

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

(二) 評鑑對象	國小數學領域第四冊(四上)第四單元		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	課程目標是否明確，活動設計難度是否合乎學生能力	學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學生學習	檢視學習成效：學生是否能完成形成性評量
資料來源 (或運作機制)	教師共備課程、說課	公開觀課	學生課堂表現觀察
工具與資料	教師共備紀錄 教案	觀課紀錄表 教師觀察省思紀錄	學生上課表現
實施時間	課前、課中	課中	課中、課後
資料蒐集者	觀課教師 授課教師	觀課教師 授課教師 學生	觀課教師 授課教師 學生
備註	教師共備課程	公開觀課	學生課堂表現觀察

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	1、素養導向與生活情境結合：課程設計緊扣十二年國教核心素養，例如「數-E-A1」強調具備對數學好奇與積極主動的學習態度，「數-E-A2」則著重於在日常生活情境中運用數學解決問題。教材中透過「牧場一日遊」等生活化情境（如領胡蘿蔔、買鮮奶饅頭）引入除法概念，使數學與生活經驗產生連結。 2、螺旋式架構設計：課程設計遵循循序漸進的原則，將三年級已學過的「三位數除一位數」延伸至「四位數除一位數」，並在四年級下學期進一步推展至「三、四位數除以三位數」及末幾位為0的乘除法，確保學習內容的連貫性與深度。 3、跨領域議題融入：課程設計中融入了「人權教育」、「生涯規劃教育」及「環境教育」等議題。例如在統計圖單元結合天氣、雨量等環境教育素材，培養學生從數據中覺察極端氣候的能力	遭遇之困難 我思考的是「口述布題」的比例是否過高？雖然這能訓練聆聽，但除法應用題往往資訊量大，若教案能搭配文字題卡或情境圖，更能照顧視覺型學習者的需求，並結合閱讀素養。 待改進事項 建議在活動設計中加入具體的「教具操作」或「圖像表徵」，特別是在引入二位數除數時，純粹的數字運算對部分學生過於抽象，若能設計錢幣模型（例如：將幾千幾百元平分給幾十人）來輔助直式算則，能更有效連結生活經驗與數學符號。
課程實施	5	1、多元化教學策略與工具應用：教學過程中運用「教師口述布題」、「小組互相討論」及「實測操作」等多種方式。為了幫助學生理解抽象的算法，教學中會輔以定位板、附件數字卡、錢幣表徵及量角器等實體或教具，將計算過程視覺化。 2、強化解題策略（估商與驗算）：教學實施特別強調「估商」技巧的引導，教導學生將除數視為整十數進行向上或向下估商，並學會根據餘數大小調整商數。此外，教師也會引導學生利用「乘除互逆」進行驗算，確保答案的正確性。	遭遇之困難 我會觀察學生在「估商」時的反應。在教學過程中，是否發現學生過度依賴運氣猜數字，而缺乏邏輯推論？這提醒我們在實施時，需要花更多時間建立「整十倍」的數感。 待改進事項 在進行二位數除以二位數的教學現場，建議採用「放聲思考法（Think-Aloud）」。教師在示範估商時，不只是寫出正確答案，而是要將腦中「猜測、調整、太大了、改小一點」的糾結過程說出

		3、差異化教學引導：手冊中針對學生可能遇到的困難提供教學建議，例如當「被除數小於除數」時，如何引導學生理解其意義而非直接拿大數除以小數，並透過討論察覺商為0的合理性。	來，示範「嘗試錯誤」是正常的數學過程。
課程效果	4	1、評量方式多元化：課程效果透過紙筆測驗、口頭回答、作業習寫、實測操作及小組討論等多面向進行評估。這不僅評量計算的準確度，也評量學生能否用數學語言進行表述與溝通的能力。 2、應用數學解決生活問題：課程評鑑目標設定在學生是否能解決生活中的除法問題，如計算平分費用、裝載物品數量或西瓜切割數量等。學生能表現出對生活情境中「包含除」與「等分除」問題的理解。 3、掌握邏輯檢驗能力：學生能展現出驗算的習慣，透過「除數 × 商 + 餘數 = 被除數」的邏輯還原想法，自我檢測解題過程的正確性。	遭遇之困難 我要反思的是「餘數的意義」。學生算完題目後，是否真正理解餘數在具體情境中代表什麼（例如：剩下的人要多租一輛車）？評量效果時應多檢視這類解釋性的能力，而非僅是運算。 待改進事項 建議在單元結束前進行「題型分類」的評量活動。不只是算出答案，而是讓學生判斷哪些題目商是二位數、哪些是三位數，這能有效檢核學生的數感與估算能力。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	田豐好生活（一年級）認識香草植物								
評鑑層面	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準	邏輯關連 A-11-2 發展過程 A-12-2			教學實施 B-17-2 評量回饋 B-18-2			目標達成 C-21-1 持續進展 C-22-1		
資料來源	課發會	核心小組會議	學年會議	外部專家	學生	學年會議	教師	學生	外部專家
工具與資料	教學設計檢核表	會議記錄	會議記錄－教案修正討論	會議記錄	學習單／檢核表	會議記錄－教學實施回饋	教師回饋	回饋問卷實作評量	會議記錄
實施時間	1月	1月 6月	11月 4月	1月 6月	1月 6月	11月、1月 4月、6月	1月 6月	1月 6月	1月 6月
資料蒐集者	教師 教導處	核心小組 教導處	教師 教導處	教師	教師	教師 教導處	教師 教導處	教師 教導處	教師 教導處

