

115-1 南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

為了引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理，培養學生做一位優質機車和汽車乘客。

二、主題說明

領域/科目	交通安全		設計者	吳翰衛
實施年級	四年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
主題名稱	優質小騎手			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	所融入之單元	單元一 自行車停看聽 單元二 危險糾察隊		
教材來源		自編		
教學設備/資源				

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 自行車停看聽	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 知道騎乘自行車前的必要準備工作。 2. 認識自行車在道路上的基本規則（如車道選擇、禁止逆向、雙黃線規則等）。
	學習內容	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識責任與維護行動。	
單元二 危險糾察隊	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1.了解交叉路口的停、看、聽原則。 2.分辨兩種轉彎方式，選擇安全的方式轉彎。 3.能反思事故影片中的危險行為並提出改善方式。
	學習內容	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識責任與維護行動。	

		任與維護行動。	
--	--	---------	--

教學單元設計一

一、教學設計理念

本教案以生活經驗為起點，透過提問、實物示範、影片觀摩與情境討論，引導學生主動思考騎腳踏車的安全問題，並內化交通規則，培養正確的騎乘態度與危險辨識能力。

二、教學單元設計

領域/科目	交通安全	設計者	吳翰衛
實施年級	四年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	自行車停看聽		

設計依據

學習重點	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教材來源		自編及網路資訊		
學習設備/資源		大屏電視、電腦		
學生經驗分析		學生甚至經常在社區、鄰里間自行騎乘，但對於道路規則的理解仍停留在直觀或模仿層次。		

學習目標

知道騎乘自行車前的必要準備工作。

認識自行車在道路上的基本規則（如車道選擇、禁止逆向、雙黃線規則等）。

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間
起動機	5
老師問：「你覺得騎腳踏車上路會遇到什麼危險？如果你是爸媽，會怎麼提醒孩子注意什麼？」	分
簡單分享，引導學生進入交通安全的思考。	
展開活動	30
1) 騎乘前的檢查與準備（10分鐘）	
用圖片或實物示範：安全帽、剎車、響鈴、反光片。	
學生分組簡單模擬檢查腳踏車（可用圖示或老師模型）。	
2) 交通規則入門（20分鐘）	
播放影片（168交通安全網指定影片）	
播放道路/巷子(播放影片:168 交通安全網)	
http://168.motc.gov.tw/TC/VideoContent.aspx?id=23&chk=ee54d4b4-9744-4ee4-8d35-adc0d4a7f3&param=pn%3d1%26cid%3d71%26cchk%3d20e29da6-a506-411f-8eab-821f38d1fc29	5
筆記討論：	分
機車是屬於「車」，牽車是「人」，要遵守不同規則。	

駛規則：慢車道、不逆向、不穿越雙黃線。

整活動

助三平安回家去

示數個情境圖卡（例如：腳踏車逆向、行人道牽車、雙黃線穿越...），學生舉手判斷是否安全並說明原因。

考資料：(若有請列出)

各影片 <http://168.motc.gov.tw/TC/VideoContent.aspx?id=23&chk=ee54d4b4-9744-4ee4-8d35->

adc0d4a7f3¶m=pn%3d1%26cid%3d71%26cchk%3d20e29da6-a506-411f-8eab-821f38d1fc29

學生回饋	教師省思
以前沒有想過過馬路這麼危險，以後我會更小心。	少數學生在表達時語言較不流暢，未來可再加入圖片提示或角色扮演，降低表達障礙。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



腳踏車安全小騎士 學習單



班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

💡 第一關：出發前的叮嚀（暖身想一想）

想像一下，今天天氣很好，你準備自己騎腳踏車出門。如果換作你是爸爸媽媽，你會怎麼提醒孩子注意安全呢？請寫下兩個最重要的提醒：

1. 我會提醒：_____
2. 我會提醒：_____

第二關：裝備檢查站（騎乘前的準備）

要成為安全的騎士，出發前一定要檢查腳踏車的裝備喔！請看一看下面的裝備，並將它們的**名稱**與正確的**功能**連起來（請在括號中填入正確的代號）。

【裝備代號】 A. 安全帽 B. 剎車 C. 響鈴（車鈴） D. 反光片

【尋找功能】

1. () 遇到緊急狀況或下坡時，可以幫助腳踏車減速並停下來。
2. () 戴在頭上，如果不小心摔倒了，可以保護頭部不受傷。
3. () 裝在車子前後或踏板上，晚上時會反光，讓其他車輛能清楚看到你。
4. () 遇到危險或需要提醒別人注意時，可以發出聲音警告。

