

# 南投縣田豐國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

## 安全教育教學設計教案

### 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

讓學生了解日常生活中交通安全的重要性，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。

### 二、主題說明

領域/科目	交通安全教育	設計者	李永順
實施年級	六	總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	交通安全教育		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
	所融入之單元	單元一兒童特性與步行危險 單元二行人的道路交通安全規則	
教材來源	自編		
教學設備/資源			
<b>各單元與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標

<b>單元一</b> 兒童特性與步行 危險	<b>學習表現</b> 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏 危機，運用各項資源或策略化解 危機。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個 人、家庭、學校與社區等因素的 交互作用之影響。	1. 了解社區潛藏的交通危 機。 2. 了解無號誌路口及特殊 路段中可能出現的危險 並能運用停、看、聽、 想四個穿越道路口訣提 出安全行走的具體策 略。 3. 覺察上下學中會遇到的 用路危險情境並能提出 安全的行走策略。
	<b>學習內容</b> 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防 制策略。	
<b>單元二</b> 行人的道路交通 安全規則	<b>學習表現</b> 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用 各項資源或策略化解危機。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個 人、家庭、學校與社區等因素的 交互作用之影響。	1.了解社區潛藏的交通危 機。 2.了解交通安全規則能導引 個人與群體行為，並維持社 會秩序與運作。
	<b>學習內容</b> 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防 制策略。	

# 教學單元設計一

## 一、教學設計理念

讓學生了解日常生活中交通安全的重要性，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	交通安全教育		<b>設計者</b>	李永順
<b>實施年級</b>	六		<b>總節數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>	兒童特性與步行危險			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	<b>核心素養</b>	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	<b>學習內容</b>	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	安全教育		
	<b>實質內涵</b>	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	健康與體育、綜合活動			
<b>教材來源</b>	自編及網路資訊			
<b>教學設備/資源</b>	大屏電視、電腦			
<b>學生經驗分析</b>	學生甚至經常在社區、鄰里間活動，但對於道路規則的理解仍停留在直觀或模仿層次。			



1.最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。

2.高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%) 高於中年級 (64.7%) 以及低年級 (64.5%)。

3.低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%) 高於中年級 (19.8%) 以及高年級 (16.8%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。

(三)教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」以及「衝進路中」主題，並討論以下題目：

1.穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？

2.衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？

(四)小組上台發表討論結果

**參考資料：(若有請列出)**

**學生回饋**

**教師省思**

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

### 活動一：事故經驗「說一說」

1. 回想一下，你（或親友）在走路時，曾發生過危險或「差點撞到」的經驗嗎？

- 情境描述：（例如：在巷口轉彎處、下雨天過馬路、趕公車時...）

---

- 當時的原因：（例如：沒注意轉彎車、對方開太快、自己低頭看手機...）

---

---

### 活動二：數據大發現

2. 根據「兒童行人主要交通事故類型」數據表，請回答以下問題：

- (1) 全體兒童最常發生的事故類型是：\_\_\_\_\_（比例：%）
- (2) 哪一個年段最容易發生「衝進路中」的事故？  低年級  中年級  高年級
- (3) 讀完數據後，你有什麼驚訝的發現或想提醒同學的地方？