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	1、以校訂主題為核心，融合生命教育：課程以「香草」為核心主題，設計理念在於讓學生體驗「小農生活」，透過親手栽種來學習尊重生命並培養感恩情懷。 2、跨領域與素養導向結合：設計上統整了「生活課程」與「健康與體育」兩大領域，並融入環境教育議題。課程緊扣總綱核心素養「E-A1」，旨在讓學生建立良好的生活習慣並認識個人特質。 3、螺旋式與感官探究設計：課程設計不僅要求學生記得植物名稱，更強調透過「感官」探究植物之美，讓學生理解植物在生活中的廣泛運用，如藥用、精油、香皂及花草茶等。	1、在設計階段，我們應思考如何將「摸聞看喝」轉化為更有系統的認知。改進策略建議：第一，建立「感官類比地圖」，引導學生將香味與生活經驗連結（如：左手香像藥膏、萬壽菊像百香果），幫助記憶香草名稱；第二，強化「構造與功能」的邏輯連結，例如觀察葉片的絨毛或厚度，討論這對植物在戶外生存有什麼幫助；第三，設計「香草任務包」，將不同香草的歷史功用（如祈福、佐料）轉化為故事背景，提升學習動機。 2、這份教案在「生活 2-I-1」的落實上非常出色，特別是加入「喝一喝香草茶」的環節，讓味覺也參與了學習。然而，五節課的時間充裕，設計時若能增加「對比組」的思考（例如：多澆水與適量澆水的差別），更能符合「生活 C-I-1」對事物特性的深度探究。
課程實施	5	1、五感體驗與生活化探究：教學中實際讓學生透過「摸、聞、看、喝一喝香草茶」等方式，認識迷迭香、芳香萬壽菊及左手香等植物的基本特性與氣味。 2、實作導向的學習活動：課程落實「動手做」的精神，引導學生練習挖出適合種子種植的深度、學習適量澆水，以及細心照顧植株健康成長的技巧。 3、多元化記錄與討論：教學過程中鼓勵學生提出觀察到的問題，並透過「畫一畫、寫一寫」的方式記錄香草特徵，甚至練習書寫觀察日誌，將觀察到的訊息轉化為符號或文字表達。	1、實施階段是孩子建立愛護生命價值的關鍵。改進策略包含：第一，落實「小小綠手指」分組合作，安排組內職責如觀察員、澆水員，實踐「生活 7-I-5」合作的重要性；第二，實施「盲測挑戰」，在學生熟悉後，閉上眼僅靠觸覺或嗅覺辨識香草，強化感官的專注度；第三，建立「生命對話」情境，在種植時引導學生對種子說說話，落實「健體 Fb-I-1」中對健康的自我覺察與對生命的尊重。 2、在帶領低年級孩子進行「挖出適合深度」的動作時，老師的示範與巡視至關重要。我們應觀察孩子在對待植物時的眼神與動作，如果他們能從小心的觸碰中展現出「覺知生命的美」，那麼這堂課在知識傳達之外，更完成了深刻的品格教育。
課程效果	5	1、掌握植物特性與構造：學生能展現對生活植物變化的知覺，並能正確辨識香草植物的構造（如根、莖、葉、花、種子）及其基本功用。 2、達成愛護環境的正向態度：評量結果顯示學生能表現出好奇與求	1、關於學習成效的驗收，應跳脫紙筆的框架。建議策略如下：第一，優化「香草成長觀察誌」，改進單純的畫圖，增加「心情圖標」，記錄孩子照顧植物時的感受；第二，進行「生活應用發表會」，讓學生分享回家後如何運用香草（如：幫家

