附件 3- 3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

南投縣田豐國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	五年甲班
教師	五年級教學團隊	上課週節數	每週 2 節，21　週，共 42　節

課程目標:

1.知道自然環境中潛藏的危機，學習防災知識後找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。

2.知道化解人為危機的方法及資源，找出潛在的人為危機並加以改善。

3.藉由體驗活動中知道自己在不同團體中的角色、個性特質與在團體的行為表現對角色的影響，找出團體運作的問題並提出解決方法。

4.分享自己與不同性別者相處的經驗，藉由討論覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。

5.面對多元性別時可以運用同理心技巧，建立正向人際關係。

6.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式、特色與其優勢及其生活需求。

7.探討各族群的生活適應問題，進而了解尊重與關懷不同族群的方法。

8.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者，並實地關懷與服務特殊需求族群。

9.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統及其能提供的協助。

10.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次(必填)	單元名稱				
一	一、危機總動員	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或	**單元一、危機總動員**	口語評量:	◎環境教育

附件 3- 3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

	1.自然災害防護罩	策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【活動 1】自然災害防護罩 一、引起動機:教師準備數種天然環境災害的圖卡讓學童進行比手畫腳的活動，進而引導學童說出災害型態及對生活造成的影響。 二、發展活動 (一)新聞追追追 1.教師：「你曾聽過哪些自然環境的潛在危機？對人們生活造成哪些影響？」 2.教師針對不同自然環境災害補充說明。 3.教師：「我們能夠透過哪些方法來預知災害並預做準備？」請學童閱讀本頁故事並回答問題。 4.教師：「除了海嘯，其他天災也能預知並做準備嗎？」教師引導學童搜尋關鍵字「天然災難前兆」，透過觀察來提前避難。 5.教師：「我們還可以從哪些地方學到有關災害的知識呢？」教師可引導學童分享校內曾舉辦過的防災活動。 6.課文中提到許多學習資源，此外，新聞報導及家人的分享都可以獲得知識。教師可以展示校內的防災地圖，並帶領學童親身走訪校園，讓學童思考哪些地方被列為危險區域。放學後，學童可以針對居住環境常見的災難類型進行深入的研究，並趁假日跟家人一起走訪社區，找出災害可能發生的區域或是確認避難地點。	1.能說出辨識自然危機的預兆。 2.能說出防災知識的多元學習管道。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
二	一、危機總動員 1.自然災害防護罩	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	**單元一、危機總動員** 【活動 1】自然災害防護罩 (二)防災計畫 GO 1.小組各自選一種災害，根據出現時間、可能引發的災害、防災準備跟應變、資料來源四個面向，引導學童輸入關鍵字。 2.表格內容以學童經驗出發，覺察災害對其生活造成的影響。	口語評量： 1.能自我評估可以主動承擔的防災工作，具體說出工作內	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及

附件 3- 3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

			3.教師播放地震影片，讓學童了解強震帶來的危害及潛在危機。 4.教師撥放「釜石奇蹟」紀錄片，引導學童思考地震時需掌握的應變原則。 5.請學童重新檢視第 78 頁列出的防災準備及應變，請學童分享以往這些防災準備及應變都是誰在處理？如今哪些是可以主動分擔的工作？ 6.教師：「哪些緊急救援物品會派上用場？」 7.討論後，教師公布公版的「緊急避難包」，讓學童核對跟事先猜測的哪裡不同？有哪些是之前沒想到的？或是有哪些是重要的，但公版避難包卻沒有？哪些物品可以用其他取代？ 8.教師提問：「生活中還有哪些常見的救難設施，擺放位置在哪裡？功用是什麼？如何使用？你曾看過他人使用或親自使用過哪個救難設施？當時狀況如何？如果設施損壞，該如何處理？」 9.教師說明：緊急救難物品要一起愛惜維護。 10.教師說明「防災達人大富翁」的遊戲玩法。 11.教師亦可以其他活動進行學習檢核。 三、總結活動:隨著氣候變遷，導致各地災害不斷。我們除了要積極學習防災知識，同樣的也可以透過節能減碳來減緩氣候的急遽變化，為地球盡一分心力。	容。 2.能說出緊急避難包和常見避難設施的擺放位置、功能及使用方法。 實作評量：能透過大富翁遊戲，溫習並熟練防災應變方法。	敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
三	一、危機總動員 2.人為危機急轉彎	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	**單元五、危機總動員** 【活動 2】人為危機急轉彎 一、引起動機:教師列舉新聞事件，請學童分辨是人為或是自然災害？並提問：「這些事件造成哪些影響？哪些是可以避免的？」 二、發展活動 (一)自我保護 GO 1.教師：「除了自然災害，你還聽過哪些人為危機？有哪些是身	口語評量：能說出人為環境中潛藏的危機。 實作評量：能透過演練，評估各	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了

			邊曾經發生過的事情？」教師請學童事先依主題收集相關案例，於小組中分享。 2.面對這些人為危機帶給你哪些感受？為什麼？ 3.人為災害補充說明 4.教師：「人們因為網路而連結更頻繁與緊密，但是也衍伸出網路霸凌問題。面對他人惡意或不尊重的對待，該怎麼面對？」引導學童共讀本頁範例，並回答問題。 5.學童讀完範例後，教師提問。 6.教師引導學童上網搜尋資料，關鍵字如「網路霸凌」，即可找到許多資料。 7.學童分享後，教師歸納統整面對霸凌者的重要原則。 8.教師提醒：如果同學在討論此議題後，發現自己平日的行為傷害了他人，可主動找老師討論後續面對的處理方法。 9.教師請小組挑選一個人為的危機，提出處理方法，發表後由其他人給予回饋或補充。	項資源或策略化解危機的有效性。	解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
四	一、危機總動員 2.人為危機急轉彎	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	**單元一、危機總動員** 【活動 2】人為危機急轉彎 (二)我是防災小專家 1.教師可事先跟健康中心調閱受傷原因統計表，或是請學童分享自己在家或學校受傷的經驗。 2.教師說：除了看得見的環境危機之外，還有哪些是可能的潛在危機被輕忽？針對這些潛在危機有哪些方法可以減少或是避免災害的損失？ 3.根據學童提出的危險情境，全班一起討論該如何執行？若要改善，會遇到哪些困難？該如何克服困難？想像一下，如果不作為，可能面臨的危機是什麼？	實作評量：能檢核家中的防災準備度。 紙筆評量：能完成評量單。	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全

			4.執行後，請學童分享心得與感受。 5.本單元針對天災及人為災害進行討論後，請學童針對自己家中的防災準備度進行檢核。 6.檢核後，教師提問：如果事前做好的防災準備，當災難來臨時，在心裡知道該如何應變及避難的前提下，當下的感受為何? 三、總結活動:積極的將防災觀念落實在生活中是很重要的，要時時更新防災知識，善用防災網站及相關學習資源、補充防災知識，除了保護自己，也可以同時照顧好家人。		的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
五	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	**單元二、伙伴大集合** **【活動 1】角色放大鏡** 一、引起動機 (一)教師搜尋影片「蜜蜂的分工」、「螞蟻雄兵帝國」播放。 (二)教師：「生活中我們的行為會使我們產生哪些角色？」： 1.隨著年齡的不同，自己在家裡、學校及社區中所扮演的角色都一樣嗎？有什麼改變? 2.隨著年齡的不同，自己與家人的互動情形有何不同? 3.隨著扮演角色的不同，在家裡、學校和在社區中你會如何表現自己? 二、發展活動 (一)我是誰 1.教師請學童於便利貼寫下：隨著年齡的不同，自己在家中所扮演的角色，這個角色所做的事情，並回想與家人互動的情形。 2.教師請學童個別發表：隨著年齡的不同，自己在家所扮演的角色、所做的事情以及與家人互動的情形。	口語評量： 1.說出自己在團體中所扮演的角色。 2.說出個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 實作評量： 能參與個性特質討論活動。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

