜食」看法？ 統整活動(5')：引導學生對所有勞動者表達感謝之情。總結：每一口食物都是自然資源與人類智慧的規律產物，建立愛護環境與尊重生命的共識。 準備活動：準備 A4 白紙、彩色筆、示範摺小書的短片。 引起動機(5')：展示老師製作的《My Perfect Breakfast》小書範本，複習書籍四要素 (Title, Author, Illustrator, ISBN)。 發展活動(30')： 1. 手作任務：教師指導將 A4 紙摺成八頁小書，並填寫書籍重要資訊。 2. 藝術設計：學生運用點、線、面設計封面並畫出創意早餐，標註對應英語。 3. 探究提問：(1) 在設計封面時，你要如何利用顏色吸引讀者「想吃」你的早餐？(2) 身為 Author (作者)，你想要透過作品傳達什麼美感？(3) 為什麼標註 ISBN 能展現創作者對作品資訊的社會責任？ 統整活動(5')：巡視學生進度並強調「科學觀察與藝術表現」的結合。總結：創作小書不只是作業，是將所學規律系統化呈現的過程。	1.口頭評量：單字發音正確性。 2.觀察評量：能指認各國早餐。 1.口語評量：正確運用句型回答。 2.實作評量：分類健康食物。 1.遊戲評量：生產歷程排序正確。 2.行為評量：展現感恩惜食態度。 1.實作評量：小書摺疊正確度。 2.作品評量：視覺元素應用美感。	1.You tube 影片 2.早餐閃卡 3.各國照片 1.健康餐盤 2.食物圖卡 3.黑板/白板 1.農夫影片 2.排序圖卡 3.學習單 1.A4 白紙 2.彩色筆 3.示範影片
				1.能流暢唸讀小書內容並完成口語成果發表。 2.能欣賞同儕創意並給予正向的文化回饋 (藝 3-II-1, 社 2b-II-2)。	準備活動：布置「早餐展示區」、準備評選貼紙、播放輕快背景音樂。 引起動機(5')：播放全班在製作過程中的花絮照片，營造溫馨的分享與交流氛圍。 發展活動(30')： 1. 成果分享：請學生跟 3-4 位同學分享作品，練習句型 "I like... because..."。 2. 成果發表：邀請優秀作品同學上台分享小書，全班給予讚美。 3. 探究提問：(1) 聽完同學的介紹，你發現大家對「理想早餐」的看法有什麼異同？(2) 在欣賞作品時，哪些視覺特徵最能引起你的感動？(3) 學完這單元後，明天早上你打算如何調整你的早餐規律？ 統整活動(5')：全班共同票選「最有創意」與「最健康」早餐小書。總結：英語是我們認識世界與溝通想法的工具，透過早餐，我們不僅學會語言，更學會了尊重、欣賞與責任感。	1.發表評量：上台發表流暢度。 2.同儕評量：互評回饋之禮儀。	1.學生小書作品 2.票選貼紙 3.錄影設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
十七 - 二十一 週	你想要 做什麼 /5	英語 1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.能聽辨並說出基礎職業單字: student, teacher, doctor, nurse。 2.能展現自己的能力、興趣與長處,並表達想法。	準備活動: 準備職業閃卡、播放 <i>Alphabet Occupations</i> 影片。 引起動機(5'): 播放職業歌曲,請學生聽到自己「長大後想做」的相關單字時拍拍手。 發展活動(30'): 1. 單字教學: 介紹重點職業單字與句型 "I am a student." "I want to be a teacher."。 2. 興趣連連看: 學生寫下一個自己擅長的事(如 Drawing, Singing), 教師引導對應相關職業。 3. 探究提問: (1) 學校裡除了老師和學生,還有誰在為我們服務? (2) 你覺得什麼樣的個性適合當醫生? (3) 如果社會上大家都做一樣的工作,生活會發生什麼問題? 統整活動(5'): 引導學生思考「職業與專長」的連結。總結: 每個人都有獨特的長處,認識職業是為了尋找發揮能力的舞台,建立初步的自我認同。	1.口頭評量: 單字發音。 2.觀察評量: 能說出個人興趣。	1.You tube 影片 2. 職業閃卡 3. 黑板/白板
