

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|--------|
| 課程名稱 | 感恩活動 | | 年級/班級 | 六年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 4 |
| | | | 設計教師 | 李永順 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 尊重關懷 | 與學校願景 呼應之說明 | 培養田豐國小學生，擁有尊重自己、關懷家人、孝順長輩的情懷。 | |
| 設計理念 | (一)推行品格教育，提供愛的學習環境，能對人、社會和環境常存感恩的心，培養身心健全國民。 | | | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|
| | (二)推行家庭教育，促進親子感情，舉辦親子活動，增進親子互動品質。 (三)活動主題：感恩友善、孝順尊長。 | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1.課程從師生討論生活中親子互動點滴開始，讓學生能體會尊長平日照顧的辛勞。 2.進行親職教育講座，達成推行品格教育與家庭教育的目標。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|----------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|-------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 14 | 感恩活動/4 | 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與 | 1.每位學生能體會尊長平日照顧的辛勞。 | 一、準備活動：布置會場 二、發展活動： | 口頭評量 | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---------------------------------------|----------------------------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 合奏等演奏形式。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 2.家長獲得家庭教養的基本知能，正確合宜的教養孩子。 | 1.探索親子相處方式，培養思考能力與自律負責的態度。 2.透過活動體驗與實踐解決日常生活問題。 3.覺察自己的家人溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。 4.從活動中培養同理心，並應用於日常生活。 5.從活動中理解他人感受。 6.從活動中，樂於與人互動，學習尊重他人。 三、 綜合活動： 1.環境整理 | | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2.教師提問與學生反省：此次親職教育講座中的各項活動中，我們學到了什麼？與親人互動有什麼要改進的？ | | |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。