

115-1 主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程主要以辨識各類道路環境的常見危險,認識車輛特性與危險,學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含:了解用路行為的重要;能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險;認識視野死角與內輪差。

二、主題說明

彈性學習 課程類別	統整性(■主題□專題 □議題)探究課程	設計者	簡登宏
實施年級	五年級	總節數	2 節
主題名稱	安全教育		
設計依據			
核心 素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。	
與其他領域/科目的連結		綜合活動/健康與體育	
議題 融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
	所融入之單元	遵守交通安全	
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市:交通部。 2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會(民 102)。交通安全—行人篇(行人的交通安全,你了解多少?)。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118	

<p>教學設備/資源</p>	<p>1. 設備:電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具:</p> <p>(1) 內輪差實驗活動 :海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料(紅、藍各一)及尺。</p> <p>(2)【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。</p> <p>(3)「安全評估穿越道路」體驗活動 :捲尺或皮尺。</p> <p>(4)【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。</p> <p>(5)【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。</p> <p>(6) 聲音檔。</p> <p>3. 學習單:</p> <p>(1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。</p> <p>(2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。</p> <p>教學設備 / 資源</p> <p>4. 影片:</p> <p>(1) 交通安全入口網(民 108)。兒童安全過路口第 4 章 - 認識視野死角及內輪差。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s</p> <p>(2) 東森新聞 CH51(民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</p> <p>(3) udn video (民 110)。 交警好忙!全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ</p> <p>(4) 熊平安(民 108)。兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</p>
-----------------------	---

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
<p>遵守交通安全</p>	<p>學習表現</p>	<p>綜合:</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1.能覺察生活中潛藏危機的情境, 避免生活中的危險。</p> <p>2. 能閱讀多元文本, 理解生活中的危險。</p>

		<p>國語：</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>1.覺察生活中的危險。</p> <p>2.能夠避免生活中的危險。</p> <p>3.多元文本閱讀。</p>	
<p>單元二 當意外發生時</p>	<p>學習表現</p>	<p>綜合：</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>國語：</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1.注意行的安全。</p> <p>2. 遵守交通規則。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1.行的安全教育。</p> <p>2.交通規則教育。</p>	

教學單元設計一

一、教學設計理念

課程主要以辨識各類道路環境的常見危險,認識車輛特性與危險,學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含:了解用路行為的重要;能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險;認識視野死角與內輪差。

二、教學單元設計

主題	安全教育		設計者	簡登宏
實施年級	五年級		總節數	共 2 節, 40 分鐘
單元名稱	遵守交通安全			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合: 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 國語: 5-II-11 閱讀多元文本, 以認識議題。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。
	學習內容	1.覺察生活中的危險。 2.能夠避免生活中的危險。 3.多元文本閱讀。		
議題融入	學習主題	安全教育概論 日常生活安全		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動/國語			
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民 109)。109 年研訂各學習階段交通安			

	<p>全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</p> <p>2. 交通部 (民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732</p> <p>3. 交通部道路交通安全督導委員會 (民 102)。交通安全—行人篇 (行人的交通安全, 你了解多少?)。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118</p> <p>4. 交通部 (民 108)。兒童安全過路口第 2 章: 交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=flTmESgLK_o</p> <p>5. 交通部 (民 108)。大型車視野死角及內輪差宣導影片 (完整版)。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10</p>	
<p>教學設備/資源</p>	<p>1. 設備: 電腦、網路與投影機。</p> <p>2 影片:</p> <p>(1) 交通安全入口網 (民 108)。兒童安全過路口第 4 章-認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s</p> <p>(2) 東森新聞 CH51 (民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</p> <p>(3) udn video (民 110)。交警好忙! 全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ</p> <p>(4) 熊平安 (民 108)。兒童安全過路口第 3 章-穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</p>	
<p>學生經驗分析</p>	<p>學生低年級已有安全過馬路的知能及經驗, 三年級再深入了解穿越道路可能發生的危險情境, 了解用路行為的重要。</p>	
<p>學習目標</p>		
<p>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p> <p>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>3. 實踐預防事故發生的做法, 並遵守交通規則。</p>		
<p>教學活動設計</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>
<p>引起動機</p> <p>【第一節課: 覺察與判斷交通危險】</p>		