		1.能指認並說出 cook, driver, farmer 等單字。 2.能體認不同行業對人類生活的貢獻與關聯。	準備活動: 準備 <i>A Farmer</i> 影片、廚師帽、方向盤教具、各行業工具圖卡。 引起動機(5'): 進行「猜猜他是誰」遊戲,教師展示「鍋鏟、公車、鋤頭」等圖片,請學生猜測對應職業。 發展活動(30'): 1. 職業探究: 播放農夫工作影片,解說耕作的辛勞及提供糧食的重要性。 2. 工具配對: 小組合作將職業單字與工具圖卡配對,並用英語練習: "A driver needs a bus."。 3. 探究提問: (1) 為什麼農夫的工作常被稱為「大地的守護者»? (2) 司機在工作時需要遵守哪些重要的規律來保護乘客? (3) 當我們接受別人的服務時,應該展現什麼樣的溝通禮貌? 統整活動(5'): 引導學生反思社會分工的意義。總結: 各行各業的人透過專業合作,共同維持了便利的生活環境,應抱持感恩與尊重的心。	1.遊戲評量: 工具配對正確度。 2.行為評量: 展現尊重態度。	1.農夫影片 2. 工具圖卡 3. 角色教具		
		1.能認識新興或特殊職業(如 Youtuber, AI engineer)。 2.能運用視覺元素(點、線、面)進行職業造型聯想。	準備活動: 準備雲霄飛車工程師或太空人影片、繪畫材料、幾何圖形紙片。 引起動機(5'): 展示「未來機器人」圖片,詢問學生:「誰設計了這個?」,引發對科技職業的好奇。 發展活動(30'): 1. 視野拓展: 播放 <i>Nas Daily</i> 影片介紹世界上有趣的職業,學習新興職業英語單字。 2. 創意設計: 學生運用幾何圖形,設計一套「未來職業」的制服或標誌,強調視覺美感。 3. 探究提問: (1) 科技的發展如何改變了我們對「工作」的想像? (2) 為什麼有些工作(如工程師)需要強大的邏輯思考能力? (3) 職業是否有性別之分?我們可以如何打破刻板印象? 統整活動(5'): 展示學生設計的未來職業標誌。總結: 藝術與創意是解決未來問題的重要能力,鼓勵學生保持好奇心去探索多元職涯。	1.口語評量: 正確讀出新單字。 2.實作評量: 視覺元素應用美感。	1.工程師影片 2. 彩色筆、白紙 3. 圖形紙片		
		1.能正確書寫本單元習得的職業名稱及書籍資訊。 2.能製作個人的「夢想萬花筒」八頁小書。	準備活動: 準備 A4 白紙、彩色筆、示範摺紙小書短片、書籍要素字卡。 引起動機(5'): 展示老師製作的《My Future Job》小書範本,複習 Title, Author, Illustrator, ISBN 等資訊。 發展活動(30'): 1. 手作摺紙: 教師指導學生將 A4 紙摺成八頁小書。 2. 內容創作: 封面寫下 Title 與學生的 Author 名稱;內頁畫出「我最想做的職業」、「該職業需要的工具」與「我想服務的人」。 3. 探究提問: (1) 為什麼在書中標註 ISBN 能展現創作者對社會資訊的責任? (2) 如何透過插畫(Illustrator)讓讀者一眼看懂工作的內容? (3) 書名 Title 要如何訂定才能展現你的職業熱忱? 統整活動(5'): 巡視並協助學生完成書寫任務,提醒學生妥善收好作品。總結: 完成一本小書需要耐心與細心,這正是各行各業成功必備的工作素養。	1.實作評量: 小書摺疊與標註。 2.作業評量: 單字書寫正確性。	1.A4 白紙 2. 摺紙短片 3. E-book 範例		