		知之心，並透過照顧植物的過程，培養出愛護環境與珍惜生命的價值觀。 3、美感感知與創意表達能力：學生能透過語言文字、圖畫或敲打拓印葉脈等方式，展現對自然環境之美的感知，並能參與如「香草家族隊旗」等團隊合作的創新應用活動。	人泡一杯香草茶），落實「認識健康生活習慣」；第三，建立「環境覺察表」，評估學生是否能主動觀察校園中其他植物的變化，將課堂知覺延伸至整體自然環境。 2、課程的最後，學生能辨識三種香草是基礎目標，更高層次的成效是他們「愛上自然」。當孩子在下課時會主動去關心自己種下的那一盆左手香是否口渴時，我們才真正成功地將課程目標轉化為孩子內在的素養。
--	--	--	---

(五) 全校前一學年度 **總體**課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	1、教師大多能設計互動性的遊戲及活動，提升孩子的學習興趣。 2、教師在課程設計時能結合生活化議題，讓學習更能融入實際生活。	部分課程單元與學校願景連結不足。應在課程設計階段加強教師社群共備，聚焦在課程單元與學校願景的連結。
課程實施	4.5	1. 定期舉辦專業研習、教學工作坊、教學觀摩，提升教師在各領域的專業知識與教學技巧。 2. 新記錄每位教師的專長領域與成長歷程，方便調配教學資源與師資支援。教師參與研習後如何 3. 每年於開學初召開親師座談會，由校方及級任老師向家長介紹課程架構、教學目標、特色內容及學習重點，讓家長了解課程的整體設計。 4. 透過觀課與議課共同分析問題：針對觀課所得的資料，分析學生學習困難或教學策略的適切性。	1. 教學方式多元活潑能引發學生興趣與提高參與度。 2. 調整教學策略、完備教材設計，讓課程更加貼近學生的需求，達到更好的教學成效。
課程效果	4.5	校內定期舉行評量，透過評量之結果，教師進行考後的答題分析，即時能調整教學方法及教材內容，以提升學生的學習成效。	1、學生的學習落差大，導致部份學生學習狀況不佳，學習有落後的情形。教師針對此一狀況提出差異化教學，適時融入因材網進行補救。 2、也將學習落後之學生進行學習扶助之補救教學。希望能提升學生的學習成效。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
彈性課程中跨領域的整合實施問題	• 改以「大概念 (Big Ideas)」或社會生活議題（如：SDGs 永續發展、在地文化）為核心。學校可建立模組化的主題課程庫，將不同學科的知識點有機結合。 • 學校應將「彈性學習節數」或固定會議時間轉化為跨學科教師社群的共備時間。透過結構化的分工，減輕單一教師的備課壓力。 • 引入科技工具（如：因材網、學習吧、Padlet等），利用數位科技來分擔「個別化練習」與「即時評量」的工作。
課程評量方式部分： 現行評量方式較為單一，主要以傳統測驗或書面評分為主，缺乏多元評量形式，可能未能全面反映學生的能力與學習狀況。	• 引入口說表達評量，如小組討論、口頭報告，提升口語能力與表達自信。 • 進行操作性任務評量，例如實做模型、完成實驗，評估學生的操作能力與理解。 • 利用圖像、影片或多媒體作品進行作品呈現與評量，促進不同學習風格的學生表現。 • 設計多元評量工具，如自我評量、同儕評量與教師評量相結合，全面反映學生學習成果。
分組合作學習部分： 部分學生可能在小組中難以獲得充分協助或參與，影響整體學習成效。	• 進行結構化的分組活動，明確分工，鼓勵學生之間的合作與討論。 • 在分組中安排示範或合作教學環節，例如“小組展示”、“合作解題”，確保每位學生都能得到幫助。 • 教導學生合作技巧與溝通技巧，提升團隊合作效率。
個別差異部分： 未充分照顧現有的任務設計不足以滿足所有學生的個別需求，影響學習效果與動機。	• 根據學生的能力、興趣與學習進度，設計多層次、多選擇的任務，如簡易版本與挑戰版本，讓學生可自主選擇適合自己的活動。 • 提供多樣的表達方式，例如：文字、圖像、口述、模型或數位媒體，讓學生選擇符合個人優勢的表達方式。

承辦人：

教務主任：

校長：