

南投縣田豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程---運動會		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	吳其營
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、自信	與學校願景 呼應之說明	培養健康的運動習慣與體魄，擁有自信的人生。	
設計理念	(一)推行品格教育和環境教育，讓學生能對人、社會和環境常存感恩的心，培養身心健全國民。			

	<p>(二)推行家庭教育，促進親子感情，舉辦親子活動，增進親子互動品質，讓學生能感恩友善、孝順尊長。</p> <p>(三)推行健康與體育領域課程教學，養成身體保健與運動的好習慣，讓學生能五育均衡。</p> <p>(四)活動主題：強健身心、團結合作。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C1 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程從師生認識生活環境中的健康知識與運動開始，讓學生能體會身心健康的重要性，接著進行活動內容規劃，設計運動會邀請卡片、排演節目和展示學習成果。 2.設置健康知識問答和運動項目闖關活動，讓學生能從中檢視健康與體育領域課程教學成果，達成身心健康的目標。 3.舉辦親子活動，讓學生感恩友善、孝順尊長，達成推行品格教育與家庭教育的目標。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13	運動會/3	<p>健康與體育： 2c-II-2 表現 增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>綜合： 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>健體 Cb-II-2 學校運動賽會</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基本的健康知識。 2. 具備基本的運動技能，養成運動習慣。 3. 從活動中覺察自己的人際溝通方式。 4. 從活動中學習合宜的互動與溝通技巧。 5. 從活動中學習同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭。從活動中學習與團隊成員合作，促進身心健康 	<ol style="list-style-type: none"> 1.暖身活動 進場 2.發展活動 開場表演節目 運動競賽 親子趣味競賽 3.綜合活動 頒獎與心得發表 	實作評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	運動會/4	健康與體育： 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合： 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	健體 Cb-II-2 學校運動賽會 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.具備基本的健康知識。 2.具備基本的運動技能，養成運動習慣。 3.從活動中覺察自己的人際溝通方式。 4.從活動中學習合宜的互動與溝通技巧。 5.從活動中學習同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭。 6.從活動中學習與團隊成員合作，促進身心健康	1.暖身活動 進場 2.發展活動 開場表演節目 運動競賽 親子趣味競賽 3.綜合活動 頒獎與心得發表	實作評量	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。