			3.學童分組並檢視每人寫的便利貼並進行討論。 4.各組代表上臺分享透過便利貼的討論與發現。 5.學童於便利貼寫下自己在學校或在社區中所扮演的角色以及這個角色所做的事情。 6.學童個別發表：在學校或社區中所扮演的角色及這個角色所做的事情。 7.學童在便利貼寫下在團體中表現自己的方法。 8.教師請學童個別發表：在不同團體中，表現自己的方法。 (二)我在團體裡的角色 1.教師引導學童思考自己的個性特質，並寫在便利貼上。 2.教師引導學童回想自己平時的行為是否與此項性格特質相關。 3.教師引導學童思考透過性格特質與在團體中行為表現的關係，思考並發表自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。		
六	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	**單元二、伙伴大集合** **【活動 1】角色放大鏡** (三)團體角色分工 1.教師請學童參考課本第 31 頁的活動規則。 2.教師提醒學童於活動過程中，隨時觀察每個人所扮演的角色。 3.體驗活動。 4.活動後教師提問，學童就自己的觀察進行書寫。 5.完成書寫後，請學童先在小組進行討論，再對全班進行發表。 6.教師：「想一想，你和其他成員的行為表現有何異同？」 7.教師引導學童觀察課本第 33 頁圖文，並請小組討論剛剛寫下的行為表現，可以歸屬於何種角色。 8.小組進行討論並上臺分享，想一想這些角色與行為對團體有什麼影響？	口語評量：能說出自己與他人在團體中角色的異同。 實作評量：討論團體成員如何分工。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

			9.教師：「想一想，你的角色與行為表現對團體有何影響？」 10.教師針對以下問題提問，鼓勵學童踴躍發表。 (1)活動中，如果缺少成員所扮演的角色，可能會發生什麼事情? (2)團體中的每個角色行為都有助於團體任務的達成嗎？為什麼? (3)團體中除了有助於團體任務達成的正向角色外，阻礙團體完成目標的角色存在嗎？他們對團體有什麼影響? 11.教師針對以下問題提問，鼓勵學童踴躍發表。 (1)在生活中的各種團體，每個人的角色是固定的嗎？為什麼? (2)扮演不同角色時，應該怎麼做才能讓自己與團體變得更好呢? 三、總結活動 教師總結：「每個角色的存在都有其意義在大家通力合作下，才能順利達成團體任務。」		
七	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	**單元二、伙伴大集合** **【活動 2】伙伴 Give me five** 一、引起動機:教師引導學童了解「無敵風火輪」體驗活動。 二、發展活動 (一)重新認識你和我 1.教師發下相關製作材料，開始製作風火輪。 2.製作完成後，進行第一次的挑戰體驗。 3.第一次的挑戰體驗後，教師進行提問，引導學童進行思考： (1)你們這一組挑戰的結果是成功還是失敗? (2)過程中發生了什麼事情? (3)你覺得成功（或失敗）的原因可能是什麼? (4)進行無敵風火輪的調整，再進行第二次挑戰。 4.第二次的挑戰體驗後，教師進行提問：「第二次挑戰體驗活動後，你們這一組挑戰結果是成功還是失敗？有比第一次挑戰進步	實作評量： 能參與體驗活動。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

			嗎？」 5.教師發下「團體運作檢視」評量單並進行提問：「回想從第一次挑戰、討論修正到第二次挑戰的過程中，小組運作上發生了哪些問題或狀況？可能的原因是什麼？你們是怎麼解決的？結果是成功還是失敗？」		
八	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	**單元二、伙伴大集合** **【活動 2】伙伴 Give me five** (二)伙伴一起來 1.教師引導學童觀察課本第 39 頁，回想並分享自己的想法。 (1)在過去的經驗中，班級團隊運作曾經發生過哪些問題? (2)這些問題是否有獲得解決？是怎麼解決的? (3)如果這些問題不解決，會讓班級變得如何? 2.教師提問，請小組進行討論後再發表。 (1)為什麼會有阻礙團體完成目標的角色？他對團體有什麼影響? (2)我們可以如何協助他們一起為達成團體目標而努力? 3.教師提問 (1)教師引導學童思考：學期中有哪些活動是需要班級團隊成員共同參與的，要讓班級團隊順利運作，需要注意哪些事情? (2)要如何做到關心別人？要如何做到和諧的溝通? (3)關心別人、和諧的溝通……的行為，對班級團隊運作的氣氛會有什麼影響? 4.教師陪同學童將所討論的內容運用於班級生活中。 5.實施後針對討論的內容，請學童進行發表。 6.教師引導學童回想本單元的學習。 三、總結活動 (一)教師提問，引導學童省思：	口語評量： 1.能說出如何協助阻礙團體的角色。 2.能說出自己能主動為團體做的事。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件 3- 3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

			1.對團體來說，每個成員為什麼必須扮演好自己的角色? 2.是否扮演好自己在團體中的角色? 3.在團體中是否能主動為團體做事? (二)教師總結：「每個人都很重要，大家都是團體中的伙伴，要一起努力達成團體目標，讓班級變得更好。」		
九	三、我懂你的心 1.良好的互動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	**單元三、我懂你的心** **【活動 1】良好的互動** 一、引起動機：「你能接受『鼻子碰鼻子』的打招呼方式嗎？為什麼？」 二、發展活動 (一)我懂你的心 1.「見到好朋友，你會用什麼方式跟對方打招呼？對方如何回應你？」、「面對第一次見面或不熟悉的人，你怎麼打招呼？對方會如何回應你？」、「為什麼會選擇不一樣的方式？」 2.教師說明遊戲規則： 4.教師請學童填寫「數字拳來互動」的評量單後提問： (1)找到相同數字拳的伙伴容易嗎？尋找伙伴時，你有刻意挑選嗎? (2)想快點找到三位出拳相同的伙伴，有哪些方法? (3)過程中有沒有哪件事讓你印象深刻或是跟預期不同的狀況出現？當時你的感受如何? (4)如果互動後，發現對方期待的互動跟你不同，你會怎麼做? 5.教師歸納：「決定互動的方式不單純是『性別』的考量，也要包括對方的特質、習慣、生活背景、疫情以及彼此的關係深淺來考量；不管如何，都該尊重對方想要的互動方式。」	實作評量： 能參與互動遊戲。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
十	三、我懂你的心	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互	**單元三、我懂你的心**	口語評量：	◎性別平等教育

附件 3-3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

	1.良好的互動	動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	**【活動 1】良好的互動** (二)好好的相處 1.教師請學童分享與不同性別的同學相處的經驗，也可以參考課本中所呈現的舉例情境： 2.教師針對個別事件來提問思考：有沒有更合宜的方式來互動? 3.教師歸納：「行動前，可以先設身處地想想行為帶給別人的感受，如果對方會產生不舒服的感受，就不要做。將心比心，進而找出較佳的互動方式。」 4.教師請學童回想跟不同性別相處的過程中，曾遇過哪些困擾並寫在紙條上投入關懷箱。 5.教師將學童提出問題逐一貼在黑板上，由小組認養並討論，探討「為什麼會有這樣的狀況？造成問題的可能原因是什麼？」 7.發現問題後，要怎麼做才能改善問題？讓學童分析、討論，然後站在當事人的立場，想想有哪些方法可以協助解決問題。 8.教師針對不同組提出的答案進行討論。 9.教師：「跟不同性別的同學互動時，你曾經被告知哪些行為需要調整？這對他人造成什麼困擾？該如何改進？」 10.一週後，請學童進行實踐後分享，討論行動後與他人之間關係的改變及帶給自己的感覺與想法。 三、總結活動:不管他人的性別是否跟自己相同，相處時都要彼此尊重。只要做到尊重與友善態度，若有冒犯就致歉並調整，相信要擁有正向的人際關係將非難事。	能說出與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
十一	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	**單元三、我懂你的心** **【活動 2】關鍵同理心** 一、引起動機：「我們與他人關係的深淺，會不會影響我們對他的關心與協助？」	實作評量：能與同學合作完成情境演練。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

