

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	田豐好生活		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 21 週, 共 21 節
			設計教師	吳翰衛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、關懷	與學校願景呼應之說明	校訂課程以香草為主題, 讓學生體驗小農生活, 透過栽種學習尊重生命, 培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方, 學生透過運用香草, 奠基健康與關懷他人的生活。	
設計理念	一進入田豐國小, 映入眼簾的, 是嶄新美麗的歐洲西班牙風格建築, 彷彿置身於歐洲庭園中, 香草的氛圍立刻在腦海中浮現, 食農教育要從小培養, 透過香草植物的種植, 使學童充滿活力並養成勤樸的習慣, 學童在香草料理的製作上充滿好奇及自信。栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理, 從小培養學童感恩的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知, 有效規劃生涯發展, 探尋生命意義, 並不斷自我精進, 追求至善。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
課程目標	1. 認識香草植物的基本知識、品種特性與日常應用, 培養對自然植物的興趣。 2. 透過動手製作與團隊活動, 體驗香草的多元創意運用與生活連結。 3. 理解香草栽培與土地永續的意義, 建立尊重自然、善用在地資源的態度。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二 ~ 九	認識香草的世界——香草的基本認識/8	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.能觀察並辨識常見香草植物的外觀與氣味特徵。 2.知道香草的基本分類、用途及生長條件。 3.透過小組合作，整理資料並表達香草知識。	一、暖身活動:我是小小香草偵探! 1.教師出示4種常見香草(如:薄荷、迷迭香、薰衣草、香蜂草),讓學生用「看、聞、摸」三種感官體驗。 2.小組討論:這些植物聞起來像什麼?摸起來有什麼感覺?有什麼讓你印象深刻的特徵? 3.教師引導觀察香草的葉型、葉色、莖型,並記錄在黑板。 4.播放香草介紹短片(可用簡單英文或動畫),擴展學生認知。 二、發展活動:香草的秘密檔案 1.教師講解「什麼是香草?有什麼用途?」(分為香料類、藥草類、觀賞類等)認識展示的三種香草植物。 2.發下小小香草卡片(每位學生分配一種香草),進行香草知識卡研究(含名稱、產地、生長條件、主要用途)。 3.進行「香草小百科」圖卡製作活動,每組負責一種香草,製作海報。 4.組別海報展示與簡單介紹,讓其他組學習。 三、綜合活動:香草五感大挑戰與香草連連看 1.香草辨識挑戰:進行「蒙眼猜香草」活動,學生以氣味、觸感辨認香草。 2.香草連連看遊戲(教師準備香草圖卡及用途圖卡),學生進行配對。 3.最後整理香草的分類與應用表格。 小組共同回顧本單元重點,填寫總結學習單。	香草感官體驗學習單	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十 ~ 十二	香草家族隊旗 隊呼設計製作 /3	自 ah-II-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。  綜 1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	INb-III-7 植物各部位的構造 和 所具有的功能 有關，有些植物 產生特化的構造 以適應環境。 Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。	1.認識香草植物，了解不 同香草的外型及特性。 2.運用想像力與創造力， 設計代表香草家族精神的 隊旗與隊呼。 3.培養小組合作、討論與 表達能力。 4.養成尊重自己及他人創 作的態度。	(一) 暖身活動 1.教師帶領學生認識今天主要的 香草植物 (例：薄荷、迷迭 香、薰衣草、檸檬香蜂草 等)。 2.利用圖片或實際香草樣本， 讓學生聞一聞、摸一摸，感受 香草的特色。  (二) 發展活動 1.【分組】：將全班分成 4~6 組，每組選擇一種香草作為小 隊代表。 2.【討論】：每組討論香草的 特性，思考可以怎麼轉化成隊 伍特色、口號與圖案。 3.【設計】：小組合作，設計 隊旗草圖 (畫在 8 開圖畫紙 上)，並創作隊呼 (兩句以 上，押韻最佳)。 4.【製作】：以色鉛筆、彩色 筆上色，完成正式版隊旗。 5.【練習】：隊呼小練習，每 組排練口號與隊形動作。  (三) 綜合活動 (30 分鐘) 各小組輪流上台發表隊旗，喊 出口號並展示隊旗。	