

南投縣 田豐 國民小 學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	田豐好生活		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 20 節
			設計教師	吳其營
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、關懷	與學校願景呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，奠基健康與關懷他人的生活。	
設計理念	本課程以「素養導向」為核心，強調做中學、學中做，結合生活情境與在地特色，透過香草植物的栽種與應用，引導學童主動探究、實作體驗，培養跨領域統整能力與生活應用素養。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社	領綱核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A1	

	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 藉由蒐集資料以認識各類香草的功能。 2. 品嚐自製香草茶，並介紹自製香草茶的功效。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二 ~ 七	香草看我的/6	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學生能辨認植物的主要外部構造（根、莖、葉、花、果實、種子）並描述其功能。 2. 學生能透過觀察與蒐集資料，記錄常見植物的外部形態特徵	第一節 準備活動：教師準備實物植物、圖片與學習單 引起動機（5分）：出示不同植物的實物或圖片（如：芳香萬壽菊），引導學生說出已知的部位名稱。 發展活動（25分）：教師講解植物六大構造及功能，學生	口語評量 觀察評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					小組操作「植物部位拼圖」學習單。 <b>統整活動（10分）：</b> 由學生口頭描述每一構造的功能，教師補充 <b>第二節</b> <b>準備活動：</b> 事先安排觀察路線、發觀察紀錄表 <b>引起動機（5分）：</b> 提問：「你看過哪些植物的葉子、花長得很特別？」 <b>發展活動（25分）：</b> 學生戶外校園觀察，使用觀察紀錄表記錄植物部位形狀與顏色。 <b>統整活動（10分）：</b> 回教室後小組分享觀察紀錄。	口語評量 觀察評量	

八、九、	香草來找茶/6	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2c-II-1			<b>第一節</b> <b>引起動機（5分）：</b> 播放香草介紹影片，學生聞香草氣味猜名稱。 <b>發展活動（25分）：</b>	觀察評量	
------	---------	---	--	--	---	------	--

<p>十五、十六、十七、十八</p>		<p>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>自然 INe-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1.學生能運用不同的香草，動手實作香草茶包，並表現個人創意構想。 2.學生能蒐集與整理日常生活中可用於泡茶的香草，說明其用途與功能，並運用這些素材解決生活中的問題（如：幫助睡眠、紓壓）。</p>	<p>小組觀察不同香草（薄荷、洋甘菊、檸檬香茅等），教師提問引導認識其功用與日常應用 <b>統整活動（5分）：</b> 小組分享：最喜歡哪種香草及其理由 <b>第二節</b> <b>引起動機（5分）：</b> 帶領學生討論：「家中有哪些天然植物可泡茶？」 <b>發展活動（25分）：</b> 引導學生查資料、詢問家人、設計資料蒐集表，教師提問引導「這些香草有何功效？」、「如何取得？」、「是否安全使用？」 <b>統整活動（10分）</b> 整理香草資料表，小組簡報分享</p>	<p>口語評量</p>	
<p>十、十一、十二</p>	<p>香草家族隊旗 隊呼設計製作 /3</p>	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>	<p>1 了解芳香萬壽菊的基本知識。 2. 能夠根據芳香萬壽菊的特徵設計並創作隊旗。 3. 能夠根據芳香萬壽菊的特徵創作隊呼。</p>	<p><b>第一節</b> <b>準備活動：</b>教師準備實物植物、圖片與學習單 <b>引起動機（5分）：</b>展示芳香萬壽菊的實物或圖片，讓學生猜測這是什麼植物？ <b>發展活動（25分）：</b> 1 介紹芳香萬壽菊的學名、科屬及用途。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	