			二、發展活動 (一)請你尊重我 1.教師請學童觀察課本，模擬演出課本中情境，一起探討情境下主角的感受與想法。 2.演出後，由每小組認養一個問題，討論後再分享。 3.教師引導學童深入討論，再歸納重點。 4.教師：「當你的行為造成對方困擾時，可以怎麼處理？有先找出問題原因嗎？知道該如何修正並修復與對方的關係嗎？」 5.學童分組討論再分享，推論可能的影響與結果，由此判斷方法的適切與否。 6.教師歸納跟補充。 7.教師：「當你面對不合理的對待或是不開心的事情，當下身邊的人的反應如何？帶給你哪些感受？」 8.討論後，學童發表自己比較喜歡哪些回應方式? 9.教師播放相關同理心的影片來加深學童對同理心的了解。 10.教師：「當你有情緒時，他人願意聆聽並接納你的感受，你的感覺如何？」 11.學童討論後，可以試著演練，讓演出者分享對話後的感受及心得，並試想「將同理心應用到生活中，可以為自己與他人的關係，帶來哪些正面的影響」。		性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
十二	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	**單元三、我懂你的心** **【活動 2】關鍵同理心** (二)性別好互動 1.教師：「生活中，不同性別者互動狀況如何？」 2.教師詢問學童比較喜歡哪些互動方式? 3.教師請學童針對第 59 頁的事件，覺察不同回應及互動對於人際	實作評量： 能訪問周邊他人，蒐集不同性別相處時的互動方式及情感	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

			關係的影響 4.教師：「生活中哪種狀況比較常見？如果你看到不同性別的人需要幫忙，你會怎麼做？」 5.教師歸納：不管與任何性別相處，如果能主動關心，常說正向肯定的話語，且不隨意批評……，有助於雙方關係的經營。 6.教師：「身邊有哪些人跟不同性別的人互動良好？他如何與人互動？」，讓學童分享討論後，請學童尋找生活中不同性別的人進行訪問。 7.教師叮嚀訪問禮儀及注意事項。 8.學童完成訪問記錄後，教師可以徵詢志願分享的學童，或是挑選評量單內容較特殊者進行分享。 9.教師：「自己與不同性別者的互動中，有沒有哪些需要修正或學習的？擬定目標及行動步驟，然後具體去行動。」 10.如果學童無法覺察自身行為不妥，教師可以邀其私下討論並給予目標去調整行為。 三、總結活動:多觀察並主動表達關心，以合宜的方式來互動，將有助於建立正向的人際關係。	表達方式 覺察互動方式對關係的影響。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
十三	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	**單元四、關懷你我他** **【活動 1】族群溫馨情** 一、引起動機:教師展示不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等圖片及世界地圖，讓學童找出臺灣與上述文化的國家所在地。 二、發展活動 (一)族群特色與優勢 1.住在臺灣有哪些族群？他們平時的生活情形有什麼特別之處？ 2.學童進行「大搜查線」活動。 3.教師提問請學童討論：	口語評量： 1.能分享接觸族群的經驗與印象。 2.能說出各族群的需求及與不同族群相處的方法。	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育

			(1)在我們生活的周遭，有哪些不同文化背景的族群? (2)他們在臺灣從事什麼活動？過著怎樣的生活呢? 4.教師引導學童分組討論： (1)你曾經接觸過哪些不同文化背景的族群？你曾經在新聞媒體報導或在生活中看過哪些族群的飲食、穿著、民俗、藝術等特色? (2)他們的特色讓你有什麼印象？跟自己有什麼不一樣？對於這些不一樣，你有什麼看法? (3)這些特色中，哪一些是屬於比別人好的優勢？為什麼? 5.學童自由發表，教師鼓勵學童以資料輔助說明。 6.教師統整不同族群的特色差異與優勢。 (二)族群的需求 1.你知道在我們生活周遭的各族群在生活上有哪些不一樣的需求嗎? 2.學童發表對不同族群需求的看法。 3.教師：「與不同族群相處時，有哪些可以做的方法？有哪些是你可以參與？幫助別人時要注意什麼？」 4.學童自由發表，教師引導學童歸納。 5.教師歸納統整：藉由拜訪不同族群之家庭或單位，來更進一步了解與實際關心不同族群的人。 (三)拜訪活動籌備會 1.教師利用課本第 67 頁圖文，引導學童分組討論。 2.選定拜訪對象。 3.完成拜訪準備表。 4.教師：「進行拜訪活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」	實作評量： 能蒐集拜訪活動籌備會相關資料。	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
十四	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	**單元四、關懷你我他** **【活動 1】族群溫馨情**	口語評量： 能分享拜訪	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別

			(四)拜訪活動執行 1.在拜訪訪問的過程中，應該注意哪些事項? 2.完成「拜訪紀錄表」評量單。 (五)各族群的生活與適應的問題 1.教師：「各組分享你所製作的拜訪活動成果。」 2.小組上臺分享，師生討論各組的創意與優點並給予建議。 3.說一說，你們對拜訪活動的心得及看法。在活動中，你對不同族群的哪些事物或活動印象深刻？為什麼? 4.教師統整 5.教師：「你發現不同族群在生活上有哪些適應的問題？」 (1)學童根據所蒐集與拜訪的資料討論後自由發表。 (2)教師歸納：「不同族群的特色與優勢各有差異，互相尊重、彼此關懷可使族群和諧。」 (六)尊重與關懷 1.與不同族群相處時，如何展現合宜態度和禮儀? 2.學童自由發表，教師引導全班歸納。 三、總結活動	活動成果及心得。 紙筆評量：能完成評量單。	文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
十五	四、關懷你我他 2.關懷無距離	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	**單元四、關懷你我他** **【活動 2】關懷無距離** 一、引起動機:「在我們生活的周遭，你知道有哪些特殊需求族群？這些族群有什麼樣的特色？」 二、發展活動 (一)發現與關懷特殊需求族群 1.教師統整學童發表、蒐集的特殊需求族群特色。 2.我們周遭有這些族群，他們都是需要我們關懷與協助的對象。 3.教師：「在關懷這些族群時，你有什麼感受？」	實作評量：能調查特殊需求族群的需求並規畫「服務特殊需求族群」方案。 紙筆評量：能完成評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育

			4.教師利用課本第 71 頁，引導學童討論： (1)教師：「你有關懷過銀髮族、弱勢族群、身心方面等不同需求的族群經驗嗎？請分享當時在關懷這些族群時，你有什麼感受？」 (2)在關懷銀髮族、弱勢族群、身心方面等不同需求的族群時，他們有哪些不同的需求？ (3)你覺得他們有獲得尊重與關懷嗎？有發現什麼問題？ 5.學童發表後，全班歸納統整。 (二)生活調查員 1.調查與實際體驗。 2.教師彙整意見並鼓勵學童「讓我們用關懷的心，跨出服務的腳步」。 (三)實地關懷與服務 1.規畫「服務特殊需求族群」方案。 2.進行關懷與服務特殊需求族群活動。	單。	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。
十六	四、關懷你我他 2.關懷無距離	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	**單元四、關懷你我他** **【活動 2】關懷無距離** (四)關懷更進階 1.如何引進社會的資源，教師引導分組討論： (1)在表達關懷和協助時，可以運用哪些社會資訊或資源？ (2)怎樣進行？ 2.學童發表，教師適時彙整意見。 3 教師引導學童省思：「為什麼要協助他們呢？」 (五)成功人物典範學習 1.教師利用課本第 75 頁圖例，引導學童討論。 2.教師：「你知道有哪些特殊需求族群的傑出表現者嗎？」	口語評量：能分享關懷與尊重心得。 實作評量：能分組發表報告。	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興