學習單	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 ~ 十四	左手香膏製作 /2	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.認識左手香的植物特性與應用。 2.學習簡易植物萃取與膏狀製作的基本技巧。 3.培養操作能力與分工合作精神。 4.養成在操作中注意安全、細心與負責任的態度。	(一) 暖身活動 1.教師介紹「左手香」(又名:印度薄荷),用真實植株讓學生觀察、觸摸、聞香味。 2.提問討論:「左手香可以做什麼呢?」「你覺得它的香味會有什麼功效?」 3.小組討論後,教師統整左手香的常見用途(如舒緩蚊蟲叮咬、滋潤肌膚)。  (二) 發展活動 1.【示範】:教師示範製作步驟,包括: *清洗左手香葉。 *把葉子切碎放入鍋中,*加入植物油加熱小火萃取(需由老師協助或操作)。 *萃取後過濾。 *加入蜂蠟加熱攪拌均勻。 *倒入小鐵盒冷卻成膏。 2.【分組操作】:每組分工合作: (1)洗葉、剪碎、攪拌、倒膏、擦拭鐵盒。 (2)過程中教師巡迴指導,特別注意安全提醒(避免燙傷)。  (三) 綜合活動 完成左手香膏,各組發表操作過程與感想。	學習單	
十五 ~ 二十一	香草的家—香草的栽種與照顧/7	自 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。  綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。  Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.認識香草植物的生長需求(陽光、水分、土壤、溫度等)。 2.學習香草的種子播種、扦插與基本照護技巧。 3.能實際動手栽種一種香草植物,並記錄其成長過程。 4.養成觀察與紀錄植物生長的習慣,並培養耐心與責任感。能與同儕合作照顧香草植物,共同討論植物生長的變化。	一、暖身活動:香草在哪裡生活 1. 認識香草植物的生長需求(陽光、水分、土壤、溫度等)。 2. 播放短片或展示圖片(陽光/陰影/潮濕/乾燥環境的香草)。 3. 小組討論:如果你是香草,你會想住在哪裡?為什麼?  二、發展活動 活動一:我是香草小園丁 1. 教師示範播種與扦插步驟(以羅勒和迷迭香為例),學生依組分工練習。 2. 學生建立「香草成長日記」紀錄	香草的家需求學習單	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>盆栽的水澆情況、天氣與觀察。</p> <p>活動二：香草健康大調查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供三組香草植株（健康、缺水、缺陽光），學生以小組觀察並推論原因。</li> <li>2. 小組寫出「香草醫生診斷報告」。</li> </ol> <p>三、 綜合 活動</p> <p>活動一：看看我的香草日記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人分享自己照顧的香草成長情形。</li> <li>2. 分享香草遇到的問題與解決方式（如葉子枯黃、土太濕等）。</li> </ol> <p>活動二：香草照顧挑戰賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組照顧一盆香草一週，需規劃照顧表（誰澆水、誰紀錄）、觀察變化、最後報告成果。</li> <li>2. 教師引導學生自我檢核團隊合作表現。</li> </ol>		

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	田豐好生活		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 21 週, 共 21 節
			設計教師	吳翰衛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、關懷	與學校願景 呼應之說明	校訂課程以香草為主題，讓學生體驗小農生活，透過栽種學習尊重生命，培養感恩情懷。香草對於生活與身體有許多健康配方，學生透過運用香草，奠基健康與關懷他人的生活。	
設計理念	一進入田豐國小，映入眼簾的，是嶄新美麗的歐洲西班牙風格建築，彷彿置身於歐洲庭園中，香草的氛圍立刻在腦海中浮現，食農教育要從小培養，透過香草植物的種植，使學童充滿活力並養成勤樸的習慣，學童在香草料理的製作上充滿好奇及自信。栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學童感恩的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
