

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀-讀報小旅行		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	閱讀有方	與學校願景 呼應之說明	從小培養閱讀習慣，在課堂中體驗生活中不同的實踐重要性。	
設計理念	透過閱讀+體驗+分享，培養理解、表達、檢索、應用與合作的能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀「國語日報週刊」學會基本的閱讀能力。 2. 透過閱讀與生活緊密相關的素材，讓自己有新發現，得到探索事物的樂趣。 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	<p>3. 透過閱讀得到深入思考，運用多元觀點來面對生活中的問題，培養思辨力。</p> <p>4. 透過閱讀活動，學習與同儕分工合作。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一一	親近篇 1 認識報紙結構	<p>國語文</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>以學生為主體，宜依文章的體裁，指導學生運用不同閱讀理解策略，以提升其閱讀能力。</p>	<p>1. 認識報紙版面:頭版、版面名稱、期數、主題名稱</p> <p>2. 快速瀏覽，選擇有興趣的文</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1.國語日報週刊</p> <p>2.讀報小旅行/我的讀報練習本</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	親近篇 2 邀請他人共讀 製作讀報足跡 /1	國語文 5- I -9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 表	以學生為主體，宜依文章的體裁，指導學生運用不同閱讀理解策略，以提升其閱讀能力。	1.共讀 2.獨立閱讀+朗讀 3.製作閱讀足跡	1.口頭評量 2.實作評量	
四	理解篇 1 進入魔法故事 /1	國語文 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本 5- I -3 讀懂與階段相符的文本	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	識字正確性 口語表達流暢性 聆聽專注度	1.看全文，猜大意： 看到篇名先斷詞，由標題、圖片中，會想到…	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 表 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		2.讀圖文，理文意： 找出故事中的角色、主角、引發事件、經過、結果		
五	理解篇 2 進入魔法故事 小試身手/1	國語 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生活	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	識字正確性 口語表達流暢性 聆聽專注度	1. 挑選其他的故事，製作剪報本。 2. 試著用學到的方法來閱讀。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				
六	理解篇 3 進入魔法故事 深度旅遊/1	國語文 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子與段落明示的因果關係，理解文本內容 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	國語文 Ac-I-3 基本 文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	識字正確性 口語表達流暢性 聆聽專注度	1.讀圖文，理文意： 找出故事中的角色、主角、引發事件、經過、結果 2.說故事，來分享：	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				說故事時，留意重點要完整，音量要適中，速度要流暢，語音要清楚	
七	理解篇 4 讀文章得新知 /1	國語文 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子與段落明示的因果關係，理解文本內容 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	國語文 Ac-I-3 基本 文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	著重詞彙、句型的學習 篇章的閱讀技巧 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	1.看全文，連訊息； 快速看完篇名、圖片，將相關內容圈在一起。 2.讀圖文，理文意： 運用重點語詞、符號、表格等方式整理文章內的訊息。	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	理解篇 5 讀文章得新知 小試身手/1	人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	1. 挑選其他的文章，製作剪報本。 2. 試著用學到的方法來找出重點	1. 口頭評量 2. 實作評量	
九	理解篇 6 讀文章得新知 深度旅遊/1		國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	1. 讀內容，做筆記： 運用關鍵詞、符號、圖表等方式來記錄，幫助自己掌握重點。 2. 得知識，樂分享： 運用整理的筆記分享知識，與他人分享是應注意說話的內容及態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	應用篇 1 我是收納達人 /1	國語文 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ac-1-3 基本 文句的語氣與意義。 生活 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	著重詞彙、句型的學習 篇章的閱讀技巧 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	1.看圖文，找線索 2.讀內容，理重點 3.理收穫，連生活	1.口頭評量 2. 實作評量	