<p>教師準備交通圖片（安全/危險情境）、故事、學習單 1.</p> <p>教師講述「小玲闖紅燈」故事</p> <p>2.提問：</p> <p>(1) 你覺得小玲做了什麼事？</p> <p>(2) 如果是你會怎麼做？</p> <p>發展活動</p> <p>一、情境判斷活動</p> <p>教師展示圖片讓學生判斷安全或危險行為</p> <p>二、小組討論（探究提問）</p> <p>1.為什麼這個行為是危險的？</p> <p>2.如果發生事故，可能造成什麼影響？</p> <p>3.我們可以怎麼避免這種危險？</p> <p>三、全班分享與教師統整</p> <p>統整活動</p> <p>教師統整：</p> <p>1.常見交通危險類型</p> <p>2.遵守交通規則的重要性</p> <p>學生口頭說出 1 個學到的重點</p> <p>第二節課：閱讀與提出交通安全方法</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>小組討論表現、學習單填寫</p> <p>口語評量： 能設計「交通安全守則 3 條」</p>
---	--------------------------------------	--

引起動機

教師準備交通安全短文、新聞案例

- 1.播放交通事故簡短案例
- 2.提問：這起事件可以避免嗎？

發展活動

一、文本閱讀

學生閱讀交通安全文章

二、重點整理（探究提問）

- 1.文章中提到哪些危險行為？
- 2.作者建議的安全做法有哪些？
- 3.你覺得哪一個方法最重要？為什麼？

三、小組任務：設計「交通安全守則 3 條」

三、全班分享與教師統整

統整活動

各組分享守則

教師統整：

「安全行為 = 預防危險」概念

參考資料：（若有請列出）

學生回饋

- 1.我學到很多以前沒注意到的危險行為。
- 2.討論活動讓我更了解為什麼要遵守交通規則。
- 3.閱讀文章後，我知道事故其實可以避免。

教師省思

- 1.學生對「實際案例」反應較佳，未來可增加影片或真實新聞。
- 2.部分學生對原因說明能力較弱，可加強引導句型（例如：因為...所以...）。

**3.小組討論效果良好，但需控管時間與分工。
可延伸戶外觀察活動，讓學習更貼近生活。**

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

交通安全小偵探學習單

姓名：_____ 班級：_____

一、找找看（判斷題）

請在下面情境打✓（安全）或✗（危險）：

騎腳踏車戴安全帽（ ）

闖紅燈過馬路（ ）

坐車繫安全帶（ ）

在馬路上玩耍（ ）

二、想一想（簡答題）

請寫出一個你看過的危險交通行為：

👉 _____

為什麼這樣危險？

👉 _____

要怎麼做才安全？

👉 _____

三、閱讀小任務

請寫出 3 個交通安全守則：

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
遵守交通安全	表現描述	能清楚覺察多種危險情境，完整說明原因並提出具體可行方法	能覺察危險情境並說明原因，提出適當方法	能辨識部分危險行為，但說明較簡單	能辨識少數危險行為，但理解不完整	無法正確辨識危險或無法提出方法
	評分指引	能舉 3 個以上情境 + 說明原因 + 提出有效解決方式	能舉 2-3 個情境，說明合理	能舉 1-2 個例子但解釋不足	例子不完整或方法不明確	回答不符合主題
	評量工具	學習單一 交通安全小偵探				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

115-2 主題式教學設計教案格式

二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。

二、主題說明

彈性學習 課程類別	統整性(■主題□專題 □議題)探究課程		設計者	簡登宏
實施年級	五年級	總節數	2 節	
主題名稱	安全教育			
設計依據				
核心 素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道 德知識與是非判 斷能力，理解並遵 守相關的道德規 範，培養公民意 識，關懷社會。		
與其他領域/科目 的連結	綜合活動/健體			

議題 融入	實質內涵	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 急救教育 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
	所融入之 單元	遵守交通安全 當意外發生時	
教材來源	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2.168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 3.教育部-主管法規查詢系統。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696		
教學設備/資源	1.設備：電腦、網路與投影機。 2.影片： (1) 靖娟基金會 (民 107)。公車友善心運動萱萱的冒險日記。取自 https://youtu.be/5QcnDFTBfaM (2) 交通部公路總局臺北區監理所 (民 107)。大客車行車安全宣導。取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY (3) 靖娟基金會 (民 108)。公車進校宣導活動花絮。取自 https://youtu.be/7txfl6W43qs (4) 熊平安 (民 108)。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
當意外發生時	學習表現	綜合： 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語：	1.注意行的安全。 2. 遵守交通規則。