			3.教師將學童分組，各組選擇某一特殊需求族群為主題，討論以下重點： (1)為什麼選擇此類為蒐集資料對象？此類特殊需求族群的傑出表現者有哪些人？ (2)傑出表現者發生了什麼事？他受到什麼幫助？ (3)他如何成功度過難關？ (4)我的心得感想？ 4.學童分組發表討論結果或以戲劇方式呈現。 (六)生活中實踐 1.教師利用課本第 76、77 頁，引導學童討論： (1)在調整表達關懷與尊重的方式後，有什麼心得呢？ (2)學童分享看法後，教師引導學童在生活中實踐。 2.引導學童於生活中實踐上述各項。 三、總結活動 (一)省思分享：檢討自己對和睦族群的觀念是否正確？對幫助特殊需求族群的服務能力和決心是否足夠？是否熱心參與活動？學到了哪些知識或經驗？ (二)教師總結：「尊重與關懷」是普世價值，出身哪一種族群無從選擇，沒有好與壞的問題。		趣。 涯E5 探索自己的價值觀。
十七	五、社會資源網 1.資源搜查線	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	**單元五、社會資源網** **【活動 1】資源搜查線** 一、引起動機:教師引導學童，懂得利用社會的資源可以讓我們的生活有更多樂趣。 二、發展活動 (一)社區資源多 1.教師：「在日常生活中，你、家人或朋友曾經使用過社區中的	口語評量： 1.能說出自己或家人使用社區資源的經驗。 2.能分享在不同受災情	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			哪些社會資源或支援系統所提供的服務？」 2.教師：「你還使用過哪些社區裡的服務？」 (二)各式資源 1.教師：「想一想，若發生地震、暴雨、傳染病等災害，有哪些社會資源與支援系統可以協助我們解決困難？你要如何正確的選擇和運用呢？」 2.教師補充其他在生活中常見的支援系統。	況下運用社會資源的經驗。	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
十八	五、社會資源網 1.資源搜查線	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	**單元五、社會資源網** **【活動 1】資源搜查線** (三)線上學習規畫 1.教師：「若你要為自己做一個線上自主學習的規畫，你會如何運用社會資源？」 2.有些社會資源與支援系統可以提供我們學習的服務，你從哪些管道接觸或認識它們？它們如何幫助需要的人？你或你認識的人曾經使用過它們提供的協助嗎？ 3.各小組分享自己蒐集到的資訊。 5.教師於各組發表時，可以適時補充說明。 6.各組發表後，教師可將各組資料放置於公布欄，供學童參考。 7.教師：「使用這些線上自主學習資源時，你會如何選擇與運用？」 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1.對於這麼多可以提供協助和服務的社會資源和支援系統，你認識了多少？ 2.不同的社會資源與支援系統提供的服務也不相同，哪些和你的	實作評量：能蒐集並分組分享各種線上自主學習資源。	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			日常生活關係最大? (二)教師總結：「社會中有許多資源能便利我們的生活，也保護我們生命的安全，學會運用這些資源能讓生活更加繽紛多彩。」		
十九	五、社會資源網 2.資源小尖兵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	**單元五、社會資源網** **【活動 2】資源小尖兵** 一、引起動機 教師提問，學童自由發表。 (一)有人知道明天的天氣如何嗎？你是怎麼知道的呢? (二)當我們想了解生活中的一些資訊，你會如何運用社會資源與支援系統來獲得資訊? 二、發展活動 (一)旅遊支援通 1.教師：「現在我們要規畫一個家庭旅遊，要如何來善用這些社會資源與支援系統讓我們的旅遊規畫更完整呢？」 2.教師引導學童將需要準備的資料做分類。 3.教師將全班分成六組，每組負責一個類別，並蒐集此類別可供運用的社會資源和支援系統，將資料整理成一張海報。 4.小組成員蒐集資料，歸納整理。 5.分組進行海報製作。 7.教師於各組發表時，適時補充資料並說明，也可讓其他組學童自由發表補充，分享各自的經驗。 8.發表後教師可將各組成果展示在布告欄，讓大家認識更多的社區機構。 9.教師：「在這麼多資源裡，你會如何選擇要運用的資源？選擇的依據又是什麼？怎麼樣才能運用到最正確又最適合的資源？」 10.教師：「有人曾經參考網路上大家分享的資訊，結果卻與事實	口語評量：能說出規畫旅遊需要準備的事項。 實作評量：能蒐集規畫旅遊可使用的資源。	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			不符的經驗嗎？」		
二十	五、社會資源網 2.資源小尖兵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	**單元五、社會資源網** **【活動 2】資源小尖兵** (二)規畫學習之旅 1.規畫班級的學習之旅 2.規畫班級的學習之旅要做哪些行前準備？有哪些事情要注意？3.學童依據班級學習需求，完成規畫表並與同學分享。 4.全班利用假日完成規畫的學習之旅，並詳細記錄在實際執行的過程中發生哪些問題或是突發狀況。 5.教師：「在這次的學習之旅中，你一切都能依照事前的規畫執行嗎？還是與事前規畫的不一樣，有發生什麼樣的狀況嗎？」 6.教師：「還有遇到其他困難或突發狀況嗎？」 (三)珍惜社會資源 1.教師與學童可事先蒐集不當使用社會資源與支援系統的新聞事件或案例。 2.教師配合課本第 92 頁引導學童思考：「有些社會資源或支援系統會被人濫用或不加珍惜，你聽過類似的例子嗎？」 3.教師：「看到這些濫用或不珍惜資源的事件，你有什麼想法？你的感覺是什麼？當我們在運用社會資源與支援系統時，應該注意哪些事情？」 4.教師：「認識各種社會資源與支援系統並實際運用後，你有什麼新的發現或感受？對你的生活有什麼幫助？」 三、總結活動 社區資源與機構帶給我們許多的便利與樂趣，也是大家共同擁有的，使用時若能好好愛惜公物，才能一直享受社區機構與資源帶來的生活便利。	實作評量：能善用資源規畫班級的學習之旅。	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

附件 3- 3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

二十一	五、社會資源網 2.資源小尖兵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	**單元五、社會資源網** **【活動 2】資源小尖兵** (二)規畫學習之旅 1.規畫班級的學習之旅 2.規畫班級的學習之旅要做哪些行前準備？有哪些事情要注意？3.學童依據班級學習需求，完成規畫表並與同學分享。 4.全班利用假日完成規畫的學習之旅，並詳細記錄在實際執行的過程中發生哪些問題或是突發狀況。 5.教師：「在這次的學習之旅中，你一切都能依照事前的規畫執行嗎？還是與事前規畫的不一樣，有發生什麼樣的狀況嗎？」 6.教師：「還有遇到其他困難或突發狀況嗎？」 (三)珍惜社會資源 1.教師與學童可事先蒐集不當使用社會資源與支援系統的新聞事件或案例。 2.教師配合課本第 92 頁引導學童思考：「有些社會資源或支援系統會被人濫用或不加珍惜，你聽過類似的例子嗎？」 3.教師：「看到這些濫用或不珍惜資源的事件，你有什麼想法？你的感覺是什麼？當我們在運用社會資源與支援系統時，應該注意哪些事情？」 4.教師：「認識各種社會資源與支援系統並實際運用後，你有什麼新的發現或感受？對你的生活有什麼幫助？」 三、總結活動 社區資源與機構帶給我們許多的便利與樂趣，也是大家共同擁有的，使用時若能好好愛惜公物，才能一直享受社區機構與資源帶來的生活便利。	實作評量：能善用資源規畫班級的學習之旅。	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

附件 3- 3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

南投縣○○國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	五年甲班
教師	五年級教學團隊	上課週節數	每週 2 節，21 週，共 42 節

課程目標:

