

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	2
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	林紀穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景 呼應之說明	尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，尊重自己與他人的身體自主權，培養關懷尊重不同性別取向的人	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>鼓勵孩子認識自己的生理特徵，並尊重自己與他人的身體，勇敢說不！認識自己與他人的性別，但不因性別而陷入刻板印象的限制，也不歧視他人性別與天生的特質。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>性-E1-認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性-E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性-E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與保護自己的身體，並尊重他人的身體。 2. 能尊重不同性別與性別特質，消除性別刻板印象。 3. 能勇敢拒絕他人的言語或肢體侵擾。 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	灰王子	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 2a- I-1 發覺影響健康的生 活態度與行為。	1. 能透過灰王子的故事，認識每個人都有值得被珍惜的特質，並能說出自己喜歡自己的哪些地方。 2. 能觀察繪本中角色的行為，討論哪些行為是尊重自己與	一、 暖身活動 問題導入： 「你聽過《灰姑娘》的故事，那你知道有個故事叫《灰王子》嗎？」 啟發思考： 「如果王子穿漂亮衣服、想參加舞會，也想當主角，可以嗎？為什麼？」 二、 發展活動 1. 老師朗讀《灰王子》，引導學生觀察： 。 灰王子喜歡什麼、想做什麼？	口頭評量 學習單	ppt

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>教學進度</p> <p>週次</p> <p>單元名稱 / 節數</p>	<p>學習表現</p> <p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>學習內容</p> <p>可由學校自訂 若參考綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>教材學習資源</p> <p>自選/編教材 須經課發會審查通過</p>
	<p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>他人，並能練習表達合宜、正向的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 他受到誰的阻礙？他最後有沒有堅持做自己？ <p>2.插入提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「你覺得灰王子做得對嗎？」 ○ 「你曾經也做過和別人不一樣的選擇嗎？」 <p>✧ 活動一：我也很棒卡片 (7 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發給每位學生「我喜歡我自己因為_____」的小卡。 • 請他們寫下自己最欣賞自己的特質 (如：我有禮貌、我很會畫畫、我愛幫忙等)。 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>教學進度</p> <p>週次</p> <p>單元名稱 / 節數</p>	<p>學習表現</p> <p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>學習內容</p> <p>可由學校自訂，若參考綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>教材學習資源</p> <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生自信地分享，老師回饋：「每個人都不一樣，每個人都值得被珍惜！」 💡 活動二：健康或不健康？行為分類遊戲 (8 分鐘) • 出示繪本中角色的行為圖片或描述（如：「批評別人穿著」、「勇敢表達想法」、「幫助朋友」等）。 • 小組討論：哪些是健康、正向的行為？哪些可能會讓人不開心、不安全？ • 將行為分類貼在「我喜歡的行為」和「我想改變的行為」兩區，進行討論。 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>三、 綜合活動</p> <p>小結： 「灰王子讓我們知道，做自己是很棒的事。」 「當我們尊重自己，也尊重別人，就能一起更健康、快樂地成長。」</p>		

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	2
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳秀蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景 呼應之說明	尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，尊重自己與他人的身體自主權，培養關懷尊重不同性別取向的人	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>鼓勵孩子認識自己的生理特徵，並尊重自己與他人的身體，勇敢說不！認識自己與他人的性別，但不因性別而陷入刻板印象的限制，也不歧視他人性別與天生的特質。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>性-E1-認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性-E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性-E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與保護自己的身體，並尊重他人的身體。 2. 能尊重不同性別與性別特質，消除性別刻板印象。 3. 能勇敢拒絕他人的言語或肢體侵擾。 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現		學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含 2 領域以上				
二	我不喜歡你碰我	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。健康	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 2a- I-1 發覺影響健康的生 活態度與行為。	1. 能了解自己的身體是重要且需要被尊重的, 並能清楚表達自己對身體接觸的感受與界線。 2. 能辨識出哪些身體接觸是不舒服或不安全的, 並能學會	一、 暖身活動 1.問題引導: <ul style="list-style-type: none"> 「你喜歡有人摸你的頭嗎? 那有人突然拉你的手呢? 」 「當別人碰你, 讓你不舒服時, 你可以說什麼? 」 簡單說明今天要學習的主題是: 每個人都有權利說出自己的感覺, 保護自己的身體。 二、 發展活動 1.老師朗讀繪本《我不喜歡你碰我》, 並搭配圖像停留、互動提問:	口頭評量 學習單	ppt

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。		適當、保護自己的反應方式。	<p>「主角在什麼時候覺得不舒服？她怎麼做？」</p> <p>「你覺得說『不』是對的嗎？為什麼？」</p> <p>2. 強調：「每個人都可以決定自己願不願意被碰觸。」</p> <p>3. 活動一：好碰觸 VS 不舒服的碰觸 (7 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 出示圖片或描述 (例如：「牽手走路」「拍肩膀打招呼」「強抱」「被拉衣服」等) ● 學生兩人一組討論，貼在「我覺得可以」或「我覺得不舒服」的分類板上。 ● 引導學生理解：每個人感覺不同，但只要你不舒服，就是要說出來！ 		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

<p>教學進度</p> <p>週次</p> <p>單元名稱 / 節數</p>	<p>學習表現</p> <p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>學習內容</p> <p>可由學校自訂 若參考綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>教材學習資源</p> <p>自選/編教材 須經課發會審查通過</p>
				<p>4. 活動二：勇敢說出來練習 (8 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師提供幾個簡單情境 (例如：「朋友一直摸你臉」、「阿姨想抱你但你不想」等) ● 學生練習用尊重又有力量的語句說出界線： 「請不要這樣碰我，我會不舒服」 「我不喜歡那樣，請停下來」 ● 可用「角色扮演」方式演練，老師先示範，再請學生兩人一組練習。 <p>三、 綜合活動</p> <p>1.小結重點： 「我的身體我可以說不」</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」			<p>「不舒服就要說出口，找信任的大人幫忙」</p> <p>當場請學生填寫一張小學習單：</p> <p>你最不喜歡別人怎麼碰你？</p> <p>如果你覺得不舒服，你會怎麼做？</p> <p>你可以找誰幫忙？</p>		

5. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
6. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
7. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
8. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。