			<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>		<p>2 討論芳香萬壽菊的形態特徵（花瓣、顏色、香氣等）。</p> <p>3. 學生分組討論如何將芳香萬壽菊的特徵融入隊旗設計中。</p> <p>4 探討不同植物如何在文化中被象徵，如何利用植物元素來表達意義。</p> <p><b>統整活動（10分）：</b></p> <p>1. 學生分享小組討論結果，並簡單介紹芳香萬壽菊在生活中的用途。</p> <p>2. 讓學生思考如何利用芳香萬壽菊的形狀、顏色和香氣來設計一個隊旗。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>準備活動：</b>教師準備繪畫材料，如白紙、顏料、彩筆、畫板等。<b>引起動機（5分）：</b></p> <p>1. 展示一些創意的隊旗範例，並討論隊旗的設計元素（顏色、形狀、圖案等）。</p> <p>2. 問學生：“如果你要設計一面芳香萬壽菊的隊旗，會怎麼設計？”</p> <p><b>發展活動（25分）：</b></p> <p>1. 小組討論： 學生分組討論如何將芳香萬壽菊的顏色、形狀、花瓣等元素融入隊旗的設計。</p>	<p>觀察評量</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--	-------------	--

					<p>2. 隊旗設計與創作： 每組學生開始設計隊旗，根據他們的<b>想法</b>使用顏料和其他材料創作隊旗。</p> <p>3. 教師指導： 教師巡視各組，提供設計建議，並引導學生思考如何將植物的<b>形態與顏色</b>表現出來。</p> <p>統整活動（10分）：回教室後小組分享觀察紀錄。</p> <p>1. 每組展示他們的隊旗設計，並簡短介紹設計的靈感。</p> <p>2. 鼓勵學生互相欣賞，並總結隊旗設計的要素。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

十三、十四	左手香膏製作 /2	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能<b>動手實作</b>製作左手香膏，並從中<b>享受</b>完成作品的成就感。</li> <li>學生能說明<b>乳油木果脂、蜂蠟</b>在不同<b>溫度下的形態變化</b>，並能以觀察記錄方式呈現。</li> <li>學生能<b>蒐集與整理</b>左手香相關資源（如植物來源、用途），並製作小報</li> </ol>	<p><b>第一節</b> <b>準備活動</b>：教師準備實物植物、圖片</p> <p><b>引起動機（5分）</b>： 教師出示左手香與左手香膏，詢問學生：「你覺得這個膏是怎麼做出來的？」播放左手香生活影片。</p> <p><b>發展活動（25分）</b>： 教師示範「左手香膏製作步驟」並讓學生分組動手製作前半步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>左手香與橄欖油炸香</li> </ol>	口頭評量	
-------	-----------	---	--	---	---	------	--

				<p>分享。</p> <p>4. 學生能將製作經驗與生活應用連結，提出左手香膏應用在日常生活的方式。</p>	<p>2. 過濾植物渣</p> <p>3. 教師引導學生觀察蜂蠟與乳油木果脂遇熱變化</p> <p>探究式提問：</p> <p>(1) 為什麼要把植物炸香？</p> <p>(2) 乳油木果脂在什麼時候開始融化？</p> <p>(3) 製作香膏時為什麼要等降溫？</p> <p><b>統整活動 (10 分)：</b></p> <p>學生分享今天香膏做了哪些步驟？哪一部分最困難？觀看老師示範裝瓶。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>準備活動：</b>教師準備投影片。</p> <p><b>引起動機 (5 分)：</b></p> <p>問題引導：「你覺得我們做的香膏能拿來幹嘛？」播放蚊蟲咬傷、擦傷等應用影片</p> <p><b>發展活動 (25 分)：</b></p> <p><b>小組活動：</b>閱讀圖文資料 (左手香用途)，完成左手香生活應用小報告</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 左手香除了做膏藥，還能怎麼用？</p> <p>(2) 有哪些家庭成員會用？</p> <p>(3) 如果要送社區阿公阿嬤，你會怎麼介紹這瓶香膏？</p> <p><b>統整活動 (10 分)</b></p>	<p>觀察評量</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------	--

					<p>學生分享小報重點，教師總結左手香的應用與生活連結，鼓勵回家觀察使用。</p>		
<p>十九 ~ 二十一</p>	<p>香草市集/3</p>	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>自然 INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 學生能夠觀察並描述香草植物的生長過程，理解自然規律與變化對人類生活的影響。 學生能夠設計並製作香草相關產品，運用資源處理日常生活問題，並展示其美感。</p>	<p>第一節 引起動機 (5分)： 你知道生活中有哪些香草植物嗎？這些植物對我們有什麼幫助？<b>發展活動 (25分)：</b> 小組觀察香草植物（薄荷、羅勒等），記錄其氣味、形狀與生長特性。 <b>探究提問：</b> 1. 哪一種香草生長得最快？ 2. 香草需要什麼樣的環境才能長得好？ 3. 香草除了泡茶還能怎麼用？ <b>統整活動 (10分)：</b> 小組報告觀察結果，討論香草如何應用在日常生活中 第二節 引起動機 (5分)： 你想做出怎樣的香草產品？讓別人看到會驚喜的那種！ <b>發展活動 (25分)：</b> 小組討論、設計香草產品（如香包、香皂、香草茶包等），並動手製作。 <b>探究提問：</b></p>	<p>口頭評量</p> <p>實作</p>	