		1.能綜合運用單元字詞進行口語發表,並具備同理心。 2.能欣賞同儕創意,並展現合宜的互動技巧。	準備活動: 佈置小書展示區、準備回饋貼紙、播放背景音樂。 引起動機(5'): 播放全班在課程中的照片,營造溫馨的分享氛圍,複習讚美語句(Good job!)。 發展活動(30'): 1. 小組分享: 請學生在 4 人小組中介紹自己的小書內容: "I want to be a... because..."。 2. 成果發表: 邀請優秀作品同學上台分享,台下同學記錄聽到的關鍵職業單字。 3. 探究提問: (1) 聽完別人的發表,你發現哪些夢想跟你很不一樣? (2) 當別人夢想跟你不同時,我們該如何給予支持? (3) 為了達成書中的目標,你覺得現在可以在生活中建立什麼好習慣? 統整活動(5'): 全班共同票選「最有創意」與「最敬業」小書。總結: 英語是我們與世界交流夢想的工具,透過分享與欣賞,我們能更理解彼此並共同成長,成就更美好的社會。	1.發表評量: 上台發表流暢度。 2.觀察評量: 同儕欣賞與回饋表現。	1.學生作品小書 2. 票選貼紙 3. 音樂播放器		

【第二學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	課程內容以英語為主，加上自然學科與閱讀素養等教學內容，期望學生能在快樂的學習氛圍中，參加課堂活動。課程內容包含基礎知能，如戶外教育及品德教育，期望學生學習內容豐富多元，練習紮實。	
設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
一	準備週						
二至八週	單元一：「英」才大略—the UK/7	<p>英語</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎ C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1.能運用英語介紹國籍並辨識字母 U, K 的發音與象徵。</p> <p>
2.能指出英國(聯合王國)的地理構成與國旗意義(社 Bc-II-1)。</p>	<p>準備活動：準備世界地圖、英國四大區域地圖與旗幟圖卡。
引起動機(5')：展示著名的英國地標(如大笨鐘)照片，詢問：「除了英國，你還聽過哪些名稱？(England, UK)」。</p> <p>發展活動(30')：
1. 地圖搜索：引導學生找出 United Kingdom 的四個部分：England, Scotland, Wales, Northern Ireland。
2. 國旗解密：介紹 Union Jack 是由三面聖十字旗組成的規律。
3. 句型練習：進行問答 "Where are you from?" "I am from the UK."
探究式提問：
(1) 為什麼英國的正式名稱是「聯合王國」而非單一國家？
(2) 國旗中的紅、白、藍線條重疊，代表了什麼樣的政治與自然連結？
(3) 如果你要向外國朋友介紹台灣與英國的地理位置差異，你會怎麼說？
統整活動(5')：完成國旗拼圖與地理位置圖。總結：國旗與國名是國家的身分證，了解其歷史構成能提升我們對「主權與合作」的認識。</p>	<p>1.口頭評量：句型練習。
2.觀察評量：地圖指認正確度。</p>	<p>1.世界地圖
2.英國地圖
3.國旗圖卡</p>
				<p>1.能聽辨並說出倫敦著名地標單字(Big Ben, Tower Bridge)。</p> <p>
2.能理解城市規劃中「傳統與現代」並存的價值(社 2b-II-2)。</p>	<p>準備活動：準備倫敦 360 度環景影片、地標閃卡。
引起動機(5')：播放倫敦城市縮時攝影，請學生拍下手中有對應到的地標圖片。
發展活動(30')：
1. 城市巡禮：介紹 Big Ben, London Eye, Tower Bridge 等英語單字，並搭配 TPR 動作模仿地標外型。
2. 功能討論：分組討論這些地標在現代社會除了觀光還有哪些社會功能(如時間標準、節慶地)。</p> <p>
3. 英語表達：練習 "Look! It's a bridge." "It's very old/modern."