評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能清楚說出多項自行車在道路上的基本規則，並舉例說明。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
田豐 好生活	表現 描述	能清楚指出多個危險行為，說明原因，並提出具體、有效的改善方法。	能說出多項基本規則，說明簡單但正確。	能說出幾項規則，但內容不夠完整或部分有誤。	只能說出少數規則，且說明不清楚或錯誤較多。	無法說出正確規則，或完全不了解自行車交通安全。

<p style="text-align: center;">評 分 指 引</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓能正確說出 4 項以上基本規則 (如靠右騎、不得雙載、轉彎要打手勢等) ✓能舉例說明每項規則的用處或原因 ✓口語或書面表達完整清楚 	<ul style="list-style-type: none"> ✓能說出 3~4 項基本規則 ✓說明原因較簡單但合理 ✓表達清楚, 內容大致完整 	<ul style="list-style-type: none"> ✓能說出 2~3 項規則, 但可能有小錯誤 ✓說明較模糊或只是重複規則本身 ✓表達尚可, 需他人提醒 	<ul style="list-style-type: none"> ✓能說出 1~2 項規則 ✓大部分說明不正確或無法舉例 ✓表達較混亂或需大量引導 	<ul style="list-style-type: none"> ✓無法說出任何正確規則 ✓內容明顯與題目無關, 或抄襲他人 ✓完全依賴他人提示
<p style="text-align: center;">評 量 工 具</p>	<p>口頭評量</p>				
<p style="text-align: center;">分 數 轉 換</p>	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計二

一、教學設計理念

本教案以互動遊戲與生活經驗為引導，搭配動畫示範、模型操作與情境討論，讓學生在模擬與觀察中理解自行車在交叉路口的安全行為，並透過討論內化事故預防意識，提升應變與判斷能力。

二、教學單元設計

領域/科目	交通安全	設計者	吳翰衛
實施年級	四年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	危險糾察隊		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	
議題融入	學習主題	安全教育	
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
與其他領域/科目	健康與體育、綜合活動		

<p>(三) 簡易情境模擬 (5分鐘)</p> <p>學生兩人一組用圖卡或白板模擬一種轉彎或交叉路口行為，其他同學判斷是否安全。</p> <p>統整活動</p> <p>(一) 觀看自行車事故影片</p> <p>播放影片片段，請學生記錄看到哪些危險行為。</p> <p>(二) 分組討論</p> <p>討論小組提問：「這些危險能怎麼避免？」</p> <p>小組上台簡短分享改善方法。</p>	<p>10分</p>	<p>口語評量：</p> <p>能反思事故影片中的危險行為並提出改善方式</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>原來這樣很危險，我都不知道。</p>	<p>有學生仍會舉出與交通無關的行為，可給予更多的影片圖示聚焦問題。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



校園安全小尖兵 學習單



班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

🔍 第一關：校園安全對與錯（是非題）

下課時間是大家最開心的時候，但也要注意安全喔！請判斷下面的行為，安全的打「O」，危險的打「X」。

1. () 走廊上剛拖完地濕濕的，為了趕快回教室，可以小跑步經過。
 2. () 上下樓梯時，應該要靠右邊走，並且不推擠、不打鬧。
 3. () 操場上有人在躲避球，我可以直接穿越球場比較快到對面。
 4. () 玩溜滑梯時，要等前面的人離開底部後，我才能溜下去。
-

