

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	2 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節。
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	學校英語教師團隊依據健康與體育教學課程綱要，加入國際文化教育，並且融入生活領域教學活動，期望在課程活動中，能提升學生身心健康，並樂於學習。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	核心素養： 生活 E-A-1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-C-2 覺察己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活 E-C-3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體 E-A-1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 E-C-2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體 E-C-3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。			

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二				1.能聽懂常見早餐單字 (sandwich, egg)。 2.能展現認真參與的學習態度。	第 1 節 我的早餐分享 準備活動 ：蒐集早餐實物照片、票選看板。 引起動機(5') ：教師展示早餐袋，請學生猜裡面裝什麼，引發好奇心。 發展活動(30') ： 1. 分享會：學生用簡單英文分享早餐 (My breakfast is...)。 2. 早餐大投票：統計全班最愛早餐並練習點數。3. 探究提問 ：(1) 為什麼每天都要吃早餐？(2) 你覺得健康的早餐長什麼樣子？(3) 如果不吃早餐，身體會有什麼感覺？ 統整活動(5') ：引導學生理解「一日之計在於晨」，養成吃早餐的好習慣，為一天學習補充體力。	早餐照片、投票貼紙、	1.口語評量：正確說出單字。 2.課室觀察：參與熱誠。
三		生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識食物單字 認識與食物或飲食相關簡易單字與句型	1.能唱出 "Are you hungry?" 歌曲。 2.能隨歌謠節奏進行律動。	第 2 節 我餓了(歌曲) 準備活動 ：播放 "Are you hungry?" 影片 引起動機(5') ：教師做出肚子餓、摸肚子的動作，引導學生說出 "I am hungry" 發展活動(30') ： 1. 歌曲習唱：逐句教唱並加入肢體動作。 2. TPR 律動：聽到特定的食物單字（如 Banana）做出剝皮動作。 3. 探究提問 ：(1) 歌曲中出現哪些食物？(2) 哪些食物是健康的 (Healthy food)？(3) 感覺到餓的時候，你的身體在告訴你什麼？ 統整活動(5') ：分享學習樂趣，引導學生思考在生活中如何辨識自己的飢餓感受。	影片：Are you hungry?	1.實作評量：正確律動動作。 2.口語評量：歌曲傳唱。
四	食物大拼盤(8)	生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣 認識與食物或飲食相關簡易單字與句型	1.能辨識學校午餐常見菜色英語。 2.能利用工具(學習單)記錄感受。	第 3 節 午餐小觀察 準備活動 ：今日營養午餐實物或照片、笑臉/哭臉印章。 引起動機(5') ：秀出今天的午餐，請學生用鼻子聞聞看，說出食物的感覺。 發展活動(30') ： 1. 單字教學：介紹午餐菜色 (rice, vegetable, soup)。 2. 喜好紀錄：在學習單畫上笑臉或哭臉表達對今日午餐的喜好。 3. 探究提問 ：(1) 為什麼學校午餐要有青菜？(2) 如果午餐中有你不喜歡吃的菜，你會怎麼做？(3) 每一種食物對身體有什麼不同的幫忙？ 統整活動(5') ：總結均衡飲食的重要性，鼓勵學生嘗試一口不喜歡的菜，挑戰自我。	學習單、今日午餐、	1.口語評量：菜色單字。 2.行為評量：完成觀察紀錄。
五				1.能辨識 5 種食材單字。 2.能主動表達健康飲食意義。	第 4 節 製作健康三明治 準備活動 ：準備土司、番茄、小黃瓜、鮪魚、蛋。 引起動機(5') ：播放 "Let's Make a Sandwich" 歌曲營造氣氛 發展活動(30') ： 1. 食材介紹：逐一展示食材並教讀單字 (tomato, tuna...)。 2. 小廚師實作：分組層層堆疊三明治，練習單字與口說動作。3. 探究提問 ：(1) 在製作過程中要注意哪些衛生習慣？(2) 你加了什麼食材讓三明治更健康？(3) 自己做的三明治吃起來有什麼特別的味道？ 統整活動(5') ：邀請學生發表「健康滋味」的感想，強調親手製作能更珍惜食物。	食材實物、餐具、	1.實作評量：正確完成三明治。 2.口語評量：食材名稱。