探究式提問：
(1) 倫敦塔橋為什麼要設計成可以「開合」？這反映了當時泰晤士河什麼樣的運輸規律？
(2) 為什麼倫敦在蓋新建築(倫敦眼)時，也要保留舊建築(大笨鐘)？
(3) 若台灣要設計一個像倫敦眼的地標，你會選在什麼位置來展現家鄉特色？
統整活動(5')：完成「倫敦地標連連看」。總結：歷史地標是文化的根，與現代建築共存能豐富一座城市的美感與生命力。</p>	<p>1.口語評量：正確讀出地標名。
2.實作評量：完成功能討論單。</p>	<p>1.環景影片
2.地標閃卡
3.平板電腦</p>
				<p>1.能學會 "May I...?" 句型，展現有禮貌的社交溝通技巧。</p> <p>
2.能認識並尊重英國的「排隊文化」與「下午茶禮儀」(社 2b-II-2)。</p>	<p>準備活動：準備茶具模型、排隊情境圖、播放禮儀示範短片。
引起動機(5')：教師示範混亂的領餐，詢問學生：「當大家都想要同一樣東西時，該遵守什麼規則？」。</p> <p>
發展活動(30')：
1. 社交禮儀：介紹英國人引以為傲的 Queuing (排隊) 習慣與 Table manners。
2. 情境模擬：練習在茶會中用英語詢問 "May I have some tea, please?"
3. 文化辨析：對比英國與台灣在非語言訊息(如手勢、禮貌用語)上的異同。
探究式提問：
(1) 為什麼「排隊」在英國社會被視為一種高度文明的社會契約？
(2) 當別人沒排隊時，你該如何用英語有禮貌地提醒他？
(3) 飲食禮儀 (Manners) 除了讓氣氛變好，還能展現什麼樣的自我修養與對他人的尊重？
統整活動(5')：小組發表「優雅下午茶」演練。總結：禮貌是跨文化溝通的橋樑，透過合宜的言行能建立友善的人際關係。</p>	<p>1.口語評量：句型運用流暢度。
2.行為評量：展現合宜禮儀。</p>	<p>1.社交短片
2.茶具模型
3.情境圖卡</p>
				<p>1.能從繪本中摘取關於著名文學與學府的關鍵資訊(英 3b-II-2)。</p> <p>
2.能體認學術傳統對人類文明的貢獻(社 Bc-II-1)。</p>	<p>準備活動：準備繪本《British Legends》、牛津/劍橋校園影片。
引起動機(5')：展示《哈利波特》海報，詢問：「你知道這是在英國哪裡拍攝的嗎？」。</p> <p>
發展活動(30')：
1. 文學導讀：介紹莎士比亞、哈利波特等代表單字，引導學生閱讀簡化的作家簡介。
2. 校園巡禮：介紹 Oxford 與 Cambridge 大學的建築與制服特色。
3. 探究提問：
(1) 為什麼有些大學可以存在好幾百年？它們守護了什麼重要的知識規律？
(2) 想像力(如魔幻小說)對於一個國家的文化推廣有什麼幫助？
(3) 這些古老的大學與現代的科技(如 AI)有什麼可能的連結？
統整活動(5')：分享「我最感興趣的英國作家」。總結：知識的傳承需要時間的累積，重視學術傳統能推動社會持續進步與創新。</p>	<p>1.觀察評量：繪本內容理解。
2.參與度評量：課堂分享。</p>	<p>1.繪本影片
2.大學校園照
3.作家卡</p>
				<p>1.能聽辨並說出王室成員稱謂與守衛相關單字(Father/Mother 延伸至 King/Queen)。</p> <p>
2.能理解君主立憲制度下王室的角色與象徵意義(社 Ba-II-1)。</p>	<p>準備活動：準備白金漢宮衛兵交接影片、王室家族樹圖表。
引起動機(5')：播放衛兵交接的鼓樂，請學生模仿石像衛兵維持不動的挑戰。</p> <p>
發展活動(30')：
1. 王室家族：介紹 King, Queen, Prince 等稱謂。練習句型 "Who is she?" "She is the Queen."