附件 3-3

					<ol style="list-style-type: none"><li>1. 為什麼選這種香草？</li><li>2. 這項產品對生活有什麼幫助？</li><li>3. 要怎麼讓它看起來更吸引人？</li></ol> <p><b>統整活動（10分）</b> 進行小組作品初步展示，讓其他同學提問給建議。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

【第二學期】

課程名稱	田豐好生活		年級/班級	三 年級甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 20 節
			設計教師	吳其營
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、關懷	與學校願景 呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，奠基健康與關懷他人的生活。	
設計理念	<p>本課程貼近學童生活經驗，從校園香草園出發，帶領孩子認識日常生活中的香草應用與農作知識。結合自然科學、綜合活動領域，透過種植、觀察，培養多元能力。強調「做中學」，鼓勵學生動手種植、動腦設計香草料理或產品，培養觀察力、邏輯思考與解決問題的能力，注重學童對自然、土地與飲食的尊重與感恩，培養永續、勤樸、惜物與合作的價值觀。</p>			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 搜尋香草相關詩詞，享受詩詞之美。 2. 自製香草掛簾完成場域布置。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二 、 六	香草詩人/5	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p> <p>國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 學生能夠透過查找資料，整理與香草相關的詩詞，並理解其內容。</p> <p>2. 學生能夠欣賞並表達對香草詩詞之美的感受。</p> <p>3. 學生能夠以海報形式呈現自己對香草詩詞的理解與創意。</p> <p>4. 學生能夠進行香草詩詞的朗誦與分享，並進行自我與同儕評價。</p>	<p><b>第一節</b> <b>引起動機 (5 分)</b> 教師播放一段香草詩詞朗誦錄音，問：「你聽到什麼感覺？」</p> <p><b>發展活動 (25 分)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組蒐集香草相關詩詞 (可使用書籍、網路、詩集)</li> <li>2. 每組寫下詩句、出處與關鍵意象</li> <li>3. 小組整理香草詩詞資料卡 (共用學習單)</li> </ol> <p>★教師探究引導問題： - 「這句詩裡提到哪種植物？」 - 「為什麼詩人會寫到香草？」 - 「你覺得它代表什麼心情？」</p> <p><b>統整活動 (10 分)</b></p>	<p>學習單</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	

					<p>小組分享一首他們找到的香草詩詞並口頭簡介意涵</p> <p><b>第二節</b>  <b>引起動機 (5分)</b>                  教師引導學生欣賞詩詞音韻與畫面感：「你覺得這句詩像什麼畫面？」  <b>發展活動 (25分)</b>                  1. 小組挑選 2 首詩詞進行深度理解                  2. 使用圖像、情感詞語進行詩詞意象聯想                  3. 記錄個人感受於「詩詞感受單」                  ★教師提問引導：                  - 「這首詩用了什麼比喻？」                  - 「你覺得這首詩讓你想到什麼地方／故事？」                  - 「如果把這首詩畫下來，會是什麼樣子？」  <b>統整活動 (10分)</b>                  小組輪流分享 1 首詩。</p>	<p>學習單                  口頭評量                  觀察評量</p>	
七、八、九、	簾後春秋/5	<p>自然 ai-II-3                  透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。                  綜合 2c-II-1                  蒐集與整理各類</p>	<p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>1. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。                  2. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>引起動機 (5分)</b>                  教師展示香草並讓學生用嗅覺與觸覺體驗，提問：「你覺得這味道像什麼？你在哪裡聞過這種味道？」</p>	<p>口頭評量                  觀察評量</p>	