六				1.能正確聽辨食物單字閃卡。 2.能遵循遊戲規則與人互動。	第 5 節 食物大挑戰 (1) 準備活動 ：準備食物單字閃卡 (Flashcards)。 引起動機(5') ：播放食物單字短片 "Learn Food Vocabulary"，進行快閃記憶測驗。 發展活動(30') ： 1. 閃卡聽說練習：教師展示閃卡，學生模仿口語及對應動作。 2. 九宮格挑戰：將食物單字填入格子，找同學練習問答並集點。 3. 探究	食物閃卡、九宮格學習單	1.口語評量：單字讀音。 2.課室觀察：遵守遊戲規則。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七					<p>提問：(1) 哪一個食物單字最難記？為什麼？(2) 玩遊戲時如果沒連成線，心情要怎麼調適？(3) 你發現哪些食物常常出現在大家的格子上？</p> <p>統整活動(5')：肯定學生的參與態度，強調在遊戲中學習英文的樂趣與團隊精神。</p>		
				1.能運用 I like... 字條表達喜好。 2.能完成食物創意畫作。	<p>第 6 節
食物大挑戰 (2)</p> <p>準備活動：準備 "I like ___" 字條、畫紙、色鉛筆。</p> <p>引起動機(5')：進行「午餐統計回顧」，公布這週得到最多笑臉的午餐。</p> <p>發展活動(30')：
1. 繪圖任務：學生畫出自己最喜歡的食物，並在下方黏貼英語字條。
2. 發表會：上台秀出作品並說出完整句子 (I like hamburger)。
3. 探究提問：(1) 為什麼每個人畫的最愛食物都不一樣？(2) 除了「好吃」，食物還有哪些優點？(3) 這些食物在學校午餐中常出現嗎？</p> <p>統整活動(5')：頒發「美食之冠」給笑臉最多的日期，體會珍惜學校提供的營養午餐之美。</p>	畫紙、色鉛筆、	1.實作評量：作品完成度。 2.口語評量：I like... 句型。
				1.能連結家庭成員與食物喜好。 2.能說出 My father/mother likes...。	<p>第 7 節家人的食物樹</p> <p>準備活動：楓葉紙卡、膠水、家人喜好字條。</p> <p>引起動機(5')：教師先介紹自己家人的喜好 (My father likes pizza)，引發聯想。</p> <p>發展活動(30')：
1. 家人樹製作：在樹葉上貼上代表家人的稱謂與他們喜愛的食物字條。
2. 分組練習：向小組成員介紹自己家人的食物樹。
3. 探究提問：(1) 你有跟家人一起吃過這些食物嗎？(2) 當你幫家人準備喜歡的食物時，他們心情會如何？(3) 家人喜歡吃健康食物嗎？</p> <p>統整活動(5')：引導學生感受家庭關係中的關懷，學會觀察並體貼家人的需求。</p>	楓葉紙卡、家人樹海報	1.情意評量：對家人的關懷表現。 2.口語評量：家人與食物連結。
				1.能認識不同國家的代表性食物。 2.能辨識 3 種國旗並說出對應食物。	<p>第 8 節
各國食物嘉年華</p> <p>準備活動：不同國家國旗卡、代表食物照片。</p> <p>引起動機(5')：播放 "Food Around the World" 歌曲影片，看豐富的各國料理。
</p> <p>發展活動(30')：
1. 國際美食展：介紹壽司(Japan)、披薩(Italy)、漢堡(USA) 等單字。
2. 國旗連連看：將國旗與正確的代表美食圖片進行配對遊戲。3. 探究提問：(1) 為什麼不同國家的食物長得不一樣？(2) 你最想去哪個國家吃什麼美食？(3) 所有的異國美食我們都吃得習慣嗎？為什麼？</p> <p>統整活動(5')：體會文化的多樣性，引導學生以尊重與包容的心態看待世界各地的飲食文化。</p>	國旗卡、食物圖卡、影片	1.實作評量：正確配對。 2.口語評量：各國食物名稱。
十	搞怪萬聖節(8)	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。</p> <p>生活 B-I-2：社會環境之美的體認（認識節慶文化）。</p> <p>健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p>	1.能認識萬聖節基本文化由來。 2.能聽辨並說出關鍵字 Pumpkin。	<p>第 1 節
南瓜節奏感 (1)</p> <p>準備活動：蒐集萬聖節由來故事繪本、準備實體小南瓜。</p> <p>引起動機(5')：教師戴上巫師帽，展示神秘黑袋中的實體南瓜，讓學生觸摸並猜測。</p> <p>發展活動(30')：
1. 簡單講述萬聖節由來故事。2. 播放歌曲 "Five Little Pumpkins"。3. 練習單字 Pumpkin 的發音及拍打南瓜節奏。
探究提問：(1) 萬聖節為什麼跟南瓜有關？(2) 南瓜除了做燈還能做什麼？(3) 為什麼外國小孩會在這個節日裝扮？</p>	口語評量、參與態度	實體南瓜、影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體-3c-I-1：表現基本動作與模仿的能力（如角色扮演）。			統整活動(5')：引導學生思考節慶背後的自然與農耕連結，明白不同文化慶祝收穫的方式不同，體會文化豐富性。		
				1.能正確朗讀數字 1-5。 2.能與同儕合作演繹歌曲情節。	第 2 節 南瓜小劇場 (2) 準備活動：準備 1-5 數字圖卡、南瓜面具。 引起動機(5')：複習上節歌曲，進行快版與慢版的發音挑戰遊戲。 發展活動(30')： 1. 分組並派代表抽取數字卡。2. 依歌詞內容（如第一顆南瓜說...）進行小組動作排練。3. 上台輪流演出 1-5 號南瓜。 探究提問：(1) 你的動作如何讓別人一眼看出你是第幾顆南瓜？(2) 演出的時候要注意什麼才不會撞到隊友？(3) 合作演出時什麼事最困難？ 統整活動(5')：總結舞台表演的關鍵在於團隊的「默契」而非個人表現，建立健體領綱中的合作意識。	實作評量：動作準確性	數字卡、南瓜面具