1.學習分析完成自主學習目標需具備的能力，進而依據學習目標訂定適合的學習計畫。

2.學習適合的自我管理策略，養成自律負責的態度，並能學習分辨事情的輕重緩急，妥善規畫時間。

3.學習找出不同生活場域的各式關於美的情境問題，思考其需要改變的原因，並藉由擬定計畫，實際解決問題。

4.於討論及探訪活動中知道生活中具有美感與創意的事物，並透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。

5.學習訪問、調查等方式，了解不同的職業類別，以及職業各自需要的要求，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。

6.知道職業典範人物成就，以及對職業的體驗，激發對職業世界的好奇心，發展自己的職業興趣。

7.知道各種不同的生態環境對生活、動植物、人類生存的影響。

8.知道保護環境的方法和行動，並能在生活中落實行動，養成珍惜生態的態度和習慣。

9.分享面對動植物經歷生命變化的想法及與自然界互動的經驗與感受，進而實踐關懷大自然生命宣言。

10.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化，表達感受與想法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次(必填)	單元名稱				
一	一、自主學習樂	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責	**單元一、自主學習樂**	口語評量:	◎生涯規劃教育

附件 3- 3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

	1.學習有計畫	的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	【活動 1】學習有計畫 一、引起動機 教師搜尋影片播放美食烹飪節目並提問：「這位廚師在煮出一道美味的菜餚前，他需要學習的面向有哪些？這些多元的學習面向是如何學來的？」 二、發展活動 (一)什麼是自主學習 1.教師請學童參閱課本第 6 頁：「當你面對學校課業的學習時，是否和阿德一樣對學習有了一些新的想法？為什麼？」 2.教師：「在生活中你有哪些主動學習的經驗？」 3.教師請學童參閱課本第 8 頁「什麼是自主學習？」 4.教師提問： (1)自主學習和學校的學習有什麼不同？ (2)你要如何循序漸進的進行自主學習？ 5.教師請學童參閱課本第 9 頁：在與學校課業相關的學習上，你如何掌握目標、決定學習方向？ 6.對於「我的學校」這個主題，你比較感興趣探討的是哪一個面向？為什麼？ 7.有了學習的方向，如何訂定學習主題？ 8.有了學習主題，需要學習哪些內容，才能幫助你達成目標？ 9.你需要準備哪些學習用具？有哪些學習資源可以運用？ 10.分組討論後，請各組推派代表上臺報告，並請臺下學童仔細聆聽並給予建議。	1.能分享自己主動學習的經驗。 2.能分組上臺報告自主學習的過程及準備。	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	**單元一、自主學習樂** 【活動 1】學習有計畫 一、引起動機 教師搜尋影片播放美食烹飪節目並提問：「這位廚師在煮出一道	口語評量： 1.能分享自己主動學習的經驗。	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決

	略		美味的菜餚前，他需要學習的面向有哪些？這些多元的學習面向是如何學來的？」 二、發展活動 (一)什麼是自主學習 1.教師請學童參閱課本第 6 頁：「當你面對學校課業的學習時，是否和阿德一樣對學習有了一些新的想法？為什麼？」 2.教師：「在生活中你有哪些主動學習的經驗？」 3.教師請學童參閱課本第 8 頁「什麼是自主學習？」 4.教師提問： (1)自主學習和學校的學習有什麼不同？ (2)你要如何循序漸進的進行自主學習？ 5.教師請學童參閱課本第 9 頁：在與學校課業相關的學習上，你如何掌握目標、決定學習方向？ 6.對於「我的學校」這個主題，你比較感興趣探討的是哪一個面向？為什麼？ 7.有了學習的方向，如何訂定學習主題？ 8.有了學習主題，需要學習哪些內容，才能幫助你達成目標？ 9.你需要準備哪些學習用具？有哪些學習資源可以運用？ 10.分組討論後，請各組推派代表上臺報告，並請臺下學童仔細聆聽並給予建議。 **單元一、自主學習樂** 一、引起動機 教師搜尋影片播放「罐子哲學」並提問：「在生活中，你的時間是用在有意義的事上，還是瑣碎的小事上？」 二、發展活動 (一)善用時間：教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。 1.在學習上，你覺得時間夠用嗎？	2.能分組上臺報告自主學習的過程及準備。 3.能分享執行自主學習的成果。 實作評量：能隨時檢核及修正執行計畫。	定的能力。

			2.你能適當運用時間嗎？時間的運用對你的生活造成什麼影響？ 3.你如何依據自己的需求，將事情分出輕重緩急？ 4.教師請學童參閱課本第 16 頁：如果依「重要」、「緊急」的標準來看，事情大致可分成四個區塊。 5.教師請學童參閱課本第 17 頁：說一說對判斷事情輕重緩急的想法，為什麼？ 【活動 2】自我管理策略 (二)培養自律、負責的態度 1.教師：「執行自主學習時，應有哪些態度？」 2.教師：「自我學習計畫在你執行進度時有何約束力？」，教師請學童就自己的狀況發表做法與想法。 3.教師請學童參閱課本第 18、19 頁：你還可以透過哪些自我管理策略來隨時檢核、修正執行計畫？ 4.教師提問，讓學童省思後發表。 (1)還有哪些可以約束自己，培養自律、負責的方法？ (2)你適合哪一種自我管理策略？為什麼？ (3)你如何持續培養自律、負責的態度？ 5.教師針對學童發表內容予以歸納。 6.支持你持續執行學習計畫的動力是什麼？ 7.成果報告：各組抽籤決定分組報告順序。		
三	一、自主學習樂 2.自我管理策略	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	**單元一、自主學習樂** 一、引起動機 教師搜尋影片播放「罐子哲學」並提問：「在生活中，你的時間是用在有意義的事上，還是瑣碎的小事上？」 二、發展活動 (一)善用時間：教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。 1.在學習上，你覺得時間夠用嗎？	口語評量：能分享執行自主學習的成果。 實作評量：能隨時檢核及修正執行	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

			2.你能適當運用時間嗎？時間的運用對你的生活造成什麼影響？ 3.你如何依據自己的需求，將事情分出輕重緩急？ 4.教師請學童參閱課本第 16 頁：如果依「重要」、「緊急」的標準來看，事情大致可分成四個區塊。 5.教師請學童參閱課本第 17 頁：說一說對判斷事情輕重緩急的想法，為什麼？ 【活動 2】自我管理策略 (二)培養自律、負責的態度 1.教師：「執行自主學習時，應有哪些態度？」 2.教師：「自我學習計畫在你執行進度時有何約束力？」，教師請學童就自己的狀況發表做法與想法。 3.教師請學童參閱課本第 18、19 頁：你還可以透過哪些自我管理策略來隨時檢核、修正執行計畫？ 4.教師提問，讓學童省思後發表。 (1)還有哪些可以約束自己，培養自律、負責的方法？ (2)你適合哪一種自我管理策略？為什麼？ (3)你如何持續培養自律、負責的態度？ 5.教師針對學童發表內容予以歸納。 6.支持你持續執行學習計畫的動力是什麼？ 7.成果報告：各組抽籤決定分組報告順序。	計畫。	
四	一、自主學習樂 2.自我管理策略	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	**單元一、自主學習樂** 【活動 2】自我管理策略 8.由各組自行決定執行學習成果分享的方式，但需分工共同完成，可推派一人上臺報告，也可組員輪流報告。 9.請學童仔細聆聽，並給報告者正向的肯定與適當的建議。 10.教師發下「自主學習成果評分表」，請學童針對自己的自主學習計畫執行過程與成果進行檢核。	實作評量： 能上臺報告自主學習成果。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