<p>十四、十五</p>	<p>資源，處理個人日常生活問題。 國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3.物質或物體各有不同的功能或用途。 4.生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>發展活動 (25 分)</b> 學生分組觀察香草種類、外觀與香味，並記錄其用途。 教師提問： 1. 哪一種香草聞起來最舒服？ 2. 哪些香草可以驅蟲或提神？ 3. 你覺得這些香草可以應用在什麼作品上？ <b>統整活動 (10 分)</b> 學生分享最喜歡的香草，教師引導連結香草與生活應用。</p> <p><b>第二節</b> <b>引起動機 (5 分)</b> 展示一張濕掉的紙與一張完好紙，提問：「為什麼這兩張紙的狀況不一樣？」 <b>發展活動 (25 分)</b> 學生進行「紙張耐水測試」、「透光測試」、「黏貼測試」，教師帶領探究： 1. 哪一種紙張適合保存香草的香味？ 2. 哪一種紙張適合彩繪？ 3. 我們做香草掛簾應該選哪一種紙？為什麼？ <b>統整活動 (10 分)</b> 學生寫出「我最推薦的紙張是_____，因為_____」，</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	
--------------	---	--	---	--	----------------------	--

					並貼於黑板做全班共識統整。		
十 、 十 三	感恩活動香草 禮物製作/4	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>自然 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1.學生能觀察香草植物的特徵（如葉形、香氣），並嘗試以圖畫與語言表達對母親的感謝，設計卡片構想草圖。</p> <p>2.學生能分組蒐集與整理香草植物的生活應用資料，並運用所學設計馬賽克盆栽圖樣。</p>	<p>第一節 引起動機：介紹母親節與香草植物，激發學生興趣。 發展活動：學生觀察香草植物，討論其特徵與用途，並開始設計卡片。 問題引導： 1. 你知道香草植物有哪些特徵嗎？ 2. 香草植物在生活中有哪些用途？ 3. 你想如何將香草元素融入母親節卡片設計中？ 統整活動：學生分享設計構想，教師總結設計要點。</p> <p>第二節 引起動機 香草植物資料小組分享。 發展活動 蒐集資料→設計馬賽克圖樣→製作馬賽克花盆圖案草圖。 1. 你在網路或家中找到哪些香草資訊？ 2. 如何用顏色搭配表達香草的感覺？</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>觀察評量</p>	

					<p>3. 盆栽會送給誰？為什麼？</p> <p><b>統整活動</b> 強調資源整理與設計前的構思，體驗美感創作。各組分享設計理念與用色。</p>		
十六 、 二十一	香草精油、純露製作/6	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 學生能動手操作簡單的蒸餾裝置，觀察水的形態變化。</p> <p>2. 學生能蒐集與分類生活中常見的天然植物資源，認識可用於製作香氛產品的植物。</p> <p>學生能整理觀察紀錄並討論蒸餾過程的變化，理解溫度對物質形態的影響。</p> <p>學生能實作簡易香氛產品（如純露或精油），並口頭或圖文表達自己的創意構想。</p>	<p><b>第一節</b> <b>引起動機（5分）</b> 教師播放精油蒸餾影片，引導學生思考：「水遇熱會變成什麼？」</p> <p><b>發展活動（25分）</b> 示範小型蒸餾裝置，讓學生分組操作，加熱水→收集水蒸氣→凝結為水。 教師提問： 1. 加熱後水去哪了？ 2. 為什麼會有水滴滴回來？ 3. 如果用植物一起蒸餾，會發生什麼？</p> <p><b>統整活動（10分）</b> 學生分享觀察紀錄，老師總結蒸餾就是物質狀態隨溫度改變的過程。</p> <p><b>第二節</b> <b>引起動機（5分）</b> 教師展示不同香味的植物香</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

					<p>氛（薰衣草、檸檬、薄荷） 讓學生聞香猜植物。 <b>發展活動（25分）</b> 學生小組分類植物樣本與圖片，認識植物用途。教師提問： 1. 哪些植物你家裡或學校有？ 2. 哪些植物可以做成香味產品？ 3. 哪個植物的香氣你最喜歡？ <b>統整活動（10分）</b> 各組選出一種植物上台簡單介紹。教師總結香氛植物的資源價值。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。