				1.能聽懂並說出 Trick or Treat。 2.能理解社交禮節中的請求與回應。	第 3 節 給糖還是搗蛋 (1) 準備活動：準備各類節慶糖果模型、鄰居房門海報。 引起動機(5')：播放 "Trick or Treat Song" 影片，請學生觀察影片中小孩如何向大人拿糖果。 發展活動(30')： 1. 說明 Trick or Treat 的詞意與使用情境。2. 教師示範有禮貌的語氣。3. 兩兩一組練習敲門與對話演練。 探究提問：(1) 當你敲別人的門時，心情會如何？(2) 為什麼一定要說 Please？(3) 萬一對方家裡沒有糖果，你該怎麼辦？ 統整活動(5')：引導學生反思「搗蛋」與「玩笑」的界線，學習尊重他人的私人空間，轉化為人權與生活禮節教育。	口語評量：正確對話	影片、房門道具
				1.能流暢唱出 Trick or Treat Song。 2.能展現誠實與分享的態度。	第 4 節 給糖還是搗蛋 (2) 準備活動：準備情境描述卡（如：遇到沒糖果的大人）。 引起動機(5')：全班進行「節奏接龍」複習上節句型。 發展活動(30')： 1. 分組演練情境卡：在引導下練習說出對應的用語。2. 討論拿到的糖果該如何處理。3. 加入肢體動作進行全曲帶動唱。 探究提問：(1) 糖果吃太多會發生什麼事？(2) 你會願意分享你的糖果給沒有的人嗎？(3) 什麼是「健康的慶祝方式」？ 統整活動(5')：連結健體領綱中健康生活習慣 (4a-I-2)，思考如何在歡樂中維持健康飲食，而非過量攝取甜食。	實作評量：歌謠傳唱	情境卡、音樂檔案
十二				1.能辨識 Halloween 主要角色單字。 2.能運用感官觀察影片意象。	第 5 節 萬聖角色伸展台 (1) 準備活動：準備 Ghost, Witch, Monster 等角色圖卡。 引起動機(5')：播放短片 "Halloween Song"，請學生找出影片中出現的角色。 發展活動(30')： 1. 教導角色英語單字（Ghost, Witch...）。2. 比手畫腳猜猜樂：學生扮演圖卡中的角色讓全班猜。3. 討論各角色的外型特徵與顏色。 探究提問：(1) 為什麼這些角色長得有點嚇人？(2) 害怕的時候，	課堂問答、角色辨識	圖卡、短片
十三							
十四							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五					你的身體會有什麼反應？(3) 勇氣是什麼？ 統整活動(5') ：討論恐懼感的正當性，引導學生學習接納自己的情緒，達成健體領綱中認識自我 (Fa-I-1) 的目標。		
				1.能完成個人創意的角色畫作。 2.能以英語介紹作品角色名稱。	第 6 節
我的搞怪角色 (2) 準備活動 ：發放空白角色學習單、彩色筆。 引起動機(5') ：回顧上節角色，教師展示一張「自創融合怪獸」畫像，激發想像力。 發展活動(30') ： 1. 學生在學習單上畫出心目中的搞怪角色。2. 教師巡視並個別指導簡易介紹詞。3. 上台分享作品並引導同學說出名稱。 探究提問 ：(1) 你的角色具備什麼特殊能力？(2) 為什麼選擇這些顏色？(3) 你的作品跟別人的有什麼不同之處？ 統整活動(5') ：分享藝術創作沒有標準答案，引導學生欣賞每個人的獨特風格，達成生活領綱的美化生活趣味。	作業評量： 畫作與口說	學習單、繪畫教具
				1.能聽懂製作南瓜燈的簡單指令。 2.能依照指導操作勞作工具。	第 7 節
南瓜燈小工坊 (1) 準備活動 ：南瓜燈紙材、安全剪刀、膠水、範本影片 引起動機(5') ：播放 Jack-O-Lantern 製作過程影片，引發學生的動手作動機。 發展活動(30') ： 1. 以簡易英語教導步驟（如：Cut, Paste）。2. 發給材料，學生開始動手製作南瓜燈。3. 教師協助處理困難步驟，並練習 Step 1, Step 2 等詞。 探究提問 ：(1) 為什麼要在南瓜裡面放燈？(2) 如果不用剪刀，還有什麼方法可以裝飾南瓜？(3) 製作過程中要注意哪些安全規範？ 統整活動(5') ：討論「點燈」在不同文化中的共同意義（如光明、希望），連結學生先前學過的元宵節知識，進行跨文化比較。	實作評量： 工具使用	紙材、製作影片
十六				1.能展示並說明自己的作品特色。 2.能給予同學正向的回饋。	第 8 節
萬聖成果派對 (2) 準備活動 ：佈置教室展區、準備小貼紙（獎勵用）。 引起動機(5') ：播放本單元所學歌曲組曲，營造歡樂成果氛圍。 發展活動(30') ： 1. 成果嘉年華：學生在展位前介紹自己的南瓜燈。2. 觀摩互評：在喜歡的作品旁貼上貼紙。3. 綜合大合唱五顆南瓜與討糖歌。 探究提問 ：(1) 本單元你學到最有用的英語單字是哪一個？(2) 哪位同學的作品最讓你驚艷？為什麼？(3) 慶祝完節日後，我們學到了什麼文化知識？ 統整活動(5') ：總結「學習國際文化」是為了讓心胸更開闊。鼓勵學生將這份對世界的好奇心應用到未來的學習中，肯定自我成長。	綜合評量： 作品與態度	作品展台、小貼紙