---

---

### 活動三：小組智囊團（分組討論）

請針對你們小組負責的主題（穿越道路中 / 衝進路中），腦力激盪出解決方案：

討論項目

我們的想法

常見危險行為

為什麼會這樣做？

如何有效避免？

---

### 我的平安行動宣言

3. 經過這堂課，我決定以後過馬路時要做到哪三件事來保護自己？

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

---

<b>學習目標</b>		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 數據解讀與分析能力				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>安全 教育</b>	<b>表現 描述</b>	能比較不同數據間的關聯，並提出合理的初步假設或觀察心得。	能口述數據背後的趨勢（如：年級越高越容易在穿越時出事）。	能正確回答哪種事故類型最高，並辨識出不同年段的差異。	僅能抄錄數據，無法說出數據代表的具體意義。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分 指引</b>	學生展現出「風險預判」的特質。在討論「穿越道路」時，能主動提及「綠燈並不代表絕對安全，還要防範轉彎車」等觀點。發表時能用邏輯說服同學，例如：「我們這組認為，趕時間是衝動行為的主因，所以最好的方法是提早五分鐘出門」。	學生展現出「感同身受」的能力。例如：能分析出低年級學生因為身形矮小且衝動控制較弱，所以「衝進路中」特別危險。提出的對策包含具體的動作（例如：過馬路要舉手增加能見度）。	學生能準確指出數據中的「最高值」與「百分比」。討論時能說出常見的錯誤行為（如：追球），並給出一般性的建議。這是大多數學生應達到的基本門檻。	學生對於「為什麼高年級穿越事故多」或「低年級為什麼愛衝路中」沒有想法，需教師多次口頭引導才能填寫數據，發表時聲音微弱或僅複述題目。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量 工具</b>	口頭評量				

<b>分數 轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
------------------	--------	-------	-------	-------	-------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

## 教學單元設計二

### 二、教學設計理念

讓學生了解日常生活中交通安全的重要性，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。

### 二、教學單元設計

<b>主題</b>	交通安全教育		<b>設計者</b>	李永順
<b>實施年級</b>	六		<b>總節數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>	行人的道路交通安全規則			
<b>設計依據</b>				
<b>學習 重點</b>	<b>學習表現</b>	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	<b>核心 素養</b>	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並
	<b>學習內容</b>	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。		認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養



參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 【交通安全守門員】學習單

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

### 第一部分：觀念起跑線（引起動機）

1. 想一想：當你坐在汽車後座準備下車時，你第一件事會做什麼？

\_\_\_\_\_

2. 連連看：請將行人應該遵守的規定與正確做法連起來：

1. 穿越馬路 •• A. 應走在左側面對來車
2. 無人行道的路段 •• B. 應走在人行道上
3. 設有人行道的路段 •• C. 應走斑馬線（行人穿越道）

### 第二部分：安全下車「五步驟」實踐

觀看影片後，請按順序填入正確的動作：

- 步驟一：\_\_\_\_\_（看哪裡？）
- 步驟二：\_\_\_\_\_（確認死角）
- 步驟三：\_\_\_\_\_（確認動態）
- 步驟四：反手開門至\_\_\_\_\_（避免門全開造成危險）
- 步驟五：\_\_\_\_\_並關車門。

### 第三部分：我是行人小法官

依據《道路交通安全法規則》，判斷下列行為是否正確（對的打○，錯的打X）：

1. ( ) 為了趕時間，可以在斑馬線之外隨意橫穿馬路。
2. ( ) 在行人穿越道上，不可無故停留。
3. ( ) 行人穿越路口時應遵守交通號誌（紅燈停、綠燈行）。
4. ( ) 走路時可以邊走邊看手機或跟同學追逐打鬧。

## ✍ 第四部分：我的平安宣誓

為了自己與別人的安全，我決定以後在馬路上行走時會做到：

### 附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 行人交通安全規則辨識				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
安全 教育	表現 描述	內化法規並具備防禦意識：不僅熟知條文，還能解釋法規背後的安全邏輯，具備「預判違規」的能力。	能正確應用法規：了解《道路交通安全規則》中關於行人的主要條文，並能判斷多數情境。	具備片面法規知識 知道基本的「紅燈停、綠燈行」，但對於無號誌或特殊路段的規則模糊。	缺乏法規常識 無法辨識基本的交通號誌意義，對於「路權」完全沒有概念。	未達 D級
	評分 指引	1. 能指出「綠燈不代表絕對安全」，仍須注意轉彎車。 2. 能正確判讀複雜路口（如：行人專用時相）的優先權。	1. 知道必須走在斑馬線上，且不可在路口逗留。 2. 清楚在未設人行道路段應「靠邊行走」。	1. 僅能判答明顯的違規行為（如：闖紅燈）。 2. 不清楚在沒有人行道時應靠哪邊走。	1. 無法區分紅綠燈的基本規範。 2. 認為行人可以隨意在任何路段穿越馬路。	未達 D級
	評量 工具					
	分數	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