課程目標	1. 探索香草在生活中的多元實用與創意應用，提升日常美感與實作能力。 2. 理解香草與土地、永續發展的關係，培養珍惜自然與環境守護的意識。 3. 透過感恩活動與香草禮物製作，學習表達心意，並實踐自然資源的友善利用。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二 ~ 九	香草與我們的生活—香草的實用與創意應用/8	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能觀察並辨識生活中常見的香草產品與用途（如食用、清潔、香氛、藥用）。 2. 能實際動手製作簡易的香草應用產品，並以流程圖紀錄製作步驟。 3. 能運用創意與想像力，提出香草在日常生活中的創新應用提案，並能清楚表達構想。	一、暖身活動: 香草在哪裡? 生活中的香草探索。 1.教師準備一籃香草產品（香草茶包、香氛皂、香草精油、香草餅乾、清潔噴霧等），讓學生逐一體驗與猜測用途。 2.發下「香草生活應用對照單」，學生將產品與香草名稱配對。 3.觀察完畢後，進行全班整理與分類（食用類、香氛類、清潔類、藥用類）。 二、發展活動:香草 DIY 工坊 1.教師示範並指導以下活動（二選一或依班級狀況決定）。 *香草香氛包：學生用乾燥香草（薰衣草、香蜂草等）搭配棉布與麻繩縫製香包。 *香草防蚊噴霧：製作含香茅、迷迭香的酒精植物性噴霧。 2.小組合作完成，記錄製作步驟並繪製「DIY 流程圖」。 三、綜合活動: 我的香草生活提案展 1.小組設計一個「香草生活創意提案」海報（如香草冰棒、香草書籤、香草洗手液等），自由發想應用。 2. 小組分工，設計草圖、說明用途與使用情境，進行小型展示。 3. 班級進行提案發表與互評活動（選出最實用、最創意、最環保等）。	香草應用配對學習單	
十 十 一	感恩活動香草禮物製作/2	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學習製作香草花束，了解簡單花藝技巧。 2. 體會「感恩」的重要性，將心意透過禮物傳達。 3. 培養美感設計、手作能力與團隊合作精神。 4. 增進表達與分享情	(一) 暖身活動 1.教師提問：「你想感謝誰？想對他說什麼？」請學生自由發言。 2.每人發一張小卡片，寫下自己想感謝的家人和一句話。 3.邀請數位學生分享自己的感謝內容。	學習單	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				感的能力。	<p>(二) 發展活動</p> <p>1.教師示範製作簡單香草花束的方法（示範步驟）：</p> <p>(1)選擇香草素材（如迷迭香、薰衣草、左手香、薄荷等）。</p> <p>(2)花材整理：去除過多葉片，修剪整齊。</p> <p>(3)配色搭配：挑選不同質感、顏色的香草植物搭配。</p> <p>(4)綁束固定：用麻繩或緞帶將香草綁成一束。</p> <p>(5)裝飾細節：加上乾燥花、小卡片、美化。</p> <p>2.分組合作，每組製作數束花束（自由發揮風格，搭配自製小卡片）。</p> <p>3.每組為完成的花束取一個名字。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>完成香草花束，分享素材選擇、搭配理念及合作情形。</p>		
十二 ~ 二十一	香草與土地的連結—永續與在地 /10 節	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識香草植物的生長環境需求（如土壤、氣候、光照等）。</li> <li>2. 了解在地香草栽培的永續概念與好處。</li> <li>3. 能透過觀察與紀錄，了解不同香草對土地條件的反應。</li> <li>4. 建立環境保護與食農教育的初步觀念</li> <li>5. 培養合作觀察與簡易記錄的能力，發展環境責任感。</li> </ol>	<p>一、暖身活動: 香草在哪裡? 生活中的香草探索。</p> <p>1.教師出示世界不同地區香草圖片與地圖，引導學生觀察香草原產地。。</p> <p>2.小組討論:哪些香草也能在我們的家鄉種植? 為什麼? 。</p> <p>3.介紹本地常見香草（如：芳香萬壽菊、羅勒、香茅等）及其用途。</p> <p>4.繪製「香草的家鄉地圖」，記錄原產地與本地可種植香草。</p> <p>二、發展活動: 香草喜歡的土地</p> <p>1. 觀察同一香草分別種在不同介質（土壤、沙土、堆肥）中的變化。</p>	香草的家鄉地圖 學習單	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					2. 每組照顧一盆香草，記錄香草變化（葉色、長勢）。 3. 講解不同土壤對植物生長的影響，介紹「永續農法」簡單概念。 4. 校園實地觀察香草花園土壤與陽光變化，記錄觀察日誌。 三、綜合活動: 香草友善農園提案書 1. 學生分組設計「校園友善香草角落」，並畫出位置設計圖。 2. 每組介紹他們選擇的香草與理由，並強調永續與照顧責任。 3. 教師總結香草與土地、香草與人、香草與環境之間的關係。		