				十八	天氣變變(4)	生活-2-I-1：以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活-3-I-1：願意參與各種學習	認讀天氣相關簡易單字與句型 生活 C-I-1：事物特性與現象的探究（觀察天氣變化）。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		活動，表現好奇與求知探究之心。 健體-4a-I-2 ：養成健康的生活習慣（如依照天氣增減衣物或防護）。 健體-2c-I-2 ：表現認真參與的學習態度。	健體 Ca-I-1 ：生活中與健康相關的環境。		並配合圖卡。2. 進行「天氣雕像」遊戲：教師喊單字，學生做出對應肢體動作（如 Sunny 遮陽、Rainy 撐傘）。 3. 練習句型：How's the weather? It's s... 探究提問 ：(1) 我們如何不看窗外就知道天氣變了？(2) 不同天氣時，你的身體有什麼感覺（如熱、濕、冷）？(3) 天氣會如何影響我們今天的穿著？ 統整活動(5') ：引導學生理解天氣是自然界規律的變化（生活 A-I-2），學會觀察天氣是照顧自己的第一步。		
				1.能聽懂並正確回應天氣指令。 2.能在合作遊戲中表現認真參與的態度。	第 2 節 天氣接龍賽 準備活動 ：準備天氣單字小閃卡、大空間教室。 引起動機(5') ：快速播放歌曲節奏，請學生隨旋律變換上節課學過的四種天氣動作，回溫舊知。 發展活動(30') ：1. TPR 強化：教師下達複合指令（如：Stand up, It's rainy.），學生需正確反應動作。2. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，由一人下指令給下一位，練習天氣問答與肢體回應。3. 兩人一組對話練習：一人抽卡詢問，另一人回答並模擬動作。 探究提問 ：(1) 玩接龍遊戲時，如果前面的同學指令下錯了，你可以如何友善提醒？(2) 為什麼聽指令時眼神要看著說話的人？(3) 哪種天氣動作最能讓別人一眼看懂？ 統整活動(5') ：總結溝通的關鍵在於「專注聆聽」與「合宜回應」，這能增進團隊合作的默契，達成健體領綱中的社交素養。	實作評量：連鎖接龍的流暢度。 行為評量：分組互動禮儀。	天氣閃卡、歌曲影片
				1.能辨識極端天氣與生活的關聯。 2.能依照情境選擇適當的健康行為。	第 3 節 小小氣象員 準備活動 ：準備「氣象預報員」道具（麥克風模型、地圖）、極端天氣照片（如颱風、熱浪）。 引起動機(5') ：播放單字短片，展示極端天氣現象，詢問學生：「如果下大雨一直不停會發生什麼事？」引發對災害防治的好奇心。 發展活動(30') ：1. 角色扮演：分組扮演小小氣象員，發布當日天氣預報。2. 健康防護討論：針對不同天氣（如烈日下要喝水、雷雨時不戲水）練習應對句型。3. 遊戲：Weatherman Song 猜天氣與防護措施配對。 探究提問 ：(1) 為什麼每天出門前要看氣象預報？(2) 人類的哪些行為可能會讓天氣變得很極端？(3) 遇到不好的天氣時，要如何保護自己不生病或不受傷？ 統整活動(5') ：連結健體領綱 4a-I-2，強化養成關注環境變化的習慣，建立預防危險與自我保護的安全意識。	口語評量：句型練習。 實作評量：健康防護情境選擇。	影片、道具、氣候變遷圖表
二十一				1.能綜合運用本單元英語詞彙進行發表。 2.能完成天氣觀察紀錄學習單。	第 4 節 天氣變變變展現 準備活動 ：準備天氣觀察紀錄學習單、色鉛筆。 引起動機(5') ：播放全班前幾節「天氣小劇場」的活動紀錄照片，營造學習成就感。 發展活動(30') ：1. 學習單操作：學生根據回憶或當日實況，畫下天氣現象並圈選對應單字。2. 成果分享會：上台展示學習單，並說出 "It's (Sunny). I like (Sunny) days." 3. 分組競賽：綜合天	作品評量：完成觀察紀錄。 口語評量：自學成果發表。	學習單、色鉛筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					氣指令大挑戰，複習所有動作。 探究提問：(1) 本單元你學到最有用的英語句子是哪一個？(2) 如果你要教家人觀測天氣，你會怎麼做？(3) 不同的天氣對大自然中的植物和動物有什麼幫忙？ 統整活動(5')：引導學生省思學習歷程（生活 1-I-3），體會人類與環境的依存關係，激發持續愛護環境、尊重生命的情懷。		

【第二學期】

課程名稱	小娃看天下		年級/班級	2 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節。
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康樂學	與學校願景呼應之說明	學校英語教師團隊依據健康與體育教學課程綱要，加入國際文化教育，並且融入生活領域教學活動，期望在課程活動中，能提升學生身心健康，並樂於學習。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本系列教材介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 4. 本系列教材編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		領綱核心素養 具體內涵	核心素養： 生活 E-A-1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-C-2 覺察己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活 E-C-3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體 E-A-1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