			11.執行學習計畫後，你有什麼心得與感想? 12.未來你會在哪些方面進行自主學習? 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思: 1.生活中面對突發的事件或時間互相衝突時，你如何依自己的需求分出輕重緩急? 2.你會運用哪些自我管理策略，協助自己培養負責的態度? 3.未來你如何規畫自主學習? (二)教師總結:「做好時間管理，培養自律、負責的態度下，有計畫且持續學習，你的生活就會是充實而愉快的。」		
五	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	**單元二、生活有「藝」思** 【活動 1】美感過生活 一、引起動機:教師引導學童觀察課本第 24、25 頁的圖片，說說是否看過這樣的畫面及對這些圖片的感覺。 二、發展活動 (一)美的畫面 1.教師引導學童從課本的圖片中選擇一張圖片，思考自己想為這張圖片增加或減少些什麼，讓畫面變得更美? 2.發下圖片紙（黑白）學童進行圖像設計，並請學童透過文字記錄設計的想法。 3.學童分享並呈現自己的設計作品，教師引導學童思考問題並發表想法。 4.於教室布告欄或適當的空間，展示學童的設計。 (二)生活放大鏡 1.引導學童觀察課本第 26、27 頁，從美感或實用性的角度出發，思考不同生活場域的各式情境問題，有哪些需要改變之處以及需要改變的原因。	實作評量: 1.能完成作品設計。 2.能分組上臺報告不同生活場域需要改變之處。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

附件 3-3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

			2.學童分組討論後，在各情境圖中圈出需要改變的地方，並把需要改變的原因寫在便條紙上。 3.請各組上臺報告。 4.教師引導學童思考問題並發表想法。		
六	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	**單元二、生活有「藝」思** 【活動 1】美感過生活 (三)居家小改變 1.教師引導學童觀察課本第 28、29 頁，讓學童說說圖中有哪些現象、造成此現象的可能原因以及此現象可能引發的問題或影響。 2.學童回家檢視自己家裡的生活空間，記錄待解決的現象。 3.學童上臺報告自己居家環境的檢視內容。 4.教師引導學童觀察課本第 30 頁「美感與創意改造計畫」評量單範例，並說明擬訂計畫的內容。 5.學童擬定「美感與創意改造計畫」評量單，和同學分享。 6.學童依據「美感與創意改造計畫」評量單，進行一星期的改造行動。 7.教師引導學童將改造過程記錄於「美感與創意改造計畫省思」評量單中，並重新檢視整個計畫、行動與結果。 8.完成「美感與創意改造計畫省思」後，學童和全班同學分享。 三、總結活動 教師總結：「生活情境中存在著與美感或創意有關的現象與問題，加入美感與創意策略，選擇解決生活問題的方法，並規畫執行行動，豐富我們的生活內涵。」	實作評量： 能執行改造計畫並進行省思。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
七	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	**單元二、生活有「藝」思** 【活動 2】「藝」同來賞美 一、引起動機:教師引導學童觀察課本第 34 頁，說說自己對這些圖片的感覺與想法。	實作評量： 能透過探訪活動，發現生活中具有	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育

附件 3-3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

			二、發展活動 (一)生活賞美趣 1.教師提問，讓學童討論並發表。 2.教師請學童分享自己是否曾經看過類似畫面的經驗，說說看那時的感覺與想法。 (二)走讀訪生活 1.教師說明走讀生活探訪活動的進行方式。 2.教師引導學童思考走讀活動應注意的相關事項。 3.學童進行走讀探訪活動，並完成「走讀生活─美感與創意」評量單。 4.教師引導學童分享走讀探訪活動與紀錄。	創意或美感的事物。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
八	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	**單元二、生活有「藝」思** 【活動 2】「藝」同來賞美 (三)走讀生活美展 1.教師引導學童觀察課本第 37 頁，討論「走讀生活美展」注意事項後提問。 2.教師引導學童觀察課本第 38 頁，討論美展各組工作內容。 3.完成走讀生活美展的布置，引導學童檢視相關事項。 4.辦理走讀生活美展活動。 5.完成美展活動後，教師引導學童回想美展的準備及辦理過程，思考並分享心得。 6.教師引導學童回想本單元的學習，從生活情境的檢視，運用創意策略解決有關美感與創意的問題，到規畫並辦理美展，自己有哪些學習收穫。 三、總結活動 教師總結：「只要用心觀察，學習對生活環境有感，用心思考解決的策略，練習動手去實踐，讓我們的生活內涵變得更豐富。」	實作評量：能辦理美展活動。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

附件 3-3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

九	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	**單元三、職業面面觀** 【活動 1】職業萬花筒 一、引起動機 (一)教師先讓學童觀察課本第 44、45 頁的情境，請學童觀察各種行業的人，想一想自己上學途中是否還有看到其他職業的人員。 (二)教師：「這些正在工作的人，你覺得他在做什麼？」、「你覺得他們在工作時的心情是怎樣？為什麼你會這樣覺得？」 (三)教師根據學童回答的各種職業寫在黑板上，增加學童對這些職業種類的認識。 二、發展活動 (一)職業工作的基本認識 1.教師：「在你生活的周遭，你發現有哪些職業工作？你知道他們平時的工作情形嗎？你覺得從事這些工作可能是在什麼環境中？需要負責什麼特別的事物？」 2.將學童分組，選擇一種職業為主題，先預習和搜尋相關資料。 3.學童就各職業分組，以蒐集的資料討論。 4.學童發表各組的討論結果並歸納。 (二)職業工作的了解 1.觀看各種職業工作的影片或圖片。 2.教師：「從事這些工作，需要什麼特別的專長和能力條件？」 3.學童分組討論後發表：從事這些工作的專長、能力條件、工作環境、性質與待遇，以及可能面對的情境和問題。 4.教師提問後請學童討論。 (三)職業的工作型態分類 1.有哪些職業的工作內容是很接近的？不同的職業類別是不是有不同的工作型態？ 2.根據這些職業的工作情形，你覺得可以怎麼分類？	口語評量：能分享職業工作資料。 實作評量：能參與活動。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

			3.學童發表，教師統整。 4.職業工作型態 (1)教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始「職業工作型態分類」活動。 (2)教師請學童分享活動後的想法。 (3)學童發表，教師統整。		
十	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	**單元三、職業面面觀** 【活動 1】職業萬花筒 (四)工作型態介紹： 1.教師：「為了要更了解職業的工作型態，運用各種資源來完成工作型態介紹，請先蒐集相關資料並討論運用何種方式來進行了解職業的工作型態。」 2.提醒學童可以從下列方式擇一進行介紹報告：實作體驗、查詢資料、觀賞影片、觀察紀錄、訪問職人、角色扮演、志工服務。 (五)工作型態介紹分享 1.各組分享製作的工作型態介紹報告及心得。 2.教師提醒學童上臺發表前，務必經過演練。 3.教師提問：「你發現什麼特別不一樣的工作型態？」 (六)職業刻板印象 教師準備職業刻板印象的相關資料。 1.教師提問 2.教師歸納統整：「職業的刻板印象會影響大家的原本想法，要避免產生此類的職業刻板印象。」 三、總結活動 (一)學童發表對職業與能力的心得。 (二)根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。 (三)教師引導學童經由相關領域或議題發現問題，並能做到：	口語評量： 能討論職業刻板印象與澄清。 實作評量： 能分組上臺報告各種職業工作型態。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