2. 傳統象徵：解說紅衣黑帽衛兵(Guards)的視覺特色及其代表的職責。
3. 探究提問：
(1) 在現代社會中，為什麼英國人依然重視並保留王室這項傳統？
(2) 衛兵在值勤時不能動、不能笑，這展現了什麼樣的工作態度與規律？
(3) 英國王室的更迭對當地節慶與生活有什麼樣的影響？
統整活動(5')：完成「王室職責配對單」。總結：傳統制度是民族情感的紐帶，尊重不同國家的政體是具備全球視野的表現。</p>	<p>1.口語評量：正確讀出稱謂。
2.觀察評量：能說出衛兵特色。</p>	<p>1.衛兵交接影片
2.王室家族樹
3.學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
				1.能摺疊八頁小書並正確標註 Title, Author, ISBN 等書籍資訊。 2.能綜合運用單元習得的英國元素進行創意圖文編輯。	<p>準備活動：準備 A4 白紙、彩色筆、示範摺紙小書短片。 引起動機(5')：展示老師製作的《My UK Discovery》小書範本，複習書籍四要素及其功能。 發展活動(30')： 1. 手作摺紙：教師指導學生將 A4 紙摺成八頁小書。 2. 創意記錄：小書內需包含「地圖與國旗」、「我最愛的地標」、「一項英國禮儀」及「我的英國夢」等主題。 3. 探究提問：(1) 身為 Author (作者)，你希望讀者從你的書中感受到什麼樣的英國氣息？(2) 標註 ISBN 展現了創作者對知識財產什麼樣的社會責任？(3) 如何透過視覺元素(顏色、線條)讓讀者一眼看出這是關於英國的作品？ 統整活動(5')：巡視並協助學生完成書寫任務，提醒學生妥善收好作品。總結：完成一件作品需要耐心與系統化的整理，這正是科學探究與藝術表現的結合。</p>	1.實作評量：小書內容完整度。 2.作業評量：單字抄寫正確性。	1.A4 白紙 2.彩色筆 3.示範影片
				1.能運用本單文字詞完成口頭發表，並展現同理心與禮儀。 2.能使用文氏圖比較台灣與英國在生活規律上的異同(社 2b-II-2)。	<p>準備活動：發放文氏圖(Venn Diagram)學習單、獎勵貼紙。 引起動機(5')：進行「英國知識大挑戰」快閃問答，答對者可獲得獎勵貼紙。 發展活動(30')： 1. 文化對照：利用文氏圖分類比較台灣與英國，如：都有島嶼地形但氣候不同、都有茶文化但做法不同。 2. 成果發表：學生上台介紹自己的小書："In the UK, they like to drink tea." "I am from Taiwan." 3. 探究提問：(1) 透過比較，你發現兩國文化中有哪些共同的規律(如對禮貌的重視)？(2) 面對明顯的文化差異時，我們可以如何展現包容而非偏見？(3) 未來如果有英國小朋友來訪，你想介紹哪一項台灣的特色給他？ 統整活動(5')：票選「最具國際視野」小書。全單元總結：語言是認識世界的窗，而對多元文化的尊重與欣賞則是成為全球公民最重要的能力。</p>	1.發表評量：上台發表流暢度。 2.作業評量：文氏圖完整度。	1.文氏圖學習單 2.學生小書作品 3.獎勵貼紙
九至十五週	單元二：煥然一新 - Singapore 深度之旅 17	<p>英語</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英語</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎ C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>【第一節：尋找獅城】 1.能指出新加坡的地理位置與國旗象徵(社 Bc-II-1)。 2.