			<p>健體 E-C-2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 E-C-3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。</p> <p>4. 能聽懂與說出生活用語。</p> <p>5. 能吟唱歌謠的內容。</p> <p>6. 能認識各國的文化。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	1. 學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校訂若參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週						
二	歡樂元宵 (5)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體-4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>了解 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>了解 Lantern 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1.能了解元宵節的由來與習俗。</p> <p>2.能聽懂並說出關鍵字 Lantern, Festival。</p>	<p>第 1 節
元宵的由來</p> <p>準備活動：蒐集元宵節傳說繪本、準備 Celebrating Lantern Festival 影片。</p> <p>引起動機(5')：播放 Celebrating Lantern Festival 影片，請學生觀察影片中人們在做什麼。</p> <p>發展活動(30')：
1. 教師介紹元宵節由來（提燈、吃元宵的意義）。
2. 詞彙練習：兩兩一組練習說 Lantern, Dragon dance 等詞。
3. 遊戲「比手畫腳」：上台演出主題動作（如搓元宵、舞龍），分組猜字詞。
探究提問：(1) 古時候的人為什麼要在這天提燈籠？(2) 吃元宵除了美味，還代表什麼意義？(3) 為什麼大家要聚在一起慶祝？</p> <p>統整活動(5')：引導學生理解節慶是為了傳遞「團圓」與「祈福」的情感，而不僅是放假，建立對本土文化的認同感。</p>	<p>口語評量：正確說出單字。</p> <p>課室觀察：參與度。</p>	影片、習俗圖卡
三				<p>1.能辨識 5 種以上的顏色單字。</p> <p>2.能主動分享生活中的顏色觀察。</p>	<p>第 2 節
色彩大探索</p> <p>準備活動：準備色卡、播放 Rainbow Colors Song。</p> <p>引起動機(5')：全班共唱 Rainbow Colors Song，並找出教室裡出現的顏色。</p> <p>發展活動(30')：
1. 顏色單字教學（Red, Yellow, Blue, Orange, Pink）。
2. 互動活動：請學生發表自己身上穿的衣物有哪些顏色。
3. 聽令反應：老師喊顏色，學生觸碰該色的物品。
探究提問：(1) 你覺得元宵節最有代表性的顏色是什麼？(2) 不同顏色給你的心情有什麼不一樣？(3) 如果世界只有一種顏色會變怎樣？</p> <p>統整活動(5')：總結顏色能豐富我們的視覺體驗，引導學生學習用欣賞的眼光觀察環境中多元的美（生活 B-I-1）。</p>	<p>活動評量：指認正確顏色。</p> <p>口語發表：分享衣物色彩。</p>	影片、顏色閃卡
四				<p>1.能完成彩繪燈籠的創意實作。</p> <p>2.能注意工具使用的安全行為。</p>	<p>第 3 節
巧手繪燈籠</p> <p>準備活動：準備燈籠材料（紙、框架）、色鉛筆、裝飾物。</p> <p>引起動機(5')：展示不同造型的燈籠範本，激發學生的設計興趣。</p> <p>發展活動(30')：
1. 彩繪燈籠學習單：學生在學習單上構思並練習配色。
2. 手作時間：教師以簡易英語指導組裝與彩繪（Step by step）。
3. 分享：學生說出自</p>	<p>實作評量：完成燈籠。</p> <p>口語評量：說明燈籠色彩。</p>	燈籠材料、學習單

				<p>己的燈籠用了哪些顏色。 探究提問： (1) 你想在燈籠上畫什麼來代表祝福？(2) 製作過程中，如何確保剪刀或工具使用安全？(3) 看到別人的燈籠，有哪些地方值得學習？ 統整活動(5')：透過實作產生成就感，並提醒「安全使用器材」是健康生活的基礎，同時學會愛惜自己的創作作品。</p>		
五				<p>第 4 節 燈節韻文秀 準備活動：準備元宵韻文簡報 (PPT) 與節奏樂器 (鈴鼓)。 引起動機(5')：教師示範有節奏感地唸讀韻文，並請學生配合拍手。 發展活動(30')： 1. 韻文解析：老師帶領反覆跟讀 (如 Lantern show, Eat Yuanxiao)。 2. 小組練習：學生分組練習加上動作，在教師引導下分段輪讀。 3. 發表會：各組上台發表，全體協助打拍子營造氣氛。 探究提問：(1) 韻文中哪一段讀起來最輕快？(2) 如何透過聲音的大小展現慶祝的熱鬧？(3) 小組合作時，如果有人唸錯了該如何幫他？ 統整活動(5')：強調溝通不只是文字，聲音的節奏與表情也能傳達快樂，肯定團隊合作完成表演的努力。</p>	<p>口語評量：朗讀流暢度。 課室觀察：小組互動。</p>	<p>韻文簡報、鈴鼓</p>