轉換					
----	--	--	--	--	--

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

# 南投縣田豐國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

## 安全教育教學設計教案

### 二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

讓學生了解日常生活中交通安全的重要性，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。

### 二、主題說明

領域/科目	交通安全教育	設計者	李永順
實施年級	六	總節數	共 2 節，80 分鐘
主題名稱	交通安全教育		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育、綜合活動		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
	所融入之單元	單元一兒童特性與步行危險 單元二行人的道路交通安全規則	
教材來源	自編		
教學設備/資源			
<b>各單元與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標

<b>單元一</b> 交通事故防範與處理	<b>學習表現</b> 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。
	<b>學習內容</b> 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	

## 教學單元設計一

### 三、教學設計理念

讓學生了解日常生活中交通安全的重要性，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。

### 二、教學單元設計

<b>主題</b>	交通安全教育	<b>設計者</b>	李永順
<b>實施年級</b>	六	<b>總節數</b>	共 2 節，80 分鐘
<b>單元名稱</b>	行人的道路交通安全規則		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>核心素養</b>	
	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是	



三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家

人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？

正式活動：

一、交通安全在我心

10

(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷

何者是危險行為，並述說原因和避免方法。

20

1.騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。

2.排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。

3.騎乘機車不戴安全帽。

4.司機及乘客繫好安全帶。

5.單車雙載。

6.行人穿越快車道。

(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行

為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表

「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如

何改進呢？」

(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故

20

發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一

定會大為減少。

(第二節)二、永保安康

(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。

(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：

1.行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。2.騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。

3.搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。

4.搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。

5.搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。

<p>綜合活動：</p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要 以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽 到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起， 再推廣而影響別人。</p>		
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

### 【交通安全守護者：平安生活指南】學習單

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

#### 第一部分：小玲的故事（風險覺察）

1. 想一想：故事中的小玲為了「趕時間」闖紅燈而發生車禍。請寫出這起意外對小玲的「家庭」可能造成的影響：

\_\_\_\_\_

2. 我的經驗：我曾經做過或看過什麼危險的交通行為？當時覺得為什麼這樣危險？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 第二部分：安全偵探（情境判斷）

下列行為如果是「安全」的請打 **O**，如果是「危險」的請打 **X**，並在括弧中簡述原因：

- ( ) 單車雙載同學一起去補習。(原因：\_\_\_\_\_)
- ( ) 排路隊靠邊走，聽從導護指揮。(原因：\_\_\_\_\_)
- ( ) 行人直接穿越快車道節省時間。(原因：\_\_\_\_\_)
- ( ) 騎腳踏車在十字路口採二段式左轉。(原因：\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

## ✍️ 第三部分：我的專屬平安守則（分眾實踐）

請根據你最常使用的「上學方式」，選出一項並寫出三個應遵守的規則：

- 我最常使用的交通方式：走路 腳踏車 機車 汽車/公車
- 守則一：\_\_\_\_\_
- 守則二：\_\_\_\_\_
- 守則三：\_\_\_\_\_

## ✍️ 第四部分：平安承諾書（綜合活動）

經過這堂課，我決定要如何改善自己的交通習慣，並影響身邊的人？

### 附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 交通安全守則實踐(分眾守則)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
安全 教育	表現 描述	具備預警與防禦思維：除了正確動作，還能考慮到環境變因（如夜間、視線死角）的進階守則。	能提出具體操作：能針對所選的交通工具，列出三項正確且符合法規的具體行為。	具備片面概念：能寫出最基本的的安全要求，但缺乏具體做法，且規則不夠全面。	概念模糊：無法正確列出與自己交通方式對應的規則，或規則內容與安全無關。	未達 D級
	評分 指引	1. 主動提及增加能見度（如：穿亮色衣服、單車燈）。 2. 提到預判危險（如：不靠近大型車轉彎	1. 單車：提到二段式左轉、下坡煞車順序。 2. 行人：提到靠邊走、不並排、不嬉鬧。 3. 汽車：提到	1. 僅提到最顯而易見的（如：戴安全帽、看紅綠燈）。 2. 內容較為空泛，缺乏實作細節。	1. 內容出現嚴重錯誤（如：單車可以載人）。 2. 僅重複「我要小心」等無意義短語。	未達 D級

	半徑、開門前 轉頭看)。	反手開車門、 繫安全帶。			
<b>評 量 工 具</b>	口頭評量				
<b>分數 轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**