			1.願意進一步探究了解各項職業工作內容和型態。 2.對於蒐集的資料能應用不同的探索模式，參考實際情形，再充實或探索。 (四)教師總結：「正確的認識職業的工作內容，根據職業所需要的能力設定目標，以樂觀、積極態度面對未來挑戰。」		
十一	三、職業面面觀 2.職業試金石	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	**單元三、職業面面觀** 【活動 2】職業試金石 一、引起動機 (一)教師藉由課本第 53 頁情境帶入本活動主題。 (二)你聽過這些成功人士的事蹟嗎？你知道他的職業是什麼嗎？他做了什麼成功的事？ 二、發展活動 (一)職業典範的成就 1.認識職業典範人物 (1 教師將學童分組，讓各組學童選擇某一位職業典範人物，學童蒐集該位名人成功的相關資料，包括他們的工作內容與成就。 (2)教師請學童分組討論後，上臺分享報告。 2.職業典範人物的精神 (1)教師舉例典範人物的精神。 (2)學童討論職業典範人物所代表的精神。 (二)職業體驗準備 1.調查實際參與的職業體驗 (1)教師提示關於在生活中，可以實際參與到的職業體驗。 (2)教師將學童分組並提問。 (3)小組分工蒐集資訊，內容須包括職業體驗的內容、參與時間、參與地點、報名方式、承辦的機構或團體。 2.職業體驗準備事項	實作評量：1.能分組上臺報告職業典範人物。 2.能參與職業體驗活動。 紙筆評量：能完成評量單。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

附件 3- 3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

			(1)完成資料查詢後，各組記錄自己的體驗內容和心得。 (2)教師引導學童思考：是否與家人一起參與職業體驗活動? (三)職業體驗趣 1.教師引導學童利用課本第 56 頁「職業體驗紀錄表」與第 57 頁之記錄參考方式記錄。 2.在職業體驗的過程中，應該注意哪些事項? 3.提醒學童在參與活動的過程與結束後，需完成紀錄表。 4.引導學童參與體驗時，有疑問務必反映，尋求正確答案。 5.引導學童對參加者或工作人員表達感謝。		
十二	三、職業面面觀 2.職業試金石	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	**單元三、職業面面觀** 【活動 2】職業試金石 (四)職業體驗分享 1.教師提問 2.教師說明小組上臺分享職業體驗紀錄，學童分享參與活動中印象最深刻的事。師生討論各組的優點並給予建議。 3.學童發表，教師統整歸納。 (五)未來職業素描 1.教師提問 2.教師引導學童思考自己未來的職業方向。 3.學童自由發表，教師統整。 (六)生活中實踐 1.教師利用課本第 59 頁範例，引導學童討論並分享看法。 2.教師引導學童完成在生活中實踐。 三、總結活動 (一)省思分享：檢討自己對職業是否了解？是否認真參與職業體驗活動？對各種職業是否保有好奇心？是否對未來職業有想法？是否認真做好努力?	實作評量： 能上臺報告職業體驗紀錄。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

附件 3-3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

			(二)教師總結：「發展自己的職業興趣，立下目標，築夢踏實。」		
十三	四、環境守護者 1.生態的悲歌	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**單元四、環境守護者** 【活動 1】生態的悲歌 一、引起動機 (一)教師引導學童觀察單元頁的圖片，並提問：「圖片中的這些事件你有聽過嗎？為什麼有這些狀況？」。 (二)教師搜尋影片讓學童觀賞「看見臺灣」，引導學童觀察在影片中看到臺灣的各種美麗生態環境。 (三)教師提問「你在影片中看到了什麼？喜歡這樣的環境嗎？」 二、發展活動 (一)豐富的生態 1.教師提問，學童省思後發表，教師給予補充和說明。 2.美麗的生態環境和過去有什麼不同？哪些地方改變了？你怎麼知道的？ 3.生態環境的改變，對於動植物、人類的生活會造成什麼影響？ 4.教師請學童將組內資料整合，分組上臺分享。 5.小組分享後，教師鼓勵各組互相回饋，再適時給予指導。 6.教師提問：「經過大家的分享後，你發現了什麼？你認為這些環境問題是如何產生的？這些問題對自然生態造成什麼影響？」 7.學童發表意見後，教師歸納統整：「生態環境與我們的生活息息相關，當環境遭受到破壞，我們的生存也岌岌可危，我們應該學習如何與大自然和平共處。」	口語評量： 能分享自己生活周遭的生態環境。 實作評量： 能上臺報告生態環境改變對生活的影響。	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十四	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**單元四、環境守護者** 【活動 1】生態的悲歌 (二)環境變化心智圖 1.教師利用課本頁面說明：「環境變化的現象，透露哪些值得深	口語評量： 1.能分享蒐集的環保行動和環保團	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需

			入探討的訊息？」 2.教師引導學童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。 3.教師介紹心智繪圖的概念。 4.教師引導學童分組合作將環境異常的原因、影響甚至因應策略做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。 5.各組展示心智圖作品，其餘小組給予回饋，教師再適時補充。 三、總結活動 (一)教師提問：「在生活中，你有哪些習慣會造成環境破壞？」 (二)教師總結：「地球需要大家一起來愛護。」 【活動 2】永續地球村 一、引起動機:教師搜尋「環境保護行動」的影片播放，讓學童觀察現階段在進行的環保行動。 二、發展活動 (一)環保行動大集合 1.教師配合課本的圖例，提問：「有一些人或團體為了保護我們生活的環境採取的行動，他們是怎麼做的呢？」 2.教師可引導從國際組織、政府單位、環保團體、學校、新聞報導過的事件等方向思考，並請學童分組事先蒐集資料。若班上有學童的家長是環保志工或環保單位相關人員，也可邀請家長來學校和全班分享經驗。 3.學童先在組內討論蒐集的資料，再上臺報告討論結果。 4.教師提問：「你還可以找到哪些資料，當作進行環境保護行動的參考呢？」 7.教師提問：「這些做法你在生活中也做得到嗎？為什麼？」學童分組討論並省思自己也能在生活中實踐的環保行動，教師歸納統整並適時補充。	體。 2.能分享執行環保行動可用的參考資料。 實作評量：能完成心智圖。	求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

附件 3- 3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

十五	四、環境守護者 2.永續地球村	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**單元四、環境守護者** 【活動 2】永續地球村 (二)日日可環保 1.如果大家願意改變日常生活的習慣是否就能改善環境問題？我們可以怎麼做？ 2.請學童事先利用網路上「碳足跡的計算」和家人統計在食、衣、住、行、育、樂等各方面的行為，大約了解自己生活中所產生的碳足跡，再來思考怎樣可以減少碳的排放量。 3.教師將學童分組，各組依各自分配的項目討論排碳量，以及可以改善排碳量的方式。 4.教師發下壁報紙，小組將討論結果記錄下來以利分享時展示。 5.各組上臺分享，並請其他組別給予回饋，教師再隨時補充。 6.教師歸納統整：「我們要實踐環保行動並不難，只要多用點心，時時皆可做環保。」	口語評量： 能分享減少碳排放量的方式。 實作評量： 能完成減少碳排放量的壁報設計。	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十六	四、環境守護者 2.永續地球村	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**單元四、環境守護者** 【活動 2】永續地球村 (三)環保生活一起來 1.教師將各組討論出來改善排碳量的環保行動海報張貼於黑板上，學童參考環保行動方式找出適合自己在生活中實踐的做法。 2.請學童參考同學們的發表，再依自己的實際狀況選擇適合自己的策略，訂定「環保生活執行紀錄表」。 3.學童思考問題，判斷是否可執行：執行這項環保行動需要準備什麼物品？這個環保行動需要花費？家人可以一起參與嗎？有可	口語評量： 能說出自己的環境改善行動。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