能聽辨並說出新加坡與東南亞相關單字(英 2-II-3)。</p>	<p>準備活動：準備世界地圖、新加坡國旗、紅白色系小物件。 引起動機(5')：播放《Singapura》民謠背景音樂，教師展示新加坡國旗，請學生觀察其顏色(紅、白)與圖案(弦月、五星)，猜測其代表的國家。 發展活動(30')： 1. 地圖搜索：在地圖上指出 Singapore 的位置，介紹其為島國且靠近赤道的地理特徵。 2. 國旗密碼：解釋紅色代表平等與友誼，白色象徵純潔，五星代表民主、和平、進步、正義與平等。 3. 句型練習：兩兩練習 "Where is Singapore?" "It is in Southeast Asia." 探究式提問： (1) 為什麼新加坡國旗同時有弦月與五顆星？這與多元種族背景有何關聯？ (2) 新加坡位處赤道附近，你覺得當地的自然現象(如天氣)跟台灣有什麼規律性的不同？ (3) 如果要用一個顏色代表新加坡，你會選紅還是白？為什麼？ 統整活動(5')：引導學生思考國旗如何凝聚國民認同。總結：新加坡雖小，卻是重要的國際轉運站，建立「以小見大」的國際視野。</p>	1.口頭評量：國旗意義說明。 2.觀察評量：地圖指認正確度。	1.世界地圖 2.國旗圖卡 3.民謠音樂
				<p>【第二節：魚尾獅的傳說】 1.能聽懂並口述魚尾獅(Merlion)的由來(英 2-II-6)。 2.能理解地標建築與城市歷史的關聯(社 1b-II-1)。</p>	<p>準備活動：準備魚尾獅模型、聖淘沙與濱海灣照片、繪本《The Legend of the Merlion》。 引起動機(5')：教師展示魚尾獅圖片，詢問：「這隻動物是什麼組成的？獅頭魚身有什麼特別意義？」引發學生探究動機。 發展活動(30')： 1. 傳說導讀：利用繪本介紹王子桑尼拉烏他瑪發現獅子島的故事，以及魚身象徵新加坡從漁村起家的背景。 2. 詞彙練習：學習 Lion, Fish, Landmark, Brave 等單字。 3. TPR 遊戲：說到 Lion 做吼叫狀，說到 Fish 做游水狀，強化單字記憶。 探究式提問： (1) 為什麼新加坡人選擇「獅子」作為力量的象徵？這反映了當時什麼樣的社會期望？ (2) 魚尾代表新加坡的「漁村過去」，這對現在的城市發展有什麼情感上的連結？ (3) 如果你要為家鄉設計一個地標動物，你會選什麼來呈現家鄉特色？ 統整活動(5')：引導學生反思傳統與現代地標共存的價值。總結：魚尾獅不只是噴水池，更是新加坡守護靈魂的文化象徵。</p>	1.口語評量：正確讀出關鍵字。 2.實作評量：模仿地標外型並說明。	1.地標照片 2.繪本影片 3.模型教具
				<p>【第三節：族群的調色盤】 1.能辨識新加坡四大族群(華、巫、印、歐亞)(英 8-III-3)。 2.能欣賞並尊重不同族群並存的多樣文化(社 2b-II-2)。</p>	<p>準備活動：準備牛車水、小印度、甘榜格南的 360 度環景影片、族群服飾紙娃娃。 引起動機(5')：展示四種不同語言的「你好」錄音，請學生猜測分別是哪種文化背景。 發展活動(30')： 1. 文化巡禮：播放環景影片，帶領學生遊歷 Chinatown (華人)、Little India (印度) 與 Kampong Glam (馬來) 特色街道。 2. 服飾辨析：介紹 Baju Kurung, Sari 等傳統服飾名稱與視覺元素(色彩、紋路)。 3. 角色扮演：模擬在跨文化市集遇到的情境，練習英語問候語。 探究式提問： (1) 在新加坡，為什麼不同族群的建築可以緊鄰在一起？這展現了什麼樣的溝通規律？ (2) 面對不熟悉的族群風俗(如印度彩繪)，我們應如何表現出「禮貌與欣賞」？ (3) 如果每個人都只跟自己族群的人說話，這個城市會變得如何？ 統整活動(5')：引導學生思考「和而不同」的精神。總結：多元文化如同調色盤，不同的顏色混合後能創造出更繽紛的社會景致。</p>	1.觀察評量：參與討論熱誠。 2.遊戲評量：族群與特色配對。	1.環景影片 2.特色圖卡 3.錄音檔