六				<p>第 5 節 各國燈節美 準備活動：準備世界各國 (如泰國、法國) 燈節的照片與影片。 引起動機(5')：播放世界各國燈節影片，請學生猜猜這些照片是在哪裡拍的 發展活動(30')： 1. 文化介紹：老師比較台灣元宵節與泰國水燈節、他國光影藝術節的差異。 2. 分享會：學生分享曾參加過燈節的體驗與感受。 3. 綜合挑戰：玩 Bingo 遊戲複習這 5 節課所學的單字與文化。 探究提問：(1) 國外的燈節跟我們的元宵節有哪些地方是一樣的？(2) 你最想參加哪個國家的燈節？為什麼？(3) 遇到跟我們慶祝方式不同的人，應該抱持什麼態度？ 統整活動(5')：總結全球雖然慶祝方式多元，但追求美好生活的「心」是一樣的，引導學生具備理解與包容文化多元性的世界觀 (健體 E-C-3)。</p>	<p>活動評量：比較表完成度。 情意評量：對文化差異的看法。</p>	<p>各國燈節影片、照片</p>
七	大家「衣」起來(7)	<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 2. 培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>第 1 節 律動穿衣歌 準備活動：準備各類衣物實物、Get Dressed 影片。 引起動機(5')：教師背對學生穿上一件誇張的大襯衫，問：What am I doing? 引出主題。 發展活動(30')： 1. 播放歌曲 "Get Dress for the Day"，教導單字及動作。 2. TPR 練習：聽到 "Put on your shirt" 做出穿衣動作。 3. 探究提問：(1) 我們為什麼每天都要換衣服？(2) 衣服穿反了會對行動造成什麼不便？(3) 除了保護身體，衣服還有什麼功能。 統整活動(5')：引導學生理解衣服是生活的必需品，也是表達個人儀態與禮貌的開始 (生活 4-I-3)。</p>	<p>口語評量：正確唱出單字。 實作評量：聽令動作。</p>	<p>影片、襯衫、洋裝</p>
八				<p>第 2 節 天氣與衣服 準備活動：準備晴天、雨天圖卡、衣物閃卡。 引起動機(5')：展示太陽圖卡，問：How's the weather? 讓學生猜今天要穿什麼衣服。 發展活動(30')： 1. 介紹情境句型：What do you wear on a sunny day? 2. 換裝遊戲：學生分組，依老師出示的天氣卡，選出正確的衣物閃卡。 3. 探究提問：(1) 太陽很大時為什麼不適合穿厚毛衣？(2) 衣服的材質如何影響我們的舒適度？(3) 如果出門前沒看天氣穿錯衣服會怎樣？</p>	<p>1. 口語評量：對話句型。 2. 行為觀察：分類正確度。</p>	<p>天氣圖卡、衣物閃卡</p>

					<p>統整活動(5)：總結穿衣是一門科學，學會觀察環境並照顧自己是愛惜身體的表現（健體 Fa-I-1）。</p>		
九				<p>1.能完成紙片公仔的創意製作。 2.學會衣物配件單字 (Shoes, Hat)。</p>	<p>第 3 節
紙片公仔 DIY 準備活動：準備紙片公仔模具、安全剪刀、色鉛筆。 引起動機(5)：展示一個已穿好衣服的紙公仔，請學生觀察它身上的「配件」。 發展活動(30')：
1. 教導配件單字 (Shoes, Socks, Hat)。
2. DIY 時間：學生剪下並彩繪公仔及兩套不同天氣的衣衫。
3. 探究提問：(1) 你為公仔設計的衣服適合什麼季節？(2) 製作公仔衣服時，哪個部分最難剪？(3) 怎麼讓公仔看起來很有自信？ 統整活動(5)：透過手作產生成就感，並提醒學生在操作工具時要注意安全規範。</p>	<p>實作評量：公仔完成度。
口語評量：配件單字。</p>	<p>紙模具、彩色筆</p>
十				<p>1.能用已學字句介紹作品。 2.能在分享中表現禮貌態度。</p>	<p>第 4 節
公仔穿搭秀 準備活動：完成的紙片公仔、分享舞台區。
引起動機(5)：玩 "Touch your shirt" 暖身遊戲，複習衣物名稱。
發展活動(30')：
1. 小組分享：兩人一組，向夥伴介紹公仔身上的衣服：I wear a (blue) shirt。
2. 班級伸展台：自願者上台介紹自己設計的穿搭風格。
3. 探究提問：(1) 分享作品時，眼神要看哪裡才禮貌？(2) 聽完同學介紹，你最喜歡哪種風格？為什麼？(3) 公仔的衣服配色有什麼特別的意義嗎？
統整活動(5)：強調溝通不僅是單字，更是情感與美感的交流（生活 1-I-1, 健體 E-C-2）。</p>	<p>口語評量：介紹流暢度。
同儕互評：正向回饋。</p>	<p>公仔、單字條</p>
十一				<p>1.能正確回應穿衣動作指令。 2.能在合作中與人友善互動。</p>	<p>第 5 節
穿衣接龍賽 準備活動：準備「From head to toe」單字看板、大空間教室。 引起動機(5)：快速播放歌曲節奏，學生隨音樂自由律動並觸摸自己身上的對應衣物。 發展活動(30')：
1. 句型複習：Get ready. It's time to go.