🕵️ 第二關：危險角落大搜查（觀察與思考）

每個校園裡可能都有一些容易讓人受傷的「危險角落」（例如：樓梯轉角、濕滑的洗手台、偏僻的後操場）。請發揮你的觀察力，想一想我們學校裡哪裡比較危險？

1. 我覺得學校裡的「危險角落」是：_____

2. 為什麼這個地方很危險？（請寫出可能發生的意外）

3. 如果經過這個地方，我應該怎麼保護自己？

評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能反思故事影片中的危險行為並提出改善方式				
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

田 豐 好 生 活	描 述	能清楚指出多個危險行為，說明原因，並提出具體、有效的改善方法。	能指出主要危險行為，簡單說明原因，提出合理的改善方法。	能指出一兩個危險行為，但說明和改善方式較簡略。	能看到影片內容，但難清楚指出危險行為或提出改善方式。	無法指出危險行為或改善方式，紀錄不完整或未完成。
評 分 指 引	<ul style="list-style-type: none"> ✓能找出影片中至少三個危險行為 ✓說出每個行為為什麼危險 ✓能提出有用且可行的改進方法 ✓表達有條理，語句完整 	<ul style="list-style-type: none"> ✓能找出至少兩個危險行為 ✓能說出行為危險的理由 ✓改善方式較簡單，但合理可行 ✓表達清楚，有條理 	<ul style="list-style-type: none"> ✓能指出影片中的 1~2 個危險行為 ✓能簡單說出生為什麼危險 ✓改善建議較籠統或不夠明確 	<ul style="list-style-type: none"> ✓能講出影片大意，但說不清楚的危險行為 ✓改善方式不具體或離題 ✓表達較混亂 	<ul style="list-style-type: none"> ✓對影片內容無明確理解 ✓無法分辨哪些行為危險 ✓無改善建議或完全依賴他人 	
評 量 工 具	口頭評量					
分 數 轉 換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

115-2 南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

為了引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理，培養學生做一位優質機車和汽車乘客。

二、主題說明

領域/科目	交通安全	設計者	吳翰衛
實施年級	四年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	馬路如虎口		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
	領綱	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合	
議題融入	實質內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
	所融入之單元	<p>單元一</p> <p>我會過馬路 1</p> <p>單元二</p> <p>我會過馬路 2</p>	

教材來源	自編	
教學設備/資源	電腦、大屏電視	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
<p style="text-align: center;">單元一 我會過馬路 1</p>	學習表現	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>
	學習內容	<p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健康 Ca-II-1 健康社區的意識責任與維護行動。</p>
<p style="text-align: center;">單元二 我會過馬路 2</p>	學習表現	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
		學習目標
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出行人在人行道上應注意的基本交通安全行為。 2. 學生能分辨觀察到的正確與不當交通行為。 3. 學生能實際觀察馬路上車輛與行人的互動，並進行紀錄。 4. 學生能展現認真觀察與尊重規則的態度，不在戶外活動時嬉鬧打擾。
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解穿越馬路時「停、看、聽、走」的步驟與重要性。

		<p>健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>2. 學生能說出觀察到的不當行為應如何修正為正確行為。</p> <p>3. 學生能透過口語表達發表觀察感想與建議。</p> <p>4. 學生能歸納出正確的過馬路行為守則。</p> <p>5. 學生願意落實安全過馬路的行為，並提醒他人遵守交通規則。</p>
<p>學習內容</p>	<p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健康 Ca-II-1 健康社區的意識責任與維護行動。</p>		

教學單元設計一

二、教學設計理念

本課程設計透過實地觀察與同儕討論，讓學生在真實環境中感知交通風險與行為後果。

不同於僅以教材或影片為教學主體，本教案引導學生將自身經驗帶入學習歷程，透過觀察、比較、歸納與討論，引發主動學習與行為反思，並轉化為生活中的實際安全行動。

二、教學單元設計

領域/科目	交通安全	設計者	吳翰衛
實施年級	四年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	我會過馬路 1		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	
議題融入	學習主題	安全教育	
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合
教材來源	自編及網路資訊
教學設備/資源	投影電視、電腦
學生經驗分析	多數國小學生對交通環境有日常接觸經驗，但缺乏完整且系統化的風險認知。他們習慣依賴大人引導過馬路或只注意號誌，容易忽略其他潛在風險（如視線死角、急轉車輛、同儕打鬧等）。藉由戶外觀察與同儕討論活動，學生能從熟悉的場域中發現問題，並在教師引導下進行行為反思與安全規劃，逐步建立自我保護的能力。