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p> <p>◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
				<p>1.能說出地標單字 Pyramid 與 Sphinx (英 1-II-7)。 2.能理解古代建築與環境適應的關係 (社 2b-II-2)。</p>	<p>準備活動：準備金字塔與人面獅身像模型/照片、積木教具、搬運石塊影片。 引起動機(5')：進行「金字塔積木挑戰」，限時讓學生堆出穩固的三角形結構，體驗建築難度。 發展活動(30')： 1. 地標巡禮：介紹 Pyramid (金字塔) 與 Sphinx (人面獅身) 單字。配合影片觀察其巨大的視覺特徵。 2. 科技探究：討論古埃及人在沒有現代機器下，如何利用物理規律搬運巨石（如滾輪、斜坡）。 3. TPR 遊戲：教師說 Pyramid 時學生雙手合十舉高，說 Sphinx 時學生做出趴著的姿勢。 探究式提問：(1) 為什麼金字塔要設計成三角形而非正方形？(2) 觀察人面獅身像的損壞，你覺得除了時間，還有哪些自然因素（如風沙）在影響它？(3) 這些地標在現代社會除了觀光，還代表什麼樣的文化價值？ 統整活動(5')：引導學生體會「文明的韌性」。總結：古建築反映了人類克服環境限制的智慧，保護文化遺產是全球公民共同的社會責任。</p>	<p>1.實作評量：正確做出 TPR 動作。 2.口頭評量：描述地標特色。</p>	<p>1.金字塔影片 2.模型教具 3.E-book</p>
				<p>1.能辨識 3 種簡單的象形文字意義 (英 3-II-2)。 2.能欣賞不同文化的文字藝術與美感形式 (社 2b-II-2)。</p>	<p>準備活動：準備象形文字對照表 (Hieroglyphs)、莎草紙複製品、圖畫文字卡。 引起動機(5')：教師在黑板畫一個圓圈加一點（太陽），詢問學生這代表什麼字？引導進入「圖畫就是文字」的概念。 發展活動(30')： 1. 古文字探秘：介紹 Hieroglyphs 單字。展示代表鳥、水、太陽的象形符號，讓學生進行配對。 2. 解碼任務：小組合作利用文字表「譯」出一段簡單的古埃及祝福語。 3. 創意實作：學生在紙上用象形文字拼出自己的英語名字。 探究式提問：(1) 為什麼古埃及人選擇「自然界的生物」作為文字符號？(2) 比較我們現代使用的 Emoji 與古埃及象形文字，它們在溝通上有什麼相似之處？(3) 如果一種文字失傳了（沒人能讀懂），那個國家的歷史會發生什麼事？ 統整活動(5')：分享自製的文字卡。總結：文字是符號運用的最高境界，它不僅是紀錄，更是藝術，是讓古代智慧能傳遞至今的跨時空橋樑。</p>	<p>1.遊戲評量：文字配對正確性。 2.作品評量：象形文字書寫。</p>	<p>1.文字對照表 2.莎草紙樣張 3.彩色筆</p>