2. 連鎖大接龍：學生圍圈，前人下「Put on your shoes」指令，後人做出動作並接力。
3. 探究提問：(1) 遊戲中如果有人動作太慢，你可以怎麼幫他？(2) 為什麼聽指令時要專注看著說話的人？(3) 哪一個動作指令最難精準表達？ 統整活動(5)：總結規則能讓遊戲有趣且公平，肯定團隊合作完成接龍任務的努力（健體 2c-I-2）。</p>	<p>1.實作評量：接龍準確度。
2.行為評量：互動表現。</p>	<p>單字看板、音樂</p>
十二				<p>1.能理解穿衣繪本的核心內容。 2.學會 Button, Zip 等動作詞。</p>	<p>第 6 節
我也會穿衣服 準備活動：準備《We Can Get Dressed》繪本影片。 引起動機(5)：播放「早上起床穿衣手忙腳亂」默劇，請學生分享經驗。 發展活動(30')：
1. 導讀繪本影片，練習 key words (Button, Zip, Snap)。
2. 提問引導討論穿衣自理能力：你已經會自己穿哪種衣服？
3. 探究提問：(1) 故事中的小孩遇到什麼困難？(2) 扣子扣錯格了該怎麼辦？(3) 為什麼學會自己穿衣服是「長大」的象徵？ 統整活動(5)：引導學生建立正確穿衣習慣和生活自理能力，反思自我的進步（生活 A-I-3）。</p>	<p>1.口語評量：動作詞。
2.行為評量：反思發表。</p>	<p>繪本影片、實物扣子</p>
十三				<p>1.能綜合運用本單元英語詞彙。 2.能表現愛護衣服的整潔習慣。</p>	<p>第 7 節
健康小模特 準備活動：本單元所有字卡、整理籃、獎勵貼紙。 引起動機(5)：進行「衣服大尋寶」，在教室各處找出隱藏的衣物字卡。 發展活動(30')：
1. 成果嘉年華：分站進行天氣穿衣配對、配件認讀、自理動作演練。
2. 討論如何保養衣服：例如脫下</p>	<p>1.綜合評量：分站任務。
2.行為評量：整潔意識。</p>	<p>各關卡教具、整理籃</p>

					的衣服要摺好或掛好。 3. 探究提問： (1) 這單元你學到最實用的英文是什麼？(2) 把衣服亂丟對環境有什麼影響？(3) 如果你的衣服破了，你可以怎麼辦？ 統整活動(5')：回顧從單元初到現在的學習歷程，鼓勵學生將穿衣自理與整潔習慣落實於日常（生活 E-I-1）。		
十四				1.能聽懂並說出 Wash your hands。 2.能理解洗手對健康的意義。	第 1 節 洗手小超人 (1) 準備活動：蒐集顯微鏡下的細菌圖片、準備 "Wash Your Hands" 影片。 引起動機(5')：展示「黑手」圖片，問學生上面躲了什麼？引出 Germs (細菌) 概念。 發展活動(30')： 1. 播放歌曲 "Wash Your Hands"，介紹洗手關鍵詞。 2. 教師以 TPR 示範搓手動作，學生模仿。 3. 探究提問：(1) 為什麼手看起來乾淨還是要洗手？(2) 生活中哪些時候一定要洗手？(3) 沒洗手就吃東西會發生什麼事？ 統整活動(5')：引導學生思考洗手是保護自己、尊重他人健康的「超能力」，建立自我保護的責任感。	口語評量：說出 Wash hands。 課室觀察：參與熱誠。	影片：Wash Your Hands、細菌圖卡
十五	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.能隨歌謠正確做出洗手動作。 2.能正確發出 Soap, Water 讀音。	第 2 節 洗手小超人 (2) 準備活動：準備洗手步驟圖卡（濕、搓、沖、捧、擦）。 引起動機(5')：玩「洗手接力」暖身，學生依快慢節奏練習 Wash your hands 動作。 發展活動(30')： 1. 結合英語單字 (Soap, Water) 進行洗手五步驟實作練習。 2. 遊戲「泡泡挑戰」：教師喊步驟，學生做出對應英語動作。 3. 探究提問：(1) 哪個步驟最容易被忘記？(2) 洗手時如何節約用水？(3) 為什麼一定要用 Soap (肥皂) 才洗得乾淨？ 統整活動(5')：總結「正確」洗手比「快速」洗手更重要，肯定學生在細節中照顧自己的進步。	實作評量：洗手動作正確性。 口語評量：單字讀音。	步驟圖卡、肥皂實物
十六	健康小超人 (8) 生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體-2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體-4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	日常生活中的基本衛生習慣。	1.學會牙刷 (Toothbrush) 等單字。 2.能覺察甜食對牙齒的影響。	第 3 節 美齒小英雄 (1) 準備活動：準備牙齒模型、蒐集蛀牙照片。 引起動機(5')：展示一顆黑色的蛀牙圖片，問：為什麼這顆牙齒在哭？ 發展活動(30')： 1. 導讀《Healthy Teeth》電子繪本，學習單字 Tooth, Brush。 2. 遊戲「食物大拼盤」：分類哪些食物對牙齒好 (Healthy)，哪些不好。 3. 探究提問：(1) 你喜歡吃甜食嗎？為什麼甜食會讓牙齒生病？(2) 除了刷牙，還有什麼方法可以保護牙齒？(3) 牙齒痛是什麼感覺？ 統整活動(5')：引導學生理解牙齒是身體的重要器官，學習「節制」甜食是愛護自己的表現。	口語評量：單字辨識。 行為評量：食物分類正確性。	牙齒模型、繪本影片