十一	應用篇 2 我是收納達人 深度旅遊/1	國語文 Ac-1-3 基本 文句的語氣與意義。 生活 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	國語文 Ac-1-3 基本 文句的語氣與意義。 生活 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	著重詞彙、句型的學習 篇章的閱讀技巧 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	1.確認整理目標 2.依照步驟整理	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	應用篇 3 打開國際視野 /1	國語文 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子與段落明示的因果關係，理解文本內容 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。	1.看版面，找重點 2.看他人，想關聯	1.口頭評量 2.實作評量	
十三	應用篇 4 打開國際視野 小試身手/1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。	1. 挑選其他的文章，製作剪報本。 2. 試著用學到的方法來找出重點	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	應用篇 5 打開國際視野 深度旅遊/1		國語文 Ac-I-3 基本 文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。	1.確認訪談問題 2.設定請教對象 3.思考說話禮儀 4.分享學習收穫	1.口頭評量 2. 實作評量	
十五	應用篇 6 打開國際視野 深度旅遊 小試身手/1		國語文 Ac-I-3 基本 文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。	1. 挑選其他的文章，製作剪報本。 2. 試著用學到的方法來閱讀及分享	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	探究篇 1 探究美食文化 /1	國語文 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子與段落明示的因果關係，理解文本內容 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	1.看全文，連訊息；快速看完篇名、圖片，將相關內容圈在一起。 2.讀圖文，理文意：運用重點語詞、符號、表格等方式整理文章內的訊息。	1.口頭評量 2. 實作評量	
十七	探究篇 2 探究美食文化 小試身手/1	人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。法。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	1. 挑選其他的文章，製作剪報本。 2. 試著用學到的方法來閱讀及分享	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	探究篇 3 探究美食文化 深度旅遊/1		國語文 Ac-I-3 基本 文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。	練習製作美食報導： 1.設定美食主題 2.整理主要食材 3.書寫烹調方法 4.附註其他說明	1.口頭評量 2.實作評量	
十九	探究篇 4 探究美食文化 料理時間/1		國語文 Ac-I-3 基本 文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。	1.設定美食主題 2.準備主要食材 3.完成烹調步驟 4.試吃並記錄心得	1.口頭評量 2.實作評量	
二十	「站」停回顧 1/1	國語文 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子與段	國語文 Ac-I-3 基本 文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧	1.回顧自己的學習，學到哪些能力?	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>落明示的因果關係，理解文本內容生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。</p>	<p>2.比對一開始的紀錄，覺察自己的收穫。</p> <p>3.思考下一步，想培養哪些能力？</p>		
二十一	「站」停回顧 2/1	<p>國語文 5- I -9</p> <p>能喜愛閱讀，並樂於與他人分享生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>著重詞彙、句型的學習</p> <p>篇章的閱讀技巧</p> <p>閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。</p>	<p>1.回顧自己的學習，學到哪些能力？</p> <p>2.比對一開始的紀錄，覺察自己的收穫。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			3.思考下一步，想培養哪些能力？		

【第二學期】

課程名稱	閱讀-讀報小旅行		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	閱讀有方	與學校願景 呼應之說明	從小培養閱讀習慣，在課堂中體驗生活中不同的實踐重要性。	
設計理念	透過閱讀+體驗+分享，培養理解、表達、檢索、應用與合作的能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀「國語日報週刊」學會基本的閱讀能力。 2. 透過閱讀與生活緊密相關的素材，讓自己有新發現，得到探索事物的樂趣。 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	<p>3. 透過閱讀得到深入思考，運用多元觀點來面對生活中的問題，培養思辨力。</p> <p>4. 透過閱讀活動，學習與同儕分工合作。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	認識報紙結構 /1	國語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。	以學生為主體，宜依文章的體裁，指導學生運用不同閱讀理解策略，以提升其閱讀能力。	1.認識報紙版面 2.瀏覽與選擇版面、文章	1.口頭評量 2.實作評量	1.國語日報周刊.