學習目標

1. 學生能說出行人在人行道上應注意的基本交通安全行為。
2. 學生能分辨觀察到的正確與不當交通行為。
3. 學生能實際觀察馬路上車輛與行人的互動，並進行紀錄。
4. 學生能展現認真觀察與尊重規則的態度，不在戶外活動時嬉鬧打擾。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>引起動機</p> <p>教師提問：「你知道為什麼馬路被說成像老虎的嘴巴嗎？它真的這麼危險嗎？」</p> <p>出示圖片或新聞標題引起學生關注。</p> <p>POLI安全小將 #01.馬路如虎口 - YouTube</p> <p>發展活動</p> <p>老師帶領學生前往校園鄰近人行道與路口觀察現場交通情形（可請導護老師協助安全看護）。</p>	<p>10分</p> <p>20分</p>	<p>口頭評量：</p> <p>學生能說出馬路上的危險行為。</p>

<input type="checkbox"/> 學生分組觀察，紀錄看到的情況： <ul style="list-style-type: none"> • 有哪些人？（車輛、行人） • 他們在做什麼？（有無違規？） • 哪些行為是安全的？哪些是不安全的？ <p>統整活動</p> <input type="checkbox"/> 各組分享觀察內容。 <input type="checkbox"/> 教師引導學生區分「正確」與「危險」的交通行為。	10 分	
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	
我今天學會了紅綠燈的意義，以後在馬路上我會更注意看行人號誌。	學生在理解「號誌燈轉換規則」時遇到困難，下次可加入圖卡操作輔助理解。	



馬路如虎口？戶外觀察小偵探 學習單



班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 第()組

第一關：出發前的思考（暖身動動腦）

剛剛我們看了《波力 POLI》的影片，大家常說「馬路如虎口」。請你想一想，為什麼馬路會被形容成「老虎的嘴巴」呢？

- 我覺得是因為：_____

第二關：路口大搜查（戶外觀察紀錄）

評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能實際觀察馬路上車輛與行人的互動，並進行紀錄。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
田 豐 好 生 活	表現描述	能清楚記錄多種車輛與行人互動情形，觀察具體，分類正確，並能提出簡單分析或想法。	能記錄多種互動情形，內容正確，分類大致正確。	能記錄部分互動，但內容較簡略或分類不清楚。	觀察紀錄內容過於少量或模糊，難以判斷理解程度。	未能完成觀察紀錄，或內容與主題無關。
	評分指引	<ul style="list-style-type: none"> ✓紀錄 5 種以上互動情形 (如車讓人、人闖紅燈等) ✓內容具體、時間與地點清楚 ✓正確分類 (如守規矩/不守規矩) ✓提出觀察後的看法 (如：行人過馬路要小心) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓紀錄 4~5 種互動情形 ✓觀察紀錄大致清楚、可理解 ✓嘗試分類與簡單說明 	<ul style="list-style-type: none"> ✓紀錄 2~3 種互動情形 ✓內容簡略，觀察時間或行為描述不夠具體 ✓分類不明確或略有錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> ✓僅紀錄 1~2 項觀察內容，或內容模糊 ✓分類錯誤或缺少 ✓表達不完整，需大量協助 	<ul style="list-style-type: none"> ✓無法紀錄任何相關內容 ✓紀錄與馬路互動無關或抄襲他人 ✓需完全依賴他人協助
評量工具	口頭評量					