十七				1.能唱出 Brush Your Teeth 歌曲。 2.能模仿正確的刷牙姿勢。	第 4 節 美齒小英雄 (2) 準備活動：播放 "Brush Your Teeth" 律動影片。 引起動機(5')：教師示範「橫著刷」與「直著刷」，請學生猜哪種才是小英雄的方式。 發展活動(30')： 1. 歌曲習唱：隨節奏練習 Up and down, Brush, brush, brush 動作。 2. 小組競賽：依老師英語指令刷特定的「區域」(Left, Right)。 3. 探究提問：(1) 每天刷牙幾次最理想？(2) 刷牙時眼神要看哪裡（鏡子）？(3) 為什麼睡覺前那次刷牙最重要？ 統整活動(5')：分享刷完牙後口氣清新的感受，體會良好生活習慣能帶來舒適與自信。	實作評量：節奏律動表現。 行為評量：刷牙動作。	律動影片、牙刷模型
十八				1.能聽辨 5 種健康蔬果單字。	第 5 節 蔬果特攻隊 準備活動：蒐集水果與蔬菜實物或模型、準備「食物金字塔」圖。	口語評量：單字發音。 課室觀察：參與度。	蔬果模型、食物金字塔圖

			<p>2.能展現不挑食的學習態度。</p>	<p>引起動機(5)：播放 "Yummy Vegetables" 歌曲，讓學生猜老師今天帶了什麼水果。 發展活動(30)：
1. 單字教學：Apple, Banana, Carrot, Tomato 等健康食物。
2. 遊戲「蔬果尋寶」：老師說單字，學生從籃子找出正確模型。
3. 探究提問：(1) 哪種蔬菜你最不喜歡？如果只吃肉不吃菜會怎樣？(2) 蔬果的顏色與營養有關係嗎？(3) 我們可以怎麼讓不喜歡的蔬菜變好吃？ 統整活動(5)：總結「均衡飲食」是健康的基礎，鼓勵學生嘗試一口不喜歡的菜，挑戰自我成長。</p>		
<p>十九</p>			<p>1.能聽懂運動指令 (Run, Jump)。 2.能展現運動後的自我覺察。</p>	<p>第 6 節
活力動一動 準備活動：準備大空間、播放 "Move Your Body" 運動歌曲。 引起動機(5)：全班自由跳舞 1 分鐘，請學生摸摸心跳，分享感覺。 發展活動(30)：
1. TPR 指令練習：Run like a tiger, Jump like a rabbit。
2. 體適能接龍：學生圍圈，前一人下動作指令，後一人執行並接力。
3. 探究提問：(1) 運動完流汗了該怎麼做才不會感冒？(2) 哪種運動最能讓你感到快樂？(3) 運動時要注意什麼才不會受傷？ 統整活動(5)：引導學生理解「動靜平衡」對身體的幫助，肯定規律活動對身心健全的重要性。</p>	<p>實作評量：聽令動作反應。
行為評量：安全規範遵守。</p>	<p>運動影片、大空間教室</p>
<p>二十</p>			<p>1.學會 Cover your mouth 單字。 2.能演示正確的咳嗽/噴嚏禮儀。</p>	<p>第 7 節
病菌防衛戰 準備活動：準備衛生紙、亮粉（模擬病菌傳播）。 引起動機(5)：進行「亮粉噴灑」小實驗，展示細菌如何透過噴嚏傳播到全班。 發展活動(30)：
1. 學習關鍵句：Cover your mouth, Use a tissue。
2. 角色扮演：練習感冒時如何有禮貌地打噴嚏（用衣袖或衛生紙遮掩）。
3. 探究提問：(1) 為什麼生病要戴口罩？(2) 衛生紙用完要丟哪裡？(3) 為了不讓別人生病，我們可以做什麼？ 統整活動(5)：將「衛生禮儀」提升到「關懷同儕」的高度，體會保護自己就是保護別人的品德價值。</p>	<p>實作評量：禮儀動作演示。
情意評量：同理心表現。</p>	<p>亮粉、衛生紙、口罩</p>
<p>二十一</p>			<p>1.能綜合運用單字進行發表。 2.能宣誓養成健康生活習慣。</p>	<p>第 8 節
健康成果秀 準備活動：本單元所有字卡、健康小超人獎勵貼紙、閱讀日記單。 引起機(5)：回顧前 7 節的活動照片，選出自己最帥/美的健康動作。 發展活動(30)：
1. 成果挑戰：分站進行洗手步驟、刷牙示範、蔬果認讀關卡。
2. 完成「健康小日記」：畫下或寫下自己要做到的健康行動。
3. 探究提問：(1) 本單元你學到最有用的英語是哪句？(2) 你會如何教家人洗手？(3) 怎樣才算是一個及格的「健康小超人」？ 統整活動(5)：全班共同宣誓健康誓詞，頒發「健康小超人」證書，強化學習成就感與實踐動力。</p>	<p>綜合評量：分站達成度。
作品評量：健康日記內容。</p>	<p>字卡、證書、貼紙</p>