				<p>1.能運用英語描述古埃及日常生活 (Daily Routine)。 2.能體認各族群依循自然規律產生的風俗習慣 (社 Bc-II-1)。</p>	<p>準備活動：準備古埃及服裝照片、農耕流程圖卡、尼羅河氾濫規律短片。 引起動機(5')：播放《尼羅河畔的一天》動畫短片，請學生指出片中人物穿著與我們有何不同（白麻布、假髮）。 發展活動(30')： 1. 作息規律：配合單字 Farm, Fish, Bread 描述古埃及人的生活。練習句型 "I farm by the river." 2. 季節與生活：對比台灣四季與埃及「氾濫季、生長季、收穫季」的自然規律。 3. 服飾藝術：討論白色服飾與高溫氣候的適應關係。 探究式提問：(1) 為什麼古埃及人稱尼羅河的氾濫為「黑色的土地」？這與耕種有什麼科學關係？(2) 觀察他們的穿著，哪些設計是為了適應炎熱乾旱的環境？(3) 雖然時空不同，古埃及人對河流的依賴與台灣人對水資源的保護有何共同點？ 統整活動(5')：利用小卡排列「河流、淤泥、耕種、糧食」的因果規律。總結：人類的文化習慣（食衣住行）是因應自然環境而生的最優解。</p>	<p>1.口語評量：正確運用作息句型。 2.遊戲評量：排列流程卡順序。</p>	<p>1.服飾照片 2.流程圖卡 3.動畫短片</p>
				<p>1.能正確標註小書的 Title, Author, Illustrator 及 ISBN。 2.能綜合運用單元習得的埃及元素完成小書圖文。</p>	<p>準備活動：準備 A4 白紙、彩色筆、示範摺紙小書短片、ISBN 貼紙範本。 引起動機(5')：展示老師製作的《Egypt Discovery》八頁小書範本，重點指出封面的各項必備資訊。 發展活動(30')： 1. 手作時間：指導將 A4 紙摺成八頁小書，並在封面寫下 Title 與自己的 Author/Illustrator 名字。 2. 內容創作：內頁分區記錄「埃及地圖」、「金字塔」、「我的象形名字」與「尼羅河生活」。 3. 專業標記：在封底標註模擬的 ISBN 號碼，體現書籍作為知識傳播的社會責任。 探究式提問：(1) 為什麼一本正式的書需要具備這些資訊 (Author, ISBN)？這代表了什麼責任？(2) 如何透過圖畫讓讀者不看英文也能懂你介紹的埃及特色？(3) 在整理小書內容時，你如何決定哪些資訊才是最「重點」的？ 統整活動(5')：巡視學生進度，提醒妥善保管作品。總結：製作小書是將散落的知識片段轉化為系統化作品的過程，這就是科學與人文的整合。</p>	<p>1.實作評量：正確摺疊與標註資訊。 2.作業評量：內容豐富度與整潔度。</p>	<p>1.A4 白紙、色筆 2.ISBN 範本圖 3.示範短片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
				1.能使用文氏圖比較台灣與埃及文化之異同(社 2b-II-2)。 2.能綜合運用單元字詞進行口語發表，並具備欣賞禮儀。	<p>準備活動：佈置小書展示區、發放文氏圖學習單、準備獎勵貼紙。
引起動機(5')：進行「埃及文化快閃問答」，複習全單元關鍵字，答對者可挑選精美貼紙裝飾小書封底。
發展活動(30')：
1. 文化對照：利用文氏圖 (Venn Diagram) 比較埃及與台灣。如：都有重要河流、都有獨特建築，但埃及是沙漠氣候、台灣是海島。
2. 成果發表：學生與同學分享小書，並選出代表上台介紹："In Egypt, they have pyramids. I like the Nile River."。
3. 美感欣賞：進行全班作品巡禮，在喜歡的作品上給予正向回饋（如：Good drawing!）。
探究式提問：(1) 透過比較，你發現兩國文化中有哪些對「歷史傳承」的共同重視？(2) 面對與我們差異巨大的古埃及風俗，我們應如何展現欣賞而非偏見？(3) 這單元的學習，如何改變了你對「非洲國家」的看法？
統整活動(5')：票選「最具國際視野小書獎」。全單元總結：英語是我們探索古代文明的工具，而對異文化的尊重與同理心，則是成為現代全球公民最珍貴的素養。</p>	1.發表評量：□頭介紹流暢度。 2.觀察評量：展現欣賞他人的禮儀。	1.學生小書作品 2.文氏圖學習單 3.獎勵貼紙