		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	
	學習內容	1.行的安全教育。 2.交通規則教育。	

教學單元設計一

一、教學設計理念

課程主要以辨識各類道路環境的常見危險,認識車輛特性與危險,學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含:了解用路行為的重要;能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險;認識視野死角與內輪差。

二、教學單元設計

主題	安全教育		設計者	簡登宏
實施年級	五年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱	當意外發生時			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合: 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並

		國語： 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	1.行的安全教育。 2.交通規則教育。		
議題融入	學習主題	安全教育概論 日常生活安全		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動/健體		
教材來源		1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2.168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。 取自 https://168.motc.gov.tw/ 3.教育部-主管法規查詢系統。取用日期：110 年 5 月 27 日。 取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696		
教學設備/資源		1.設備：電腦、網路與投影機。 2.教具： (1)【附件 II-6 公車亭環境】照片。 (2)【附件 II-7 公車停靠站區域】情境圖。 (3)【附件 II-8 公車車內】照片。 (4)【附件 II-10 車輛比一比】討論單。 (5)【附件 II-11 遊覽車車內】照片。 (6)【附件 II-13 逃生設備使用】說明圖。 (7)【附件 II-14 車內座位配置】情境圖。 3.學習單： (1)【附件 II-9 全家乘車便利貼】學習單。 (2)【附件 II-12 安全設備放大鏡】學習單。 4.影片： (1)靖娟基金會（民 107）。公車友善心運動萱萱的冒險日記。 取自 https://youtu.be/5QcnDFTBfaM (2)交通部公路總局臺北區監理所（民 107）。大客車行車安全宣導。取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY		

<p>4.小組整理「安全行走守則」</p> <p>統整活動</p> <p>教師統整：安全行走三原則（專心、觀察、遵守規則）</p> <p>學生分享一個今天學到最重要的安全觀念</p> <p>第二節課：交通規則理解與實踐</p> <p>引起動機：</p> <p>教師準備：交通標誌圖片、校園動線圖</p> <p>學生蒐集：常見交通標誌</p> <p>展示交通標誌圖片提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你看過這些標誌嗎？ 2.它們代表什麼意思？ <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識基本交通規則 2.模擬情境演練（走路、過馬路） 3.教師提問（探究式）： <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼要遵守交通規則？ (2) 如果大家都不遵守會怎樣？ (3) 你可以怎麼提醒自己或他人遵守規則？ 4.校園路線實地演練 <p>統整活動</p> <p>學生分享：今天學到的一條交通規則與原因</p>	<p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>實作觀察、活動表現</p> <p>口語評量</p>
---	--------------------------	------------------------------

教師統整：安全通學的重要性與責任			
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
1.我學會走路不能分心，過馬路要看左右。 2.原來提前下車比較安全。 3.我知道交通標誌很重要。		1.學生對實際演練活動參與度高，未來可增加情境模擬。 2.部分學生對交通規則理解較表面，需加強生活連結。 3.可結合家長合作，強化學生通學安全習慣。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

主題：安全上學我最行

姓名：_____ 日期：_____

一、想一想

我平常怎麼上學？（請勾選）

走路 家長接送 其他_____

我曾經遇過的危險情境：

二、找一找

請寫出兩種危險情境與避免方法

危險情境	避免方法

三、學一學

請寫出你學到的三個交通安全規則

1. _____

2. _____

3. _____

四、做一做

如果你看到同學過馬路滑手機，你會怎麼提醒他？

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
當意外發生時	表現描述	能清楚說出多種危險情境並提出有效解決方法，且能正確實踐交通規則	能說出危險情境並提出適當方法，大致能遵守交通規則	能說出部分危險情境與基本方法，偶爾能遵守規則	僅能在提示下說出危險情境或方法，遵守規則不穩定	無法辨識危險情境，也無法提出方法或遵守規則
評分指引		能列出 3 種以上危險情境 + 3 種以上對應方法，實作完全正確	列出 2 種情境 + 2 種方法，實作大致正確	列出 1-2 種情境，方法較簡單	需教師提示才能完成	無法完成任務
		2.能夠靈活應對突發情況，並正確判斷何時安全穿越。	能在某些情況下應對突發情況，但反應稍慢。	在突發情況下的應變能力有限，反應不夠靈活。	在突發情況下無法適當應對，反應遲鈍。	未達 D 級
評量工具	學習單一 安全上學我最行					

具					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。