			能會遇到什麼困難? 4.教師給予學童一週的時間實踐自己規畫的環保行動，學童將行動記錄在「環保生活執行紀錄表」評量單。 5.一週後教師引導學童思考問題。 7.學童整理資料跟全班分享。 8.實踐環保行動後，你的生活習慣有哪些改變？你有什麼感受? 三、總結活動 教師總結：「大家一起來做環保，環保的行動不管大小，只要付諸行動就能為地球盡一份力量。」		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十七	五、生命共同體 1.人與自然	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	**單元五、生命共同體** **【活動 1】人與自然** 一、引起動機:教師播放影片。請學童觀賞後發表保育員照顧動物的歷程與感想。 二、發展活動 (一)動植物的生命歷程 1.教師請學童分享自己帶來的家中寵物或種植的植物。 (1)你曾經養過哪些動物或種過哪些植物? (2)你為什麼會養動物或種植物？牠（它）們從哪裡來? (3)你如何照顧牠（它）們? (4)牠（它）們對你的生活有什麼影響? 2.教師：「沒有養過動物或種過植物的原因是什麼？」 3.教師：「當你聽過同學的分享後，你有什麼想法？」 4.動物和植物的一生會經歷哪些生命歷程? 5.動物和植物可能會經歷哪些生命的變化? 6.面對動植物經歷的生命變化，你有什麼想法？為什麼? 7.動植物的生命歷程有哪些部分和人類相同？哪些和人類不同? 8.動植物受到照顧與關懷與否，對生命會產生什麼影響?	口語評量：1.說出動植物的生命歷程。 2.說出動植物可能會經歷的生命現象。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			9.動物們在人類的飼養下可能會經歷哪些生命的變化? 10.沒有人類飼養的野生動物可能會面臨哪些生命變化? 11.如果你是動物，你會選擇何種生存方式？為什麼? 12.動物對我們的生活有什麼影響? 13.植物受到照顧對它們有什麼影響？它們如何影響我們的生活? 14.那麼我們的關懷對大自然會產生什麼作用呢?		
十八	五、生命共同體 1.人與自然	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	**單元五、生命共同體** **【活動 1】人與自然** (二)自然界的生命現象 1.假日你會到哪裡踏青? 2.在大自然中，除了動植物外，你還看到了什麼? 3.教師請學童拿出課前蒐集的自然界水域、山脈、地質的資料，分享它們的變化情形。 4.在什麼狀況下，自然界的水域、山脈、地質會產生變化? 5.面對這些變化，我們如何與它共存共榮? 6.大自然的脈動與人類有何關係? 7.大自然的生命現象和人類之間存在什麼關係? 8.你和動植物互動時，應如何尊重、珍惜動植物的生命? 9.寫下尊重與珍惜自然界生命宣言，並落實於生活中。 10.與大自然生命相較，人的生命相對的短暫，在這有限的生命裡，我們又將如何尊重與珍惜人的生命? 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表。 1.動植物的生命歷程與變化與人類有何異同? 2.自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化？這些變化與人類有何關係? 3.你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命?	口語評量： 說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			(二)教師總結：「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」		
十九	五、生命共同體 2.我的成長	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	**單元五、生命共同體** **【活動 2】我的成長** 一、引起動機:教師播放「人的一生」動畫片，請學童發表感想。 二、發展活動 (一)生命印記 1.課前準備 (1)請學童於課前訪問家中長輩與同學，他們過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化，把結果記錄下來，與同學分享。 (2)教師請學童準備一張小時候的照片交給教師。 2.教師提問，請學童依訪問的內容及自己的狀況踴躍發表。 (1)教師拿出照片，讓學童猜猜照片中的人是誰? (2)學童拿出自己從小到現在的生活照片，分享自己成長的過程。 (3)從剛才大家分享的照片中，你發現了哪些變化? 3.教師歸納：「每個人都是從什麼都不會的嬰兒開始長大的，也都會經歷成長，最後才能成為獨立自主的人。」 4.教師可配合延伸活動成長小書進行。 5.在成長的過程中，周遭有哪些人、事、物的改變? 6.周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響? 7.教師可請學童參閱第 18、19 圖例，分享自己生命中的故事。 8.教師：「對於同學的分享，你有什麼想法？同樣的事件，你的感受相同嗎？有哪些不同的想法？」 9.教師：「這些生命故事對你的未來可能會有什麼影響？」 10.教師對於學童發表的看法與感受，適時給予歸納引導。 11.教師請學童蒐集對自己而言有意義的照片，或是可以從中說出自己故事的照片。	口語評量：1.說出印象深刻的生命故事。 2.說出人事物改變我們生活的感受與想法。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 3- 3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

			12.教師發下 A4 紙，讓學童將照片貼在紙上。		
二十	五、生命共同體 2.我的成長	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	**單元五、生命共同體** **【活動 2】我的成長** (二)讓青春飛揚 1.教師將全班學童每六人分為一組。 2.採取六六討論法，分享自己因為成長帶來的喜悅與成就感。 3.各組紀錄討論結果，並輪流上臺分享。 4.請學童將自己青春期的困擾或心事，以不記名方式寫在心型紙上，並投入指定的盒子中。 5.請學童分享有沒有遇到相似的困擾或心情。 6.教師引導學童歸納困擾以及待解決的心事。 7.教師找出學童的心事最多的前三種，交由各組進行腦力激盪，討論解決策略，並請學童表演出來。 8.教師請學童發表對各組演出的處理方式的看法，並加以補充。 9.現在的你們正逐漸進入青春期，你在這個階段有怎樣的變化? 10.每個人在這個階段的成長變化都一樣嗎? 11.你如何看待每個人不同的成長變化? 12.你如何以欣賞四季美景的角度，面對自己的人生? 13.青春期的你如何擁有健康愉快的生活？寫下你的實踐目標，並實際執行。 14.執行兩週後（或期末），請學童分享自己的執行狀況與感想。 15.聽完同學的分享，請試著再找出令你感動的生命故事。 16.教師舉例分享生命鬥士的勵志故事或搜尋影片讓學童觀賞。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思: 1.你在兒童階段的成長歷程上有哪些改變? 2.生命中有哪些生命故事令你印象深刻？你有何感受或想法?	口語評量: 說出自己青春的心事與煩惱。 紙筆評量: 能完成評量單。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 3- 3 （一、二、三 / 七、八年級適用）

			3.面對進入青春期，同學與你的成長有何異同？你如何尊重彼此的差異？ 4.生活中你還發現了哪些生命故事？你從中獲得了什麼啟示？ (二)教師總結：「我們在有限的生命裡，應該學會把握當下、多方嘗試且具有正向的人生價值觀，人的生命才會更加美好。」		
二十一	五、生命共同體 2.我的成長	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	**單元五、生命共同體** **【活動 2】我的成長** (二)讓青春飛揚 1.教師將全班學童每六人分為一組。 2.採取六六討論法，分享自己因為成長帶來的喜悅與成就感。 3.各組紀錄討論結果，並輪流上臺分享。 4.請學童將自己青春期的困擾或心事，以不記名方式寫在心型紙上，並投入指定的盒子中。 5.請學童分享有沒有遇到相似的困擾或心情。 6.教師引導學童歸納困擾以及待解決的心事。 7.教師找出學童的心事最多的前三種，交由各組進行腦力激盪，討論解決策略，並請學童表演出來。 8.教師請學童發表對各組演出的處理方式的看法，並加以補充。 9.現在的你們正逐漸進入青春期，你在這個階段有怎樣的變化？ 10.每個人在這個階段的成長變化都一樣嗎？ 11.你如何看待每個人不同的成長變化？ 12.你如何以欣賞四季美景的角度，面對自己的人生？ 13.青春期的你如何擁有健康愉快的生活？寫下你的實踐目標，並實際執行。 14.執行兩週後（或期末），請學童分享自己的執行狀況與感想。 15.聽完同學的分享，請試著再找出令你感動的生命故事。 16.教師舉例分享生命鬥士的勵志故事或搜尋影片讓學童觀賞。	口語評量： 說出自己青春的心事與煩惱。 紙筆評量： 能完成評量單。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思： 1.你在兒童階段的成長歷程上有哪些改變？ 2.生命中有哪些生命故事令你印象深刻？你有何感受或想法？ 3.面對進入青春期，同學與你的成長有何異同？你如何尊重彼此的差異？ 4.生活中你還發現了哪些生命故事？你從中獲得了什麼啟示？ (二)教師總結：「我們在有限的生命裡，應該學會把握當下、多方嘗試且具有正向的人生價值觀，人的生命才會更加美好。」		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。