三	打開國際視野 /1	對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ab-I- 5 1500 個常用語詞的認念。	識字正確性 口語表達流暢性 聆聽專注度	1.看版面，找主題 2.看他人，想關聯	1.口頭評量 2.實作評量	2.讀報小旅行/我的讀報練習本

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	打開國際視野 小試身手/1	國語文 5- I -9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。	識字正確性 口語表達流暢性 聆聽專注度	拿出一份《國語日報》，找出國際版，再次練習，讓自己更熟悉上述方法。	1.口頭評量 2. 實作評量	
五	打開國際視野 深度旅遊 1/1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		識字正確性 口語表達流暢性 聆聽專注度	1.看篇名，找線索 2.看他人，想關聯 3.讀新聞，留足跡 4.勤分享，得收穫	1.口頭評量 2. 實作評量	
六	打開國際視野 深度旅遊 2/1			識字正確性 口語表達流暢性 聆聽專注度	拿出一份《國語日報》，在國際版挑選另一篇報導，再次練習，讓自己更熟悉上述方法。	1.口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	走入科學世界 /1			識字正確性 口語表達流暢性 聆聽專注度	1.看圖文，找線索 2.做記號，連訊息 3.組語詞，成概念 4.讀內容，理重點	1.口頭評量 2.實作評量	
八	走入科學世界 小試身手/1	國語文 5- I -9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ab-I- 5 1500 個常用語詞的認念。	識字正確性 口語表達流暢性 聆聽專注度	挑選另一篇報導，再次練習，讓自己更熟悉上述方法。	1.口頭評量 2.實作評量	
九	走入科學世界 深度旅遊 1/1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現		著重詞彙、句型的學習 篇章的閱讀技巧 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	察疑惑，查資料 發現問題，參考學習工具「資訊檢索有訣竅」，依標題判別資訊	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	走入科學世界 深度旅遊 2/1	好奇與求知探究之心。		著重詞彙、句型的學習 篇章的閱讀技巧 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	挑選另一篇報導，再次練習，讓自己更熟悉上述方法。	1.口頭評量 2.實作評量	
十一	讀文章學思辯 /1			著重詞彙、句型的學習 篇章的閱讀技巧 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	1.看篇名，想經驗 2.說故事，想自己 3.讀觀點，做比對	1.口頭評量 2.實作評量	
十二	讀文章學思辯 小試身手/1	國語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享		著重詞彙、句型的學習 篇章的閱讀技巧 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	挑選另一篇報導，再次練習，讓自己更熟悉上述方法。	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	讀文章學思辯 深度旅遊 1/1	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	1.網路檢索 2.訪談他人	1.口頭評量 2.實作評量	
十四	讀文章學思辯 深度旅遊 2/1		生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	挑選另一篇報導，再次練習，讓自己更熟悉上述方法。	1.口頭評量 2.實作評量	
十五	閱讀人物報導 /1	國語文 5- I -9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享生活	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧	1.蒐集資料，主題剪報 2.分類歸納，做索引卡	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	(準備材料、關鍵語詞、書寫格式)		
十六	閱讀人物報導 小試身手/1	國語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	著重詞彙、句型的學習 篇章的閱讀技巧 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	挑選另一篇報導，再次練習，讓自己更熟悉上述方法。	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		好奇與求知探究之心。					
十七	閱讀人物報導 深度旅遊 1/1	國語文 5- I -9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	著重詞彙、句型的學習 篇章的閱讀技巧 閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。	1.蒐集資料，主題剪報 2.分類歸納，做索引卡 (準備材料、關鍵語詞、書寫格式)	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	閱讀人物報導 深度旅遊 2/1	國語文 5- I -9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。	1.蒐集資料，主題剪報 2.分類歸納，做索引卡 (準備材料、關鍵語詞、書寫格式)	1.口頭評量 2.實作評量	
十九	人物主題剪影 1/1	國語文 5- I -9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享 生活	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。	1.設定讀者 2.審題/定題 3.立意 4.選材 5.組織	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			6.書寫 7.修改 8.成品		
二十	人物主題剪影 2/1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-1 願意參與各種學習活動，	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧 ·閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。	1.設定讀者 2.審題/定題 3.立意 4.選材 5.組織 6.書寫 7.修改	1.口頭評量 2.實作評量	
二十一	見賢思齊計畫 /1		生活 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	·著重詞彙、句型的學習 ·篇章的閱讀技巧	1.確定成長方向 2.設定努力目標 3.規律執行計畫	1.口頭評量 2.實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	閱讀各類文本，提升理解 and 思辨的能力，激發創作潛能。	4.分享成長計劃		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。