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計二

一、教學設計理念

本教案從回顧真實觀察經驗出發，結合情境分析與「停、看、聽、走」安全口訣，讓學生在討論與反思中學會辨識危險行為，並內化具體的馬路安全習慣，強化自我保護意識。

二、教學單元設計

領域/科目	交通安全		設計者	吳翰衛
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	我會過馬路 2			
設計依據				
學習 重點	學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提出並演練減低或 避免危險的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。 健康 Ca-II-1 健康社區的意 識、責任與維護行動。		
議題	學習主題	安全教育		

<p>1. 小朋友在斑馬線旁追球</p> <p>2. 大人騎機車載小孩未戴安全帽</p> <p>3. 有人過馬路邊講手機</p> <p>請學生四人一組分析：</p> <p>(1) 危險在哪裡？</p> <p>(2) 如果你是當事人，你會怎麼做？</p> <p>教學「停、看、聽、走」的含義：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 停：站在斑馬線前不貿然前進 - 看：左看右看後看 - 聽：注意聲音是否有車靠近 - 走：確定安全後快速通過 <p>統整活動</p> <p>學生針對剛才的情境討論與口訣，說出自己覺得最需要改進的一個習慣，以及三項「今天我學會了的安全行為」。</p>	<p>10 分</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		

學生回饋	教師省思
<p>我發現騎車沒戴安全帽這個錯誤很多人會犯，我會提醒爸爸戴上。</p>	<p>學生能主動提出「家長在過馬路時用手機」，顯示已有初步反思能力。</p>



交通安全小達人 學習單 (守護神功篇)

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 第()組

第一關：記憶大考驗 (行為分分類)



回想一下我們上一節課去路口觀察的結果，哪些是「正確的」行為？哪些是「危險的」行為？請幫忙分類，正確的畫「O」，危險的畫「X」。

1. () 乖乖站在紅磚道上等綠燈亮起。
 2. () 覺得斑馬線太遠，直接穿越快車道比較快。
 3. () 走在斑馬線上，專心看路不邊走邊玩。
 4. () 過馬路的時候，眼睛一直盯著手機看影片。
-

第二關：情境解碼器 (小組大討論)

請和你的小組組員一起看看以下三個生活情境，分析一下「危險在哪裡？」，並想想如果換作是你，你會怎麼做呢？

情境 1：小明在路邊玩球，球不小心滾到了斑馬線旁邊，他立刻衝過去追球。

-  危險在哪裡？_____
-  如果是我，我會：_____

情境 2：爸爸騎機車載著小華準備去買晚餐，覺得距離很近，兩人就都沒有戴安全帽。

-  危險在哪裡？_____
-  如果是我，我會：_____

情境 3：大哥哥過馬路時，一邊用肩膀夾著手機講電話，一邊慢慢走。

-  危險在哪裡？_____
-  如果是我，我會：_____

評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能說出觀察到的不當行為應如何修正為正確行為。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
田 豐 好 生 活	表現 描述	能清楚說出多項不當行為，並正確說明對應的改善方法，理由合理、表達完整。	✓能說出幾項常見的不當行為及基本改善方式，表達清楚。	✓能說出少數不當行為與修正建議，但表達較簡略。	⚠僅能指出部分錯誤 修正建議不明確或不完整。	✗無法正確指出不當行為，也無修正建議。
		<ul style="list-style-type: none"> - 說出 3 項以上不當行為 (如：闖紅燈、滑手機過馬路) - 每項皆有清楚具體的修正建議 (如：改為看紅綠燈、過馬路前收手機) - 能用完整句說明原因 (如：這樣比較安全) 	<ul style="list-style-type: none"> - 說出 2~3 項不當行為 - 有明確的修正方法 - 能簡單說明為什麼要改 (如：會比較安全) 	<ul style="list-style-type: none"> - 說出 1~2 項不當行為 - 修正方式較簡單或不夠具體 - 說明略顯模糊 (如：這樣不好) 	<ul style="list-style-type: none"> - 只能舉出 1 項錯誤行為 - 無法正確說明修正方式 - 理由含糊或跳脫主題 	<ul style="list-style-type: none"> - 未提及明確的不當行為 - 無法說出任何修正方法 - 完全依賴同儕協助
評分指引						

評量工具	口頭評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。