

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環境教育暨戶外教育		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	上課節數	7	
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	設計教師	吳其營	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	放眼世界	與學校願景 呼應之說明	本課程從校園香草植物觀察出發，結合故宮南院之圖紋藝術與亞洲印染文化，讓學生在認識在地自然與本土文化的基礎上，進一步欣賞多元文化之美，拓展國際視野。透過	

			觀察、比較與創作，學生能理解藝術是跨文化交流的重要媒介，並在實作中培養尊重多元、關懷環境與放眼世界的素養，與學校「放眼世界」之願景相互呼應。
設計理念	本課程以素養導向為核心，結合校園植物觀察與故宮圖紋藝術，引導學生從自然中尋找創作靈感，將植物的形狀、葉脈與花紋轉化為具設計概念的印花圖案。學生透過點、線、面等設計元素進行草稿發想，並運用製版、蓋印、型染等工藝技法完成作品，在實作歷程中理解圖案構成、對稱與重複的美感原理。課程同時融入香草植物栽培與植物應用，讓學生在觀察、設計與手作過程中，培養創造力、手作能力、環境關懷與文化欣賞素養，落實「做中學、學中做」的學習精神。		
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並記錄校園香草植物的葉形、葉脈、花形等特徵。 2. 能運用點、線、面等設計元素，將植物特徵轉化為圖紋草稿。 		

	<p>3. 能參與製版、蓋印、染色等實作活動，完成基本印花作品。</p> <p>4. 能透過故宮圖紋欣賞，理解圖紋設計與文化意涵的關聯。</p> <p>5. 能在分組合作中表達想法、互相協助，培養創作與溝通能力。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	「繽紛染繪的亞洲」 / 7 節	<p>自然科學：tm-II-1</p> <p>能經由觀自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，</p>	<p>自然 INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1.能初步辨識校園植物，記錄形狀特徵</p> <p>2.理解葉脈對稱與花形輪廓的美感規律</p> <p>3.運用點、線、面構成設計粗略草圖</p>	<p>【行前學習課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶領學生分組觀察校園香草植物，仔細記錄葉形、葉脈、花形輪廓、色彩與紋理。 透過觀察單或筆記整理觀察結果，培養記錄與比較能力。 	口頭評量	學習單 ppt

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		進而與其生活經驗連。 綜合活動： 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環境教育議題融入： A2 能思考		4.參與印花製作過程，完成基本作品 5.增進分組合作與表達能力	<ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生認識點、線、面等設計元素，以及對稱、重複、變化等美感原理。 學習將植物外型與特徵轉化為圖紋草稿，建立初步圖案設計概念。 融入故宮圖紋欣賞，理解傳統植物紋飾的造型特色與文化意涵。 <p>【實地參訪故宮南院】</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過導覽老師解說，認識館內植物圖紋、古典器物與相關工藝作品。 	實作評量'	自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。			<ul style="list-style-type: none"> 理解圖紋在文化傳承中的角色與價值。 以描繪、筆記或重點紀錄方式，整理圖紋的造型、排列方式與裝飾特色。 實際參與製版、蓋印與染色等操作，學習將圖紋設計轉化為布料作品。 透過小組討論或心得分享，表達對植物美感、文化藝術與工藝創作的理解。 		自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	戶外教育/環境教育	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	上課節數	3
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	設計教師	吳其營
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	

<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>尊重感恩</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>本課程透過水域安全學習、SUP 實作體驗與環境保護行動，引導學生在戶外活動中學習尊重自然環境、尊重團隊合作與尊重專業指導。同時，學生在參與過程中體會水資源與生態環境的珍貴，培養珍惜、感謝與關懷的態度，落實學校「尊重感恩」之願景。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程以戶外實作學習為核心，結合水域安全教育、環境教育與 SUP 體驗活動，讓中年級學生在真實情境中學習水域活動所需的基本知能與態度。課程透過行前討論、專業講解與實地操作，引導學生認識水域環境的特性、潛在風險與基本急救概念，進而培養安全意識與問題應變能力。同時，透過 SUP 操作與小組合作活動，讓學生在互助與溝通中學習團隊合作，並理解低碳、無動力水上活動對環境保護與永續發展的意義，進一步養成關懷自然、尊重他人與珍惜資源的態度。</p>		
<p>總綱核心素養具 體內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解水域安全的基本知識，並辨識活動中常見的風險。 2. 能學習簡易急救與安全應變觀念，提升自我保護能力。 3. 能參與 SUP 基礎操作與體驗，培養身體協調與運動興趣。 		

	<p>4. 能在小組活動中與同學分工合作，完成任務與挑戰。</p> <p>5. 能理解低碳、無動力水上活動的環保意義，建立環境關懷態度。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	SUP 樂章：水中狂想曲/3 節	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然科學：ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>自然科學：INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解水域安全的基本知識，並辨識活動中常見的風險。 2. 能認識簡易急救與應變概念，提升自我保護能力。 3. 能參與 SUP 基礎操作與體驗，培 	<p>1. 行前引導與任務說明 (約 20 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明課程目標、活動流程與安全規範。 • 以提問方式引導學生思考：水域活動要注意什 	<p>實作評量 口頭評量 學習單</p>	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>養身體協調與運動興趣。</p> <p>4. 能在小組活動中與同學分工合作，完成學習任務。</p> <p>5. 能理解低碳、無動力水上活動的環保意義，並表現關懷自然的態度。</p>	<p>麼？如何保護自己和同伴？</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組說明今日任務，建立學習期待與合作目標。 <p>2. 水域安全與急救概念學習 (約 30 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 介紹水域環境中的常見風險與安全守則。 說明簡易急救概念，如：發現危 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					險時如何求助、如何避免落水危險。 • 示範基礎 CPR 或哈姆立克法的概念，讓學生初步認識緊急應變方式。 • 可搭配影片、示範或實物教具提升理解。		

					<p>3. SUP 基礎技巧體驗 (約 45 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none">• 教練示範 SUP 板上平衡、握槳、划槳方向與安全上板方式。• 學生實際操作，練習站立、轉向、前進與停靠等基礎技巧。• 教師與教練在旁指導，協助學生逐步完成動作。• 過程中提醒學生注意安全、保持節奏與專注力。 <p>4. 小組合作挑戰 (約 20 分鐘)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> • 進行分組任務，如合作完成一段划槳路線、互相協助上板、團隊接力等。 • 引導學生在合作過程中練習溝通、分工與互助。 • 讓學生感受團隊合作對活動完成的重要性。 		

					<p>5. 環境保護與分享反思 (約 15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none">• 引導學生思考低碳、無動力水上活動對環境的好處。• 學生分享今天學到的安全知識、合作經驗與環保觀念。• 完成學習單或回饋單，整理